

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ ООШ с. Муранка

протокол от 15.04.2023 г. № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муранка муниципального района  
Шигонский Самарской области**

## Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Муранка

### I. Аналитическая часть

#### 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями 17.12.2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 5420 от 07 октября 2014г., серия 63П01 № 0001829 с бессрочным сроком действия и свидетельства о государственной аккредитации № 492-16 от 03 февраля 2016г., серия 63А01 № 0000537с бессрочным сроком действия.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Учреждение имеет в своей структуре структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учреждение представляет собой также единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Среднегодовая численность обучающихся в 2022 году составила 67 человек.

Учреждение имеет структурное подразделение «Детский сад», которое не является юридическим лицом и действует на основании Положения. Организация взаимодействия со структурным подразделением осуществляется посредством:

- целесообразного распределения обязанностей и функций в организации образовательного процесса;
- установлением преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- проведением совместных учебно-методических, организационных и воспитательных мероприятий;
- регулярного участия работников СП «Детский сад» в координационных мероприятиях, проводимых руководством Учреждения.

#### 2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, который соответствует задачам и требованиям Учреждения. В период дистанционной работы между работниками был организован электронный документооборот.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения. В целях учета мнения работников в учреждении действует профессиональный союз.

Коллегиальные формы управления качественно повышают уровень принимаемых решений и способствуют улучшению взаимоотношений и сотрудничества между отдельными

подразделениями, и внутри каждого в отдельности. В ходе самообследования ГБОУ ООШ с. Муранка подтверждено соответствие организации управления требованиям Устава.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная политика в Учреждении основывается как на традициях, сложившихся в образовании, так и на инновационных подходах и технологиях, характерных для современного уровня развития общества.

Деятельность Учреждения направлена на повышение качества образования, устойчивое функционирование в конкурентной среде, соответствие запросам регионального рынка труда и эффективной занятости населения.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

- начального общего - 28;
- основного общего — 39.

Численность обучающихся по АОП и АООП:

- АОП (вариант 7.2) — 2;

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

- обучающиеся на дому — 3.

В целях организации занятости детей во внеурочное время в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучного и физкультурно-спортивного направления.

1. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей (на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.) при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает 114 чел. 168 (%).

1.1. Социально-педагогическая — 20 чел.;

1.2. Физкультурно-спортивная направленность — 30 чел.

2. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей (на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает 58 чел. 85(%).

3. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей на базе других учреждений (дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает 8 чел. 12 (%).

3.1. Художественно-эстетическая направленность - 3 чел.

### **4. Качество подготовки обучающихся**

В 2022 году ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции не вводились и вместе с тем продолжилось использование различных цифровых платформ. Информация по успеваемости за 2022 г.:

Уровень	% обученности	% качества знаний
начальный	100	71
основной	100	41

С целью определения уровня обученности учащихся проводились Всероссийские

проверочные работы

Результаты ВПР:

Класс	Предмет	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5 (за 4 класс)	Русский язык	100	20	3,2
	Математика	100	57	3,5
6 (за 5 класс)	Русский язык	100	50	3,5
	Математика	100	63	3,6
7 (за 6 класс)	Русский язык	100	43	3,1
	Математика	100	28	3
8 (за 7 класс)	Русский язык	100	43	3,5
	Математика	100	57	3,6

Результаты ГИА 2022.

Кол-во выпускников	Кол-во получивших аттестат	Из них аттестат особого образца
8	8	0

### **5. Особенности организации учебного процесса**

В 2021-2022 учебном году Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнем следующих общеобразовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение проходило в очной форме, в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год состоял из 4-х четвертей. Каждая четверть заканчивалась для учащихся каникулами

Количество классов	1-4 классы	5-9 классы
Общее количество классов на начало учебного года	4	5
Общее количество учащихся на начало учебного года	35 человек	36 человека
Средняя наполняемость классов	8,75	7,2

Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Форма обучения	Количество обучающихся человек
Очная форма обучения	человек
Индивидуальное обучение	1 человек
Интегрированное обучение	2 человек
Очно-заочное обучение	0 человек
Всего на начало учебного года	71 человека

## **6. Информация о востребованности выпускников**

По итогам 2021-2022 учебного года выпускники 9 класса трудоустроились следующим образом

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Перешли на старшую ступень в ОУ(%)	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2020	0	15	0	85
2021	0	7	0	92
2022	0	25	0	75

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в ГБОУ ООШ с.Муранка в 2022 году осуществляли 10 педагогов.

	Количество педагогических работников
<b>1. По образовательному уровню:</b>	
Имеют высшее образование	8 человек (80%)
имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек (70%)
Имеют высшее непедагогическое образование	1 человек (10%)
имеют среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека (20%)
<b>2. По педагогическому стажу</b>	
до 5 лет	0 человека (0 %)
5-10 лет	3 человека (30%)
11-20 лет	0 человек (0 %)
свыше 20 лет	7 человек (70%)
<b>3. По квалификационной категории</b>	

Высшая кв. категория	0 человек (0 %)
Первая кв. категория	2 человека (20 %)
Соответствуют занимаемой должности	8 человек (80 %)

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по организации работы с учащимися в дистанционном формате.

Вопрос прохождения педагогами аттестации на квалификационную категорию продолжает оставаться актуальным. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается низким. Необходимо обратить внимание учителей на важность и значимость получения квалификационной категории, необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

В целом Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Задачи, которые необходимо решить в следующем году:

1. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
2. Участие педагогов в качестве выступающих на различных семинарах и методических объединениях.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ учащихся, принявших участие в государственной итоговой аттестации в 9-х классах, по русскому языку; математике, обществознанию, географии).

## **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учреждение располагает учебными кабинетами, компьютерным классом, спортивным залом, столовой, имеется библиотека. За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет.

Компьютерную базу школы составляет 22 компьютера.

В соответствии с законодательством «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет, что обеспечивает открытость и доступность сведений об образовательной деятельности.

Для обеспечения современного уровня образования необходимо увеличение количества и ассортимента: множительной и мультимедийной техники (ксероксы, и принтеры, проекторы, экраны, сканеры, интерактивная доска, цифровая видеокамера), современного лабораторного оборудования (документ-камера).

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Сегодня фонд школьной библиотеки является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию образовательного процесса и влияющего на качество и результат обучения. Между тем, вопросы его пополнения и обновления учебной литературы остаются одними из наиболее актуальных.

Общая характеристика:

Общий фонд – 1135 экземпляры книг, из них:

- учебные пособия -938 экз.;
- художественная литература – 179 экз.;

Библиотека имеет:

- средства сканирования и распознавания текстов;
- выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- с контролируруемую распечатку бумажных материалов.

Читального зала нет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы (презентации, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

## **10. Материально-технические условия**

ГБОУ ООШ с.Муранка в целом обладают необходимыми материально-техническими условиями для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП

Число классных комнат	9
Физкультурный зал	1
Столовая	1
-число посадочных мест	32
Библиотека	1
Водопровод, канализация, центральное отопление	Имеется
Число кабинетов информатики	1

Число персональных компьютеров:	22
- подключенных к сети Интернет	100%
Число ноутбуков, нетбуков	10
-используются в учебных целях	100%
- подключенных к сети Интернет	100%
Подключение к сети Интернет	имеется
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с)	100%
Мебель учебная	Имеется (необходимы: парты, стулья)
Электронная библиотека	Имеется
Пожарная сигнализация	Имеется
Дымовые извещатели	Имеются
Число огнетушителей	14
«Тревожная кнопка»	Имеется
Спортивная площадка	1
Беспроводная точка доступа	1
Лабораторно- наглядное оборудование	имеется
Учебно-лабораторное оборудование: -начальная школа	1 комплект

Выводы:

-освещенность кабинетов соответствует требованиям СанПиН -воздушно-тепловой режим кабинетов соответствует нормам СанПиН

## 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся [http://muranka-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/09/положение-текущ.-контроль-1\\_подписано-1.pdf](http://muranka-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/09/положение-текущ.-контроль-1_подписано-1.pdf)

Оценка качества многоуровневая, на основании положения о внутренней системе оценки качества образования. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом. Все отобранные для оценки качества образования показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата. Внутри каждого перечня показатели формируются в блоки, характеризующие состояние отдельных составляющих процесса и результата.



Блоки показателей результата. Перечень показателей результата включает в себя два основных блока: показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К блоку показателей «внешней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
Инструменты оценки качества образования	Результаты промежуточной аттестации учащихся (с присутствием родительской общественности)		Лицензирование ОУ
Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ с участием общественных наблюдателей)			Аккредитация ОУ
Результаты независимой аттестации выпускников средней школы (результаты ЕГЭ с участием общественных наблюдателей)			Публикация и презентация самообследования ОУ общественности
Системы аттестации педагогических кадров			Оценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области
НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)			
Результаты участия в конкурсном отборе лучших учащихся «Взлет»	Результаты участия в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО	Результаты участия в конкурсном отборе лучших школ, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО	

К блоку показателей «внутренней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
Инструменты оценки качества образования	Система оценки и учета индивидуального прогресса обучающегося через систему портфолио		Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западнему

		управлению министерства образования и науки Самарской области
Оценка достижений обучающихся планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: личностных, предметных метапредметных	НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)	Система оценки качества условий реализации образовательных программ
Мониторинг на определение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.		
Доля выпускников ООО, получивших документ об образовании		
Доля выпускников ООО, получивших документ об образовании особого образца		
Доля выпускников СОО, получивших документ об образовании		
Доля выпускников СОО, получивших документ об образовании особого образца		

Блоки показателей качества процесса.

В перечень этих блоков входят блоки показателей ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья;
- воспитательная работа;
- доступность образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ  
ООШ с.Муранка, подлежащей самообследованию за 2022 год.**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек /23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек, 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек, 10,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	
1.29.1	Высшая	0 человек/0%

1.29.2	Первая	2 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	От 5-10 лет	3 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/100%

## Отчет по самообследованию СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка

### I. Аналитическая часть

#### Общая характеристика СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Структурное подразделение «Детский сад», государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области. СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка
<i>Юридический адрес</i>	446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул.Советская, д.32
<i>Фактический адрес</i>	446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул.Советская, д.32
<i>Телефон</i>	8(84648) 2 53 49
<i>Электронная почта</i>	<a href="mailto:muran_sch@samara.edu.ru">muran_sch@samara.edu.ru</a>
<i>Ф.И.О. директора ГБОУ ООШ с. Муранка</i>	<i>Калентьев Владимир Николаевич</i>
<i>Ф.И.О. руководителя СП</i>	<i>Лапатина Екатерина Николаевна</i>
<i>Режим работы</i>	с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье
<i>Информация об организации</i>	Учредитель от имени Самарской области: министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.
<i>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</i>	№5420 от 07.10.2014 действует бессрочно

Здание двухэтажное, состоящее из блоков, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки.

## **2. Система управления организации**

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом ГБОУ ООШ с.Муранка.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структурном подразделении сформированы коллегиальные органы управления:

**Общее собрание работников** - представляет полномочия работников структурного подразделения, в состав Общего собрания входят все работники.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью структурного подразделения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Родительский комитет** - содействует организации совместных мероприятий в структурном подразделении – родительских собраний, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

## **3. Содержание подготовки воспитанников**

В структурном подразделении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева В работе, кроме ООП, использовались парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Муранка.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе: организации НОД и различных видов игровой детской деятельности;

режимных моментах;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической было работы направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное

развитие»; «Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

**Учебный план.**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г № 28.

**Основными задачами учебного плана являются:**

-Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в структурном подразделении.

**Принципы составления учебного плана:**

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Вывод:** Образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в СП «Детский сад» осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

#### **4. Качество подготовки воспитанников**

##### **Результаты образовательной деятельности**

В детском саду проводится диагностика. Результаты качества усвоения детьми



материала общеобразовательной программы являются стабильными. Воспитанники успешно усваивают содержание различных образовательных областей на высоком и оптимальном уровнях.

	2020	2021	2022
Высокий, средний уровень	87%	88%	89%
Низкий уровень	14%	15%	16%

Положительная динамика усвоения воспитанниками общеобразовательной программы обеспечивается благодаря:

1. осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
2. профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
3. изменению содержания образования, выбору инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритету лично – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
4. активному вовлечению родителей в педагогический процесс.
5. созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка.

#### **Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2022 году**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников 6 – 7 лет на готовность к обучению в школе.

##### **Результаты диагностики**

##### **Начало года**

низкий- 30%; средний – 40%; высокий -30%; высокий – 80%; средний – 20%

##### **Конец года**

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 80% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 90% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук; восприятия наглядно-образного и словесно-логического мышления; произвольности поведения; адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

##### **Образовательная деятельность**

В 2022 году воспитанники СП «Детский сад» стали участниками и победителями конкурсов различных уровней:

Название конкурсов	Дата проведения	Результаты конкурсов
Региональный детский конкурс творческих работ	апрель 2022	<i>Диплом лауреата III степени</i>
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	август 2022	<i>Диплом</i>

### **Здоровьесбережение воспитанников**

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В структурном подразделении создана **здоровьесберегающая среда**: просторные групповые комнаты, спальни, физкультурный зал с необходимым оборудованием и пособиями для физкультурных занятий, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки и уголки безопасности в каждой группе. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, 3 раза в неделю – физкультурные занятия.

Проводятся мероприятия **по закаливанию** детского организма - это соответствие одежды условиям деятельности в помещении и на воздухе, закаливание воздухом и солнцем. Осуществляется гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. В группах соблюдается режим дня, соблюдается питьевой режим (чайник с питьевой водой имеются в каждой возрастной группе).

Для реализации задачи охраны жизни и здоровья детей используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональное питание, режим, гибкий двигательный режим: физкультурные занятия (в зале и на воздухе), музыкальные занятия,

утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, прогулки на свежем воздухе, досуги, развивающие упражнения, спортивные праздники и развлечения, игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические игры с двигательной активностью) и т.д.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь нам устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

В детском саду нет инструктора по физической культуре, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводят воспитатели.

Утренняя гимнастика проводится методически грамотно. Комплексы утренней гимнастики повторяются в течение 2-х недель. Оптимальная двигательная активность детей достигается путем подбора упражнений разной степени сложности, определенного количества повторений, темпа их выполнений.

**Физкультурные занятия** проводятся в системе; комплексы упражнений разнообразны. Подбор упражнений происходит в соответствии с требованиями методики, дозировка упражнений соблюдается. Дети правильно выполняют различные виды ходьбы и бега, построения и перестроения. В водную часть включают компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, использует нестандартное оборудование.

### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей			Всего воспитанников
	Первая	Вторая	Третья	
2022	43	2	0	45

Преобладает количество воспитанников, имеющих первую группу здоровья. Небольшой процент заболеваний, по которым детей отнесли ко второй группе здоровья, составляют: нарушения речи, заболевания зубов (кариес).

Правильное питание является одним из главных условий, обеспечивающих полноценное здоровье и развитие детей.

Обеспечение правильным питанием детей является одной из основных задач, стоящих перед администрацией и сотрудниками нашего структурного подразделения.

В детском саду организовано четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным директором ГБОУ ООШ с.Муранка с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, в соответствии СанПиН. Питание стараемся разнообразить. Следим за калорийностью пищи, т.к. она направлена на повышение защитных сил организма ребенка и должна содержать достаточное количество белков и витаминов. Включаются продукты богатые солями кальция (молоко, творог, сыр, капуста, салаты и др.) Для поддержки нормальной микрофлоры кишечника широко используется рыба, мясо, различные крупы. Из напитков используются компоты, отвар шиповника. Проводится искусственная С-витаминизация 3-его блюда.

Ведется контроль продуктов, поступающих в структурное подразделение, за реализацией и хранением скоропортящихся продуктов, закладки продуктов питания на пищеблоке, данные фиксируются в журнале. Контроль готовой продукции по группам (взвешивание блюд на 1 ребенка), бракераж готовой продукции, один раз в месяц контроль сыпучих продуктов, овощей, складских помещений. Ежедневно ведется журнал работы холодильного оборудования, где отмечается температурный режим. Суточные пробы хранятся 48 часов.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляла в 2022 году 112 руб.

#### **Безопасность воспитанников.**

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание осуществляет ООО «Пожарный аудит».

Установлена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), установлен брелок экстренного вызова полиции, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено 6 видеокамер.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами пожаротушения (9 огнетушителей), имеются планы эвакуации из здания. Пропускной режим контролируют: в дневное время – завхоз, в ночное время – сторож.

Регулярно с сотрудниками проводятся инструктажи по предупреждению и действиям в ЧС, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности.

Ежегодно проводятся измерения сопротивления изоляции, питающих распределительных и групповых электропроводок.

Все помещения учреждения оборудованы, согласно требованиям СанПиН. Территория детского сада огорожена забором, ограждение в удовлетворительном состоянии. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Ежедневно осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.



**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс СП «Детский сад» осуществляют 4 воспитателя.

Все педагоги имеют среднее специальное образование.

4 педагога имеют соответствие занимаемой должности (100%).

Коллектив в плане стажа педагогической работы неоднороден: 75% педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 25% - стаж работы от 10 до 15 лет.

С дошкольниками работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив, объединенный едиными целями и задачами, имеющий высокий уровень педагогической культуры. Коллектив имеет благоприятный психологический климат, стабилен.

Педагогический коллектив структурного подразделения постоянно стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации и другие формы работы.

Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги детского сада активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег своего сада, а также для родителей воспитанников.

## **8. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса**

В структурном подразделении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** В структурном подразделении учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **9. Материально-технические условия**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно - развивающая среда, создающая условия для

совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При планировании игровых центров созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

В каждой группе имеются физкультурные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки безопасности для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, изобразительные уголки для закрепления навыков изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные уголки, а также игровые уголки.

Групповые комнаты детского сада оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом.

В структурном подразделении имеется физкультурный зал, методический кабинет. В физкультурном зале проводятся и музыкальные занятия. Есть всё необходимое физкультурное оборудование для проведения занятий.

Имеются технические средства: телевизор, музыкальный центр, магнитофоны в каждой группе, ксерокс, фотоаппарат, сканер, черно-белый принтер. Накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми. Для обеспечения педагогического процесса приобретались методическая и познавательная литература по всем направлениям деятельности детского сада, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Руководитель СП отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2022 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный

характер. В структурном подразделении прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4



1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0/%
1.8.1	Высшая	0/0/%
1.8.2	Первая	2/50/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/75/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/75/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	0/0/%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,2 кв. м/ 2м на 1 ребенка
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ ООШ с.Муранка \_\_\_\_\_/Калентьев В.Н./