

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа села Муранка
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 08 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
« 29 » 08 2021 г.
_____ А.В.Богословская

Утверждена
Приказом № 581
от « 30 » 08 2021 г.
Директор школы
_____ В.Н.Калентьев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-9 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 146 часов (34 часа в год, 1 ч.в неделю).

Срок реализации программы: 4 лет

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» (6-9 класс)

6 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение правильно задавать вопросы.

7 класс

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

8 -9 класс

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы

6 класс

Фонетика. Графика. Орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Слова состояния.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

7 класс

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. *1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... *1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.*..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.*(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. *1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. *1ч.*(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (.Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий.Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом. *1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.*(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.*(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.*(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.*(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. *1ч.* (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

8 класс

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке.Пословицы и поговорки о родном языке.)

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.)

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.)

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.)

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это простое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.)

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.)

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.).

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

9 класс

Введение (1 час)

Роль языка в развитии личности

Дорога к письменности (2 часа)

Как обходились без письма?

Древние письмена.

Кто-кто в алфавите живёт? (5 часов)

Как возникла наша письменность?

Меня зовут фонема.

Для всех ли фонем есть буквы?

В путь за «главным» правилом! (4 часа)

Тайна фонемы.

Опасные согласные.

На сцене гласные.

«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа)

«Фонемы повелевают буквами»

Правило о непроизносимых согласных -«фонемное»!

«Нефонемное» правило.

Как запомнить правило? (4 часа)

Волшебное средство - «самоинструкция».

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.

Память и грамотность. (2 часа)

Из чего строятся слова? (3 часа)

Строительная работа морфем.

Где же хранятся слова?

Смотри в корень! (5 часов)

Слова «родственники».

Кто командует корнями?

Корень и «главное» правило.

Защита индивидуальной работы

Итоговое занятие (1 час)

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
<u>1</u>	Организационное занятие	<u>1</u>
<u>2</u>	Весёлые правила.	<u>1</u>
<u>3</u>	Части речи и ... послание капитана Гранта.	<u>1</u>
<u>4</u>	О чем говорят имена падежей.	<u>1</u>
<u>5</u>	Если упали ножницы...(О роде и числе существительных)	<u>1</u>
<u>6</u>	<u>Какого цвета платье было на старой графине?</u>	<u>1</u>
<u>7</u>	<u>Не с глаголами в стране невыученных уроков</u>	<u>1</u>
<u>8</u>	<u>Куда наклоняется глагол?</u>	<u>1</u>
<u>9</u>	<u>О прямых и переносных значениях в морфологии</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	<u>Загадочная часть речи</u>	<u>1</u>
<u>11</u>	<u>Осторожно: местоимения?</u>	<u>1</u>
<u>12</u>	<u>Муравьи нашей грамматики</u>	<u>1</u>
<u>13</u>	<u>Почему «пять» - числительное?</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>Открываем лингвистические Америки</u>	<u>1</u>
<u>15</u>	<u>Маленькие истории о словах с большой буквы</u>	<u>1</u>
<u>16</u>	<u>Слово + слово = ?</u>	<u>1</u>
<u>17</u>	<u>Слово... словосочетание... предложение</u>	<u>1</u>
<u>18</u>	<u>В поисках подлежащего</u>	<u>1</u>
<u>19</u>	<u>Многоликое многоточие</u>	<u>1</u>
<u>20</u>	<u>Вопрос? Вопрос... Вопрос</u>	<u>1</u>
<u>21</u>	<u>От утёнка до кавычек</u>	<u>1</u>
<u>22</u>	<u>Еще раз о знаках препинания</u>	<u>1</u>
<u>23</u>	<u>Внимание: обращение</u>	<u>1</u>
<u>24</u>	<u>Скорая орфографическая помощь</u>	<u>1</u>
<u>25</u>	<u>Необычные правила</u>	<u>1</u>
<u>26</u>	<u>Фокусы местоимений</u>	<u>1</u>
<u>27</u>	<u>Путеводные звезды орфографии</u>	<u>1</u>

<u>28</u>	<u>На помощь приходят... матрешки</u>	<u>1</u>
<u>29</u>	<u>Прописная или строчная?</u>	<u>1</u>
<u>30</u>	<u>Если матрёшки не откликнулись...</u>	<u>1</u>
<u>31</u>	<u>Необычные вопросы</u>	<u>1</u>
<u>32</u>	Когда верблюдов много, а снега мало	<u>1</u>
<u>33</u>	Император и пирожное	<u>1</u>
<u>34</u>	Что значит владеть языком?	<u>1</u>
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс

№ темы	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Введение (1ч.) Язык и речь - чудо из чудес.	1
2	Орфография 5ч. Необычные правила.	1
3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1
7	Лексическая стилистика. 7 ч. Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1
10	Многословие.	1
11	Каламбур и многозначность.	1
12	Тайно слово родилось.	1
13	Судьба слова.	1
14	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч. Проще простого или сложнее сложного.	1
15	Согласуй меня и помни.	1
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
17	Морфология. Наречие .5 ч. Наречие как часть речи.	1
18	Образование бывает разным.	1
19	Разряд, становись в ряд!	1
20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1
22	Слова категории состояния 1ч. Затруднительное состояние.	1
23	Предлог 2 ч. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24	Употреби меня со словом.	1
25	Союз 2ч. То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное.	1
27	Частица 2 ч. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
29	Междометие 2 ч. Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
31	Культура речи 3 ч. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	«Стильная речь»	1
33	Типы речи или типы в речи.	1

34	Итоговое занятие 1ч. Защита проекта.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Речь. 2ч. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1
3	Орфография. 6ч. Необычные правила.	1
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1
5	Путеводные звёзды орфографии.	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове.	1
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1
9	Морфология. 5 ч. Морфологическая семейка.	1
10	Тайна в имени твоём.	1
11	Именная родня.	1
12	Братство глагольное.	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1
14	Синтаксис и пунктуация. 18 ч. Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
16	Работа над проектом.	1
17	Это непростое простое предложение.	1
18	Главнее главного.	1
19	Действую по-разному.	1
20	Определяй и дополняй.	1
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22	Назывные именные.	1
23	Личные отличные.	1
24	Тройное доказательство родства.	1
25	Соединю родных и разделю.	1
26	Обратись ко мне красиво!	1
27	Водные или вводные.	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
29	Обособим мы тебя.	1
30	Квадратное обособление.	1
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1
32	Прямая и косвенная речь. 3 ч. Скажи прямо, не молчи...	1
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1
34	Итоговое занятие за год.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1	Введение (1 час) Роль языка в развитии личности	1
2	Дорога к письменности (2 часа) Как обходились без письма?	1
3-4	Древние письмена.	2
5-6	Кто-кто в алфавите живёт? (5 часов) Как возникла наша письменность?	2
7	Меня зовут фонема.	1
8-9	Для всех ли фонем есть буквы?	2
10	В путь за «главным» правилом! (4 часа) Тайна фонемы.	1
11-12	Опасные согласные.	2
13	На сцене гласные.	1
14	«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа) «Фонемы повелевают буквами»	1
15-16	Правило о непроезжих согласных -«фонемное»!	2
17	«Нефонемное» правило.	1
18-20	Как запомнить правило? (4 часа) Волшебное средство - «самоинструкция».	3
21	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1
22-23	Память и грамотность. (2 часа)	2
24-25	Из чего строятся слова? (3 часа) Строительная работа морфем.	1
26	Где же хранятся слова?	1
27-28	Смотри в корень! (5 часов) Слова «родственники».	2
29	Кто командует корнями?	1
30-31	Корень и «главное» правило.	2
32-33	Защита индивидуальной работы	2
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34