

Тема недели: «Домашние животные»

Возрастная группа: средняя

Итоговое занятие: Физкультурный досуг

День недели Дата	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Понедельник 27.09.2021г	<p><b>1. Развитие речи</b> «Наш верный друг – собака»</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Уточнить знания о домашних животных («Познавательное развитие»). 2. Формировать умение составлять описательные рассказы о животных; учить правильно понимать содержание литературного произведения («Речевое развитие»). 3. Развивать общение со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p><b>Утро</b> -Утренняя гимнастика Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Игровые упражнения «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: учить согласовано действовать в паре. - Индивидуальная работа с Кариной Н., Викой Ф.: повторение имен детей и сотрудников в группе. - Загадывание загадки о собаке. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Скажите, почему мой друг...» Цель: уточнить и расширить знания детей о</p>	<p>Иллюстрации на тему «Домашние животные», книга с загадками, стихотворение Н. Пикулевой.</p>	<p>Порекомендовать родителям в выходные провести с детьми наблюдения за животными: за собакой и кошкой. Цель: определить, кто выше – собака или кошка, у кого самый пушистый хвостик.</p>

	<p>4. Развивать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p><b>Методы и приемы:</b>          Практические: упражнение «Опиши – мы угадаем», «Найди одинаковых котов».</p> <p>Наглядные: рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>Словесные: беседа, чтение сказки.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b>          мордовская народная сказка «Как собака друга искала», картинка с изображением котов.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности:</b>          З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 59.</p> <p><b>2. Музыка</b>  <b>Смотреть по плану музыкального работника</b></p>	<p>домашних животных.</p> <p><b>Прогулка № 1</b></p> <p>- Наблюдение за листопадом.          Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К. и Алиной Л.: обучение составлению рассказа о животном.</p> <p>- Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>- Чтение потешки:          -Собака, что лаешь?          -Волков пугаю.          -Собака, а что хвост поджала?          -Волков боюсь.</p> <p>Цель: развитие речи детей.</p> <p>- Подвижная игра «Два гуся».          Цель: учить выполнять имитационные движения по ходу игры.</p> <p>-Игра «Кот Васька». Цель: обучать детей характерным движениям животных.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню». Цель: учить различать взрослых животных и детенышей.</p> <p>- Настольная игра «Кто что ест». Цель: уточнить, чем питаются домашние животные.</p> <p><b>Прогулка № 2</b></p> <p>- Познавательная беседа воспитателя с детьми. Краткое содержание: «Листочки укрывают землю сплошным ковром и защищают корни деревьев от мороза. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзает, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу от растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они очень нужны почве и растениям».</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К., Никитой Б.: упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>- Загадывание загадки: Целый день играют в прятки</p>	<p>Игровой уголок, игрушки домашних животных.</p> <p>Настольная игра «Кто что ест».</p>	
--	--	---	---	--

		<p>С ветром рыжие заплатки. (Листопад).</p> <p>- Подвижная игра «Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.</p>		
<p>Вторник 28.09.2021г</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Занятие 5. <b>Интеграция образовательных областей:</b> «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». <b>Задачи:</b> 1. Учить находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец («Познавательное развитие»). 2. Учить понимать последовательное расположение геометрических фигур («Художественно-эстетическое развитие»). 3. Совершенствовать двигательные навыки («Физическое развитие»). 4. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации («Речевое развитие»). 5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p><b>Утро</b> - Утренняя гимнастика Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке». Цель: учить подражать повадкам животных. - Игра малой подвижности «На кого я похож?». Цель: учить детей ходить спокойно, сочетая ходьбу и действия с предметами. - Дидактическая игра «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест». - Вкладыши «Домашние животные». Цель: учить называть характерные</p>	<p>Вкладыши «Домашние животные»</p>	<p>Порекомендовать родителям для домашних занятий дидактические игры: - «Ослик». Цель: обучать правильному произношению звуков [и] и [о], активизировать в речи детей слова «длинный», «короткий». - «Где моя мама?» Цель: закрепить, как зовут мам разных животных, как они созывают своих детей, учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.</p>

	<p>(«Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p><b>Методы и приемы:</b>          Практические: игра «Загадки и отгадки», «Найди цифру», «Соедини правильно», физкультминутка «Солдатык», игра «Продолжи ряд».          Наглядные: рассматривание и сравнение предметов.          Словесные: беседа.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> Тетради Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», карандаши.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности:</b> Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. С. 29.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Физическое развитие»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед («Физические развитие»).</p> <p><b>Методы и приемы:</b>          Практические: выполнение движений.          Наглядные: показ воспитателя.          Словесные: объяснение.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> гимнастические скамейки, два кубика,</p>	<p>особенности животных.</p> <p><b>Прогулка № 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с Алиной Л. и Полиной А. - дидактическое упражнение «Оденься правильно на прогулку». Цель: учить словесно выразить просьбу о помощи.</li> <li>- Тематическая прогулка «Наш друг – собака». Цель: расширять представления о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</li> <li>- Трудовое воспитание: кормление птиц с детьми. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</li> <li>- Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</li> <li>- Сбор листьев для гербария, поделок.</li> </ul> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Лошадки». Цель: закрепить бег в разных направлениях, высоко поднимая ноги.</li> </ul>	<p>Игрушки зверей</p>	
--	--	---	-----------------------	--

	<p>косички.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности:</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 32.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Цель: формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым.</li> <li>- Разучивание с детьми стихотворения Н. Грахова «Творятся в мире чудеса...»</li> </ul> <p><b>Прогулка № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель: учить самостоятельно надевать носки.</li> <li>- Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называется мама щенка.</li> <li>- Закрепление с детьми названий детенышей животных.</li> <li>- Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки».</li> </ul>	<p>Стихотворение Н. Грахова</p> <p>Щенок</p> <p>Игрушка, корзина для игрушек, игрушка котенка.</p>	
<p>Среда 29.09.2021г</p>	<p><b>1. Лепка</b> «Кошка».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное</p>	<p><b>Утро</b> -Утренняя гимнастика Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на</p>		<p>Посоветовать родителям понаблюдать с детьми за движущимся транспортом. Цель: дать представление о</p>

	<p>развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, определять содержание своей работы («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Учить изготавливать фигурки из соленого теста; развивать умение оттягивать детали фигурки из целого куска соленого теста, соединять детали, сглаживая поверхности пальцами («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук («Физическое развитие»)</p> <p>4. Обогащать словарь детей («Речевое развитие»)</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p><b>Методы и приемы:</b>  Практические: лепка.  Наглядные: показ способа лепки.  Словесные: беседа, объяснение.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> соленое тесто, доски для лепки, салфетки для рук, резиновая игрушка.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности:</b>  З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.</p>	<p>предстоящий день.</p> <p>- Индивидуальная работа с Сашей К. и Никитой Н. – игровое упражнение «Туфельки поссорились-помирились».</p> <p>Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу.</p> <p>- Подвижная игра «Коза рогатая». Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами текста.</p> <p>- Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и их детеныши». Цель: учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко-тихо).</p> <p>- Дидактическая игра «На бабушкином дворе». Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Прогулка № 1</b></p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К. и Сашей К. – формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием</p>	<p>Иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»</p> <p>Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Кошка</p>	<p>дороге, ее частях (проезжая часть, тротуар, дома, переход); обращать внимание детей на движущийся транспорт; учить узнавать и называть «грузовой» и «легковой» транспорт; систематизировать знания детей о понятиях «много», «один», «мало», «большой», «маленький».</p>
--	---	---	---	---

	<p>Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 61.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> Повторение (См. 28.09.2021г).</p>	<p>стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая прогулка «Здравствуй, киса!» Цель: закрепить представления о характерных особенностях кошки.</li> <li>- Наблюдение за кошкой и беседа по вопросам: «что есть у кошки? Для чего кошке нужны ушки?» Обращение внимания детей на уши кошки: как онистораживаются, когда кто-то подходит – она улавливает любой шорох. Рассказ о том, что кошка хорошо видит в темноте.</li> <li>- Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: двигательная активность.</li> <li>- Пальчиковая игра «Погладим котенка». Цель: развивать координацию рук, мелкую моторику, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>- Трудовое воспитание – сбор игрушек перед уходом с прогулки. Цель приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</li> </ul> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка «Дай молочка,</li> </ul>	<p>Игрушки, корзина для игрушек</p> <p>Кукла-руковица</p>	
--	---	--	---	--



		<p>Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цели: вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное задание Алине Л. «Найди не такую фигуру, как у меня»</li> <li>- Чтение стихотворения А. Усачева «Очень странный разговор». Цель: закрепить знания о домашних животных.</li> </ul> <p><b>Прогулка № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за улетающими стаями птиц, объяснение, что они летят в теплые края.</li> <li>- Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка возят опавшие листья». Цель: привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным.</li> <li>- Индивидуальное задание Никите Н. «Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, сзади, впереди».</li> <li>- Подвижная игра «Кошка с котятами». Цель: учить передавать в мимике, жестах и</li> </ul>	<p>Бумажные фигурки</p> <p>Книга со стихами А. Усачевой</p>	
--	--	---	---	--

		<p>движениях повадки животных.</p> <p>- Подвижная игра «Курочка-хохлятка». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию.</p>		
<p>Четверг 30.09.2021г</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b> «Кто живет у нас в дома?» <b>Интеграция образовательных областей:</b> «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p> <p><b>Задачи:</b> 1.Расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними(«Познавательное развитие»).</p> <p>2. Учить описывать питомцев, употреблять в речи предлоги («Речевое развитие»).</p> <p>3. Развивать двигательную активность («Физическое развитие»).</p> <p>4. Развивать внимание, интерес к жизни домашних питомцев («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p><b>Методы и приемы:</b> Практические: упражнение «Закончи предложение», «Кто есть кто».</p> <p>Наглядные: рассматривание картинок</p> <p>Словесные: беседа о домашних животных.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> картинки</p>	<p><b>Утро</b> -Утренняя гимнастика Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, и все хотят играть. Что делать?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками.</p> <p>- Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Котенок Пушок в гостях у детей». Цель: дать элементарное представление о домашних животных, учить заботиться о них; развивать наблюдательность, целенаправленность внимания, доброжелательность.</p> <p>- Работа по формированию</p>	<p>Игрушка котенка</p> <p>Картинки</p>	<p>Порекомендовать родителям провести с детьми наблюдение за кроликом в деревне или в зоомагазине. Цель: учить отмечать характерные особенности строения тела кролика, подражать его движениям, сравнить на картинке кролика и зайца.</p>

	<p>с изображением домашних питомцев, картинка «Дома для животных», картинка с изображением трех котов разной окраски.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности:</b> З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 57.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Смотреть по плану музыкального работника</b></p>	<p>КГН: рассматривание, беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p><b>Прогулка № 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?» Цель: рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность.</li> <li>- Индивидуально задание Карине Н. «Найди все фигуры, как эта».</li> <li>- Подвижная игра: «Цыплята и собачка». Цель: упражнять детей в выполнении разных действий, в лазании и подлезании под шнур.</li> <li>- Хороводная игра «Котенька, коток». Цель: способствовать координации речи и движений в процессе общения.</li> <li>- Игра-инсценировка «Коза-хлопота». Цель: создавать радостное настроение, побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию потешки.</li> </ul> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурный досуг. Цель: учить подражать движениям и</li> </ul>	<p>Шнур</p>	
--	---	---	-------------	--

		<p>звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу; побуждать детей к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально задание Зое П. «Что спереди, что сзади?»</li> <li>- Рассматривание картин «Кошка с котенком», «Собака со щенком». Цель: обратить внимание, что у домашних животных есть шерсть, острые зубы; учить отвечать на вопросы: «Что делает мама-кошка, что делает детеныш, как зовут маму домашних животных?»</li> </ul> <p><b>Прогулка № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за кошкой, приходящей на участок детского сада. Цель: закреплять знания о кошках.</li> <li>- Беседа с детьми об осени. Цель: закреплять знания об осенней погоде.</li> <li>- Рассматривание следов на земле (собаки, кошек, птиц). Цель: закреплять знания о домашних животных.</li> </ul>	<p>Картинки «Кошка с котенком», «Собака со щенком».</p>	
<p>Пятница 01.10.2021г</p>	<p><b>1.Рисование</b> «Петушок» <b>Интеграция образовательных</b></p>	<p><b>Утро</b> -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и</p>		<p>Предложить консультацию «Влияние пальчиковой</p>

	<p><b>областей:</b>  «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задачи:</b>  1. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми («Речевое развитие»).</p> <p>2. Продолжить знакомство с домашними животными («Познавательное развитие»).</p> <p>3. Двигательная активность («Физическое развитие»)</p> <p>4. Развивать общение со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>5. Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета, совершенствовать технику владения кистью («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p><b>Методы и приемы:</b>  Практические: рисование.  Наглядные: показ рисования.  Словесные: объяснение, беседа.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> гуашь, кисточки, баночки с водой, альбомные листы, иллюстрация с изображением петушка.</p> <p><b>Логика образовательной</b></p>	<p>беge, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Игра-инсценировка «Кто как кричит? Цель: учить узнавать, кто как подаёт голос.</p> <p>- Индивидуальная работа с Викой Ф., Полиной А., Женей К.: закрепление умения пользоваться расческой.</p> <p>- Беседа «Наши друзья зверушки». Цель: закреплять интерес к песням разного характера и содержания, расширять знания и животных.</p> <p>- Самостоятельная игра детей с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Прогулка № 1</b></p> <p>- Тематическая прогулка «С кошечкой по туристической тропе». Цель: обучать ходьбе по ограниченной площади, закрепить знания об объектах тропы.</p> <p>- Подвижная игра «Непослушный козёл» (по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козёл...»). Цель: учить эмоциональной выразительности речи, выполнять действия в</p>	<p>Стихотворения А. Барто</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	<p>гимнастики на умственное развитие ребенка». Цель: познакомить родителей со способами активизации моторики рук у ребенка; предложить упражнения для пальчиковой гимнастики.</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>деятельности:</b> Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа». стр. 85.</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Физическое развитие»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в перепрыгивании из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения («Физическое развитие»).</p> <p><b>Методы и приемы:</b> Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение.</p> <p><b>Материал и оборудование:</b> плоские обручи, мячи, цветные круги из картона.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности:</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 35.</p>	<p>соответствии с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа: закрепление у Никиты Н. и Саши К. умения своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</li> <li>- Трудовое воспитание: сбор небольших веток для строительства с воспитателем домика для собачки.</li> <li>- Трудовое поручение «Построим собачке домик из веток». Цель: учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принёс ветки для домика.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Покажем Мишке, как правильно умываться». Цель: закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</li> <li>- Показ кукольного спектакля «Как собачка искала друзей». Цель: побуждать детей следить за действиями педагога с мягкой игрушкой, подпевать ему.</li> <li>- Игра «Отгадай, о ком скажу». Цель: учить детей узнавать</li> </ul>	<p>Мягкие игрушки собачки и зверят.</p> <p>Игра «Веселые жильцы»</p>	
--	--	--	--	--

		<p>животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальная работа с Полиной А. «Веселые жильцы (расселить определенное количество жильцов в соответствии с указанным на домике знаком)».</li><li>- Дидактическая игра «Веселый автомобиль». Цель: учить детей различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части.</li></ul> <p><b>Прогулка № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Игровое упражнение «Чьи вещи?» Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей; учить видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</li><li>- Подвижная игра «Собачка в гостях у детей». Цель: закрепить умение имитировать движения и повадки животных.</li><li>- Подвижная игра «Самолеты». Цель: развивать двигательную активность; учить бегать, не наталкиваясь; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</li></ul>	Машинки	
--	--	---	---------	--

		- Индивидуальная работа с Викой Ф., Никитой Н., Женей К. – игра «Как меня зовут?»		
--	--	---	--	--