

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа село Муранка*

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
« 29 » 08 2022 г.
_____ А.В.Богословская

Утверждена
Приказом № 81
от « 30 » 08 2022 г.
Директор
_____ В.Н.Калентьев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника
математики»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООО и программы формирования УУД, учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с.Муранка

Курс внеурочной деятельности « За страницами учебника» в 6 классе является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 6 класса. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 6, так и в 7 классе. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Рабочая программа в 6 классе «За страницами учебника» предполагает изучение темы « Проценты» на первом этапе основной школы, когда учащиеся в силу возрастных особенностей еще не могут получить полноценные представления о процентах, об их роли в повседневной жизни.

Практика показывает, что логические задачи на проценты вызывают затруднения у учащихся и многие не имеют прочных навыков обращения с процентами в повседневной жизни. Понимание в решение логических задач на проценты и умение производить процентные расчеты в настоящее время необходимы каждому человеку.

Предлагаемый курс рабочей программы «За страницами учебника» демонстрирует учащимся применение математической логики к решению повседневных проблем связанных с вычислениями процентов. Данный курс предлагает компактное и четкое изложение теории вопроса, решение логических задач, самостоятельную работу. Логический анализ содержания темы « Проценты» позволил выделить группы задач, которые и составили основу изучаемого курса. Каждой группе задач предшествует небольшая историческая и теоретическая справка. Кроме того, рассматриваются задачи с практическим содержанием, а именно такие задачи, которые связаны с применением процентных вычислений в повседневной жизни. Предлагаемые задачи различны по уровню сложности: от простых упражнений на применение изученных формул до достаточно трудных приемов расчета процентов в реальной банковской ситуации. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Основные формы организации учебных занятий: рассказ, беседа, семинар. Дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности

задач варьируется от простых до сложных. Содержание материала курса показывает связь математической логики с другими областями знаний, иллюстрирует применение логики в повседневной жизни, знакомит учащихся с некоторыми историческими сведениями по данной теме. Все знания направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

ЦЕЛИ КУРСА:

- сформировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большего круга задач, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств логического мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе;

ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
- решать логические задачи на проценты;
- прививать учащимся логическое мышление математической грамотности;

В результате изучения курса учащиеся должны:

- понимать содержательный смысл термина « процент» как специального способа выражения доли величины;
- уметь соотносить процент с соответствующей дробью;
- знать широту логического применения процентных вычислений в жизни, решать логические задачи на проценты;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, применять калькулятор, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

• Количество учебных часов.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Муранка на изучение курса «За страницами учебника» отводится 1 час в неделю , всего 34 часа в год.

Особенности организации учебного процесса.

При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

- построение алгоритма действий;

- фронтальная , когда ученики работают синхронно под управлением учителя;

- работа в парах, взаимопроверка

- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;

- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;

- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах;

- практическая работа .

Планируемые результаты.

<u>Предметные</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>Познавательны</u> <u>е</u>	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u>	<u>Личностные</u>
<u>Знают особые случаи устного счета</u>	<u>Учитывают правила в планировании и контроле способа решения</u>	<u>Используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы</u>	<u>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</u>	<u>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России.</u>

<u>Решают тестовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»;</u>	<u>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</u>	<u>Проводят несложные рассуждения и обоснования в процессе решения задач.</u>	<u>Контролируют действия партнера</u>	<u>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</u>
<u>Решают нестандартные задачи на разрезание</u>	<u>Различают способ и результат действия.</u>	<u>Владеют общими приемами решения задач.</u>	<u>Умеют договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению</u>	<u>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</u>
<u>Решают логические задачи, тестовые задачи на движение, задачи решаемые с конца</u>	<u>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</u>	<u>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</u>	<u>Приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</u>	<u>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</u>
<u>Знают определения основных геометрических понятий</u>	<u>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок</u>	<u>Владеют общим приемом решения задач.</u>	<u>Могут участвовать в диалоге</u>	<u>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</u>
<u>решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;</u>	<u>Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели</u>	<u>Умеют применять изученные свойства и формулы</u>	<u>Могут аргументировать свою точку зрения</u>	<u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</u>
<u>Измеряют геометрические величины, выражают одни</u>	<u>Могут проводить сравнительный анализ</u>	<u>Устанавливают связь геометрических фигур и их</u>	<u>Умеют строить монологическое контекстное высказывание</u>	<u>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</u>

<u>единицы измерения через другие.</u>		<u>свойств с окружающими предметами</u>		<u>чувств;</u>
<u>Вычисляют значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов)</u>	<u>Умеют планировать пути достижения целей</u>	<u>Умеют анализировать свойства геометрических фигур</u>	<u>Могут аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, приводить примеры</u>	<u>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</u>

Содержание курса

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей : задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями , с историей появления процентов, решением задач на проценты , на сплавы и смеси , знакомятся с процентными расчетами в жизни .. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных и логических задач. Рассматривается применение математики в практической жизни , в литературе.

Тема 1:Мир чисел (5 ч)

Как возникло слово математика .Счет у первобытных людей. Приемы устного счета. Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5 , решение логических задач.

Методы обучения :лекция, беседа. Объяснение

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач

Тема 2. Проценты. Основные задачи на проценты.(10ч)

Сообщается история появления процентов; устраняются пробелы в знаниях по решению логических задач на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение числа по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого. Актуализируются знания об арифметических и алгебраических приемах логического решения.

Метод обучения: лекция, беседа, объяснение.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Тема 3. Процентные расчеты в жизненных ситуациях.(9ч.)

Показ широты применения в жизни процентных расчетов. Введение базовых понятий: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, изменения тарифов, пеня и др. выполнение тренировочных упражнений.

Метод обучения: объяснение, лекция.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Тема 4. Олимпиадные задачи(8ч)

Усвоение учащимися понятий концентрации вещества, процентного раствора. Формирование умения работать с законом сохранения массы.

Обобщение полученных знаний при решении задач на проценты.

Метод обучения: рассказ, объяснение, выполнение практических заданий.

Форма занятий: комбинированные занятия.

Тема 5 Защита проектов (2ч)

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности 6 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Как возникло слово «математика»	<u>Используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы</u>	6.09	
2	Мир чисел	<u>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</u>	13.09	
3	Приемы устного счета	<u>Знают особые случаи устного счета</u>	20.09	
4	Решение логических задач	<u>Владеют общими приемами решения задач.</u>	27.09	
5	Решение логических задач	<u>Умеют договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению</u>	4.10	
6	Задачи на части	Решают задачи на части	11.10	
7	Нахождение процента от числа	<u>Владеют общими приемами решения задач.</u>	18.10	
8	Нахождение процента от	<u>Владеют общими приемами</u>	25.10	

	числа	<u>решения задач.</u>		
9	Нахождение числа по его части	<u>Владеют общими приемами решения задач.</u>	8.11	
10	Нахождение числа по его проценту	<u>Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели</u>	15.11	
11	Решение олимпиадных задач	<u>решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;</u>	22.11	
12	Решение олимпиадных задач	<u>решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;</u>	29.11	
13	Решение задач на движение	<u>Решают логические задачи , тестовые задачи на движение , задачи решаемые с конца</u>	6.12	
14	Решение задач на движение	<u>Решают логические задачи , тестовые задачи на движение , задачи решаемые с конца</u>	13.12	
15	Решение задач на движение	<u>Решают логические задачи , тестовые задачи на движение , задачи решаемые с конца</u>	20.12	
16	Нахождение процентного отношения	<u>Владеют общими приемами решения задач.</u>	27.12	
17	Нахождение процентного отношения	<u>Умеют договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению</u>	17.01	
18	Применение процентов в реальной жизни	Решают задачи практического содержания	24.01	
19	Применение процентов в реальной жизни	Решают задачи практического содержания	31.01	
20	Логические задачи на проценты	<u>Решают логические задачи , тестовые задачи на движение , задачи решаемые с конца</u>	7.02	
21	Логические задачи на проценты	<u>Решают логические задачи , тестовые задачи на движение , задачи решаемые с конца</u>	14.02	
22	Банковские расчеты	<u>Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели</u>	21.02	
23	Банковские расчеты	<u>Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели</u>	28.02	
24	Банковские расчеты	<u>Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на</u>	7.03	

		<u>пути достижения цели</u>		
25	Олимпиадные задачи	<u>решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;</u>	14..03	
26	Олимпиадные задачи	<u>решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;</u>	21.03	
27	Олимпиадные задачи	<u>решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;</u>	4.04	
28	Решение текстовых задач с конца	<u>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</u>	11.04	
29	Решение текстовых задач с конца	<u>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</u>	18.04	
30	Задачи на переливание	<u>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</u>	25.04	
31	Великие математики	<u>Используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы</u>	16.05	
32	Математические фокусы	<u>Умеют договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению</u>	23.05	
33	Защита проектов	Защищают проекты	30.05	
34	Защита проектов	Защищают проекты		

