

Тема недели: «Золотая осень»
 Возрастная группа: средняя
 Итоговое занятие: Праздник осени

День недели Дата	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Понедельник 20.09.2021г	<p>1. Развитие речи «Как животные готовятся к зиме?» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» Задачи: 1. Познакомить детей с особенностями и образом жизни белки («Познавательное развитие»). 2. Побуждать к употреблению в речи простейших видов сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; актуализировать и обогатить словарь детей по теме «Дикие животные» («Речевое развитие»). 3. Двигательная деятельность («Физическое развитие»). 4. Воспитывать доброе отношение к</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Подвижная игра «Жёлтый (красный) листочек, лети ко мне». - Игровая ситуация «Листики в садочке». Цели: знакомить детей друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе. - Пальчиковая игра «Дождик, кап-кап-кап». - Индивидуальная работа с Сашей И., Полиной А.: задание</p>	Осенние листья.	Предложить родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после дождя». Цель: рассказать, что лужи бывают глубокие и мелкие, для этого их измеряют палочкой; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно заболеть.

	<p>животным («Социально-коммуникативное»).</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Практические: разминка «Встанем, надо отдохнуть...», дидактическая игра «Угадай животное».</p> <p>Наглядные: рассматривание картины «Белки в осеннем лесу».</p> <p>Словесные: чтение стихотворения, беседа.</p> <p>Материал и оборудование: дидактическая игра «Угадай животное», картина «Белки в осеннем лесу», игрушка-белка.</p> <p>Логика образовательной деятельности:</p> <p>З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 59.</p> <p>2. Музыка</p> <p>См. по плану музработника</p>	<p>«Принеси много листьев (один лист)».</p> <p>- Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги».</p> <p>Цели: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь.</p> <p>- Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай и назови овощи». Цель: обогащать словарь и сенсорный опыт детей.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Наблюдение за птицами. Цель: выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К. и Алиной Л.: уточнение знаний о временах года.</p> <p>- Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Вечер</p> <p>- Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>- Дидактическая игра «Соберем</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай и назови овощи».</p>	<p>Осенние листья.</p>
--	--	---	---	------------------------

		<p>красивый букет из листьев».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Никитой Б. и Алисой К.: дидактическая игра «Подбери листочек». - Ситуация помощи «Грибочки рассыпались». Цель: развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь. - Рассматривание картинок на тему «Где что растёт» в уголке природы. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за повадками птиц, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Уточнение, где любят находиться птицы (вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ). - Индивидуальная работа с Женей К., Никитой Б.: обучение нахождению растений по описанию. - Дидактическая игра «Что за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по 	<p>Корзина, муляжи грибов.</p> <p>Картинки на тему «Где что растёт».</p>	
--	--	--	--	--

		характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.		
Вторник 21.09.2021г	<p>1. ФЭМП Занятие 4. Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Закреплять представление о частях суток; учить считать предметы (в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Совершенствовать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p>4. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Утро - Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.</p> <p>- Дидактические игры: «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери жёлтые листочки». Цели: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы, к листопаду.</p> <p>- Индивидуальная работа с Викой Ф., Кириллом Г.: дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?». Цель: закрепить названия знакомых овощей и фруктов.</p> <p>- Игра с народными сборно-разборными игрушками «Собери грибочки в лукошко».</p>	<p>Осенние листочки.</p> <p>Картинки к дидактической игре, корзинка, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Сборно-разборные игрушки, корзинка.</p>	<p>Предложить родителям провести с детьми наблюдение за листопадом. Цели: походить с детьми по листочкам, послушать, как они шуршат, обратить внимание на цвет, форму, устроить салют из листьев, сравнивать листья по величине.</p>

	<p>Методы и приемы: Практические: игры «Сосчитай и дорисуй», «Закончи предложение», «Найди ошибку художника», «Считай и рисуй», «Раскрась правильно», физкультминутка «Вороны». Наглядные: рассматривание картинок. Словесные: беседа.</p> <p>Материал и оборудование: Тетради Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», карандаши.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. С. 25.</p> <p>2. Конструирование «Ящик для сбора овощей»</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», "Речевое развитие", «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Расширить знания о сезонном труде людей («Познавательное развитие»). 2. Познакомить с обобщенными способами различных построек из бумаги («Художественно-эстетическое развитие»). 3. Двигательная активность («Физическое развитие»)</p>	<p>Цель: формировать игровые действия, учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Найди и назови овощи на картинке». <p>Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.</p> <p>Прогулка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение «Что выросло в саду?». - Подвижные игры: «Дождик и листочки», «Паровоз везёт нас в осенний лес». - Наблюдение «Гриб». Цели: рассмотреть строение гриба, дать детям новое понятие: <i>хрупкий</i>; рассказать, кто из лесных жителей лакомится им, кто заготавливает его на зиму, кто им лечится. - Индивидуальная работа с Никитой П., Алисой К. и Сашей И.: игра «Найди пару листочку (грибочку, шишке)». - Трудовое воспитание: помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определённое место. - Хороводная игра «В огороде 	<p>Картинки овощей.</p> <p>Картинка гриба.</p> <p>Вырезанные из бумаги осенние листья, шишки, муляжи грибов.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>4. Учить использовать и понимать новые слова («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Методы и приемы: Практические: изготовление из бумаги ящика для сбора овощей. Наглядные: показ выполнения постройки; рассматривание сюжетных картинок. Словесные: беседа.</p> <p>Материал и оборудование: сюжетные картинки с изображением людей, работающих в разное время года; клей, выкройка ящика из бумаги, кисти, тряпочки.</p> <p>Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 47.</p> <p>3. Физическое развитие Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие» Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега; учить умению группироваться при подлезании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади</p>	<p>заинька». Цель: побуждать детей к выполнению движений в соответствии с текстом и показом.</p> <p>Вечер - Беседа с детьми о правилах поведения в лесу. Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. - Индивидуальная работа с Женей К. и Зоей П.: задание «Возьми одну игрушку (много игрушек)». - Рассказы детей «Как мы ходили в лес». Цели: формировать потребность делиться своими впечатлениями, воспитывать уважение к рассказчику.</p> <p>Прогулка № 2 - Наблюдение за способом питания птиц (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть). - Индивидуальная работа с</p>	<p>Игрушки.</p>	
--	--	--	-----------------	--

	<p>опоры («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение.</p> <p>Материал и оборудование: обручи плоские, две стойки, шнур, две доски.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 29.</p>	<p>Кариной Н. и Сережей И.: математическая игра «Сходство - отличие».</p> <p>- Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p>		
<p>Среда 22.09.2021г</p>	<p>1. Аппликация «Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам Осень!»</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Развивать навыки и умения, технику и изображение разных форм в аппликации («Познавательное развитие»). 2. Учить детей отображать в технике аппликации образы овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов в технике рисования («Художественно-эстетическое развитие»). 3. Развитие мелкой моторики рук («Физическое развитие»).</p>	<p>Утро - Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Дидактическое упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цели: уточнить и закрепить понятие «лист»; познакомить с понятиями: <i>гладкий, колючий, длинный, короткий</i>.</p> <p>- Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Цели: познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p>	<p>Осенние листья.</p> <p>Картинки ягод.</p>	<p>Ознакомить родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего возраста.</p>

	<p>4. Закрепить названия овощей («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение аппликации Наглядные: показ способа приклеивания. Словесные: беседа, объяснение.</p> <p>Материал и оборудование: корзина с овощами и фруктами; лист-заготовка с изображением корзины, цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа». С. 237.</p> <p>2. Физическое развитие Повторение (См. 21.09.2021г).</p>	<p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Кариной К. и Варварой Х.: беседа на тему «Прогулка по саду и огороду». - Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую! - Настольно-печатная игра «Найди пару листочку (грибочку, шишке)». <p>Прогулка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам. - Дидактические упражнения: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». - Тематическая прогулка «Где что растёт?». Цель: закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека. - Индивидуальная работа с 	<p>Настольно-печатная игра «Найди пару листочку».</p> <p>Осенние листочки из бумаги.</p> <p>Картинки с дорожками.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Варей Х.: задание «Определи, какая из этих дорожек длиннее, а какая - короче; какая шире, а какая – уже».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель: познакомить с понятиями «дерево» и «куст». <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сорви фрукт» (детям предлагают послушать слова; как только они услышат название игрушки - нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта - поднять руки вверх). - Разучивание этюдов: «Дует ветер», «Дождик» - Индивидуальная работа с Кириллом Г. и Никитой Б.: формирование образа «Я». - Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Цели: поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцветивании 	<p>Кукла.</p>	
--	--	---	---------------	--

		<p>деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Сашей И. и Мариной Н.: речевая логическая игра «Когда это бывает?». - Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся «листом» вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. - Подвижная игра «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать звук [ш] в связном тексте. 		
<p>Четверг 23.09.2021г</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Что изменилось осенью?» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о приметах дождя: «Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти», «Бобры 		<p>Разучить с родителями ролевые диалоги, песни, пляски для утренника «Праздник осени». Цель: вовлечение родителей в деятельность ДОО.</p>

	<p>1. Расширять знания о временах года, об осени, об основных приметах осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно, улетают птицы в теплые края) («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя («Речевое развитие»).</p> <p>3. Развивать общение со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>4. Развивать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: дидактическое упражнение «Кто где живет?», «Волшебный круг». Наглядные: рассматривание предметов, игрушки-белого зайчика. Словесные: беседа.</p> <p>Материал и оборудование: мягкие игрушки – заяц и медведь, угощения для зайца, большой зонтик, коробка с песком, маленькие звери: лиса, заяц, медведь; пособие «Волшебный круг», картинки с изображением осенней одежды и обуви, летней одежды и обуви.</p> <p>Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по</p>	<p>перед дождём работают всю ночь, а лягушки выползают на берег».</p> <p>- Индивидуальная работа с Полиной А., Сережей И.: беседа о приметах осени.</p> <p>- Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Тематическая прогулка «У цветочной клумбы». Цели: познакомить с названиями нескольких цветов - <i>флоксы, ноготки (календула)</i>; показать строение растения, закрепить понятия «высокий» -«низкий» (цветок), «длинный» - «короткий» (стебель).</p> <p>- Подвижная игра «Огуречик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении.</p> <p>- Индивидуальная работа с Никитой Б. и Женей К.: заучивание стихов об осени.</p> <p>- Наблюдение «Ветер и</p>		
--	---	--	--	--

	<p>программе «Детство». Средняя группа» стр. 64.</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>См. по плану музработника</p>	<p>листочки». Цель: учить понимать и оценивать природные явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Листопад». - Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам?». <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник осени. Цель: формировать представление об осени, как о щедром, благодатном и красивом времени года; закреплять знание детей о грибах, фруктах и овощах. - Индивидуальная работа с Женей К. и Сашей И.: задание «Поставь много пирамидок (мало пирамидок, одну пирамидку)». <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за облаками. - Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. - Индивидуальная работа с Зоей П. и Никитой П.: игра «Узнай по звуку». - Самостоятельные игры с выносным материалом. 	<p>Шапочки овощей: Огурец, Помидор, Баклажан, Горох, Перец, Лук, Свекла, Капуста, Морковь, Картошка; муляжи овощей и фруктов, колокольчики маленькие, 2 зонтика, 2-3 корзинки, листики- веточки. Пирамидки.</p> <p>Игрушки для прогулки.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Пятница 24.09.2021г</p>	<p>1.Рисование «Яблоневый сад» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи: 1. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми («Речевое развитие»). 2. Закрепить представление о геометрических формах («Познавательное развитие»). 3. Двигательная активность («Физическое развитие») 4. Развивать общение со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»). 5. Учить детей рисовать предметы округлой формы (яблоки) приемом «от пятна»; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками («Художественно-эстетическое развитие»). Методы и приемы: Практические: рисование. Наглядные: показ рисования. Словесные: объяснение, беседа. Материал и оборудование: яблоки,</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Беседа с детьми по вопросам: «Когда вы заходили на участок детского сада, кого вы первым встретили? Что он делал? Чем он работал? Для чего нужна профессия дворника? Какие орудия труда нужны дворнику? Для чего нужна метла? Для чего нужна лопата?» - Индивидуальная работа с Алисой К. и Полиной Л.: задание «Найди на рисунке, каких предметов много, каких - мало, один предмет». - Игра малой подвижности «Найди игрушку». Цель: способствовать возникновению и развитию выдержки и наблюдательности. Прогулка № 1 - Тематическая прогулка «Листопад». Цели: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Рисунки для задания. Игрушка.</p>	<p>Предложить родителям индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, развития и обучения детей.</p>
--------------------------------	---	---	---	--

	<p>незавершенная композиция «Яблоневый сад», кисти, краски, салфетка, баночка с водой.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа». С. 59.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие»</p> <p>Задачи: Учить детей перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение.</p> <p>Материал и оборудование: мячи, шнуры, кегли.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 31.</p>	<p>на явления природы, показать многообразие красок золотой осени; раскрыть значение нового понятия «листопад».</p> <p>- Индивидуальная работа с Кариной Н. и Никитой Б.: задание ребёнку «Определи, кто выше из ребят».</p> <p>- Трудовое воспитание: подметание участков, освещённых солнцем. Цели: продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вечер: - Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами», ситуативный разговор о полезной пище. Цель: поощрение участия детей в совместных играх; развитие интереса к различным игрушкам; оказание помощи в объединении детей в группы на основе личных симпатий; пополнение знаний о полезных продуктах.</p> <p>- Индивидуальная работа с Кариной Н. и Никитой П.: задание «Найди длинную</p>	<p>Веники.</p> <p>Игровой уголок, кукла.</p> <p>Полоски.</p> <p>Тазик с водой, тряпочки.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>полоску, найди полоску короче, самую короткую».</p> <ul style="list-style-type: none">- Трудовое воспитание: наведение порядка детьми в кукольном уголке: мытьё посуды, стирка постельного белья для кукол, протираание полок от пыли, складывание кукольной одежды на полки в шкаф, расстановка мебели ит. д. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за вечерним небом. Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба.- Индивидуальная работа с Зоей П. и Викторией Ф.: закрепление представлений о количественных отношениях между числами.- Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания детей о многообразии растений.		
--	--	---	--	--