

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области.

Рассмотрено и принято  
на МО учителей-предметников  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Руководитель МО Калентьева М.Б.

Согласовано  
на заседании Педсовета  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ с. Муранка  
\_\_\_\_\_/Калентьев В.Н./  
Приказ № 4 от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Функциональная грамотность»

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с авторской программой под редакцией Виноградовой Н.Ф.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» уровня начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ с.Муранка, на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с.Муранка всего на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в начальной школе выделяется **135** часов.

**В 1 классах** на изучение курса отводится **33** часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2-4 классах** на изучение курса отводится по **34** часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1, 2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Функциональная грамотность»**

**Личностными результатами** изучения курса «Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **3-4 класс**

#### **Метапредметные и предметные результаты**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

## Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание курса

### 1-2 класс

#### Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода

работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

##### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **4 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**



Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

#### **Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название модуля, тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	

7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	
10	Про козу, козлят и капусту.	1	
11	Про петушка и жерновцы.	1	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	
13	Про наливные яблочки.	1	
14	Про Машу и трех медведей.	1	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	
17	За покупками.	1	
18	Находчивый колобок.	1	
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	
20	Буратино и карманные деньги.	1	
21	Кот Василий продает молоко.	1	
22	Лесной банк.	1	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	
24	Как мужик золото менял.	1	
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	
28	Плывет, плывет кораблик.	1	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	

30	Как делили апельсин.	1	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	
32	Иванова соль.	1	
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	

2

класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>Настоящий читатель</b>			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	
2	Любимая книга.	1	
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	4	
4	Экскурсия в библиотеку.	1	
5	Домашняя библиотека.	1	
6	Писатели и их книги.	2	
7	Быстрое чтение и получение информации.	2	
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	
10	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Технология продуктивного чтения</b>			
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	
12	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	
13	Читаем и переживаем.	2	
14	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	

15	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	2	
16	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>			
17	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	2	
18	Выполнение проекта.	3	
19	Защита проекта.	1	
20	Итоговый мониторинг.	1	

3

класс

№	Название модуля, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4	Типы текстов: текст описание.	1	
5	Типы текстов: текст повествование.	1	
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1	
7	Работа со сплошным текстом.	1	
8	Промежуточный мониторинг.	1	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
9	Изучение природы.	1	
10	Условия, в которых мы живем.	1	
11	Кто и как живет рядом с нами.	2	
12	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
13	Грибы - удивительное царство.	1	

14	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
15	Многообразие животных родного края.	2	
16	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	
17	Выясняем, что такое экология.	1	
18	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
19	Удивительный мир чисел.	2	
20	Решение математических ребусов.	2	
21	Мир занимательных задач.	2	
22	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
23	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	2	
24	Решение задач.	2	
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	
26	Итоговый мониторинг.	1	

4

класс

№	Название модуля, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	1	

	использования.		
4	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	
7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
9	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
11	Задачи на взвешивание.	1	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	
13	Наглядная геометрия.	1	
14	Комбинаторные задачи.	2	
15	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
16	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	
17	Воздух и его свойства.	1	
18	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
19	Вода. Уникальность воды.	1	
20	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	
21	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	

22	Уникальность планеты Земля.	2	
23	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
24	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	
25	Деньги в разных странах.	1	
26	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
27	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	
28	Кто такие мошенники?	1	
29	Личные деньги.	1	
30	Сколько стоит «своё дело»?	2	
31	Проведение рубежной аттестации.	1	