

Тема недели: «Игрушки»

Возрастная группа: средняя

Итоговое занятие: кукольный театр «Приключение игрушек»

День недели Дата	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Понедельник 13.09.2021г	1. Развитие речи «Такие разные игрушки» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Задачи: 1. Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять местоположение предмета («Познавательное развитие»). 2. Учить правильно употреблять в речи форму множественного числа именительного и родительного падежей, описывать игрушку, употреблять в речи антонимы («Речевое развитие»).	Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Проблемная ситуация «У новых кукол ещё нет имён. Что же делать?». Придумывание имени каждой кукле. - Игры-имитации на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку». - Индивидуальная работа с Сашей К., Полиной А.: беседы с детьми «Расскажи, а как ты помог другу?». - Сюрпризный момент. Звонит телефон, и голос по телефону	Куклы. Телефон, куклы.	Предложить родителям изготовить тряпичную куклу из лоскутков ткани с помощью завязывания узелков. Цели: ознакомление родителей с методами и приемами развития у детей познавательных интересов и творческих способностей; объединение общей деятельностью и интересами.

<p>3. Развивать общение со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>4. Развивать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Практические: разучивание песни «Куколкина мама», описание игрушки.</p> <p>Наглядные: рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в игрушки».</p> <p>Словесные: беседа, упражнения «Подбери слова-действия», «Назови игрушку во множественном числе», «Назови качество», «Скажи одним словом», «Скажи наоборот», «Разложи игрушки».</p> <p>Материал и оборудование: картинки с изображением детей, играющих в игрушки; игрушки разного размера, изготовленные из различным материалов; песня «Куколкина мама», набор из четырех карточек для каждого ребенка.</p> <p>Логика образовательной деятельности:</p> <p>З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 26.</p> <p>2. Музыка</p> <p>См. по плану музработника</p>	<p>сообщает детям, что на веранде (или в группе) их ожидают гости (куклы) - Игровое упражнение «Давайте познакомимся с куклами». Каждый ребёнок называет куклам своё имя и фамилию, используя разные варианты (Танечка, Танюша).</p> <p>- Игра «Что спряталось в комочке?». Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушек.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Выход на игровую площадку детского сада с куклами, чтение стихотворения А. Ануфриевой: «Наших кукол мы возьмём, с куклами гулять пойдём. Мы шагаем не спеша, раз и два, раз и два».</p> <p>- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах и беге.</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К. и Алиной Л.: закрепление навыков безопасного использования физкультурного оборудования на участке.</p> <p>- Проблемная ситуация:</p>	<p>Бумажные комочки с контурным изображением игрушек.</p> <p>Куклы.</p> <p>Мячи.</p> <p>Кукла.</p>	
---	--	--	--

		<p>«Одна куколка сидит в сторонке. Что-то её расстроило. Давайте пригласим её поиграть». Подведение детей к выводу, что нужно не ссориться, делиться игрушками, помогать друг другу заботиться друг о друге.</p> <p>- Игры с куклами по желанию детей.</p> <p>Вечер</p> <p>- Сюжетная игра «Уложим куклу спать». Цели: активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (<i>растегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое</i>).</p> <p>- Заучивание потешки: «Сорока-ворона кашку варила. Кашку варила, Маше говорила: «Сначала кашку скушай, потом сказку слушай».</p> <p>- Самостоятельная игра детей с разрезными картинками «Мальчики и девочки».</p> <p>Прогулка № 2</p> <p>- Наблюдение за растениями на огороде. Цели: формировать обобщенные представления об</p>	<p>Разрезные картинки.</p>	
--	--	---	----------------------------	--

		<p>овоцах; уточнить представление о многообразии овощей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за изменениями погоды. - Индивидуальная работа с Женей К., Никитой Б.: экологическая игра «Какая сегодня погода?». - Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. 		
<p>Вторник 14.09.2021г</p>	<p>1. ФЭМП Занятие 3. Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи: 1. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат («Познавательное развитие»). 2. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера («Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Речевая игра с куклами «Куклы хлопать все умеют!». Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения А. Ануфриевой: «Куклы хлопать все умеют...». - Индивидуальная работа с Викторией Ф., Кириллом Г.: пальчиковая игра «Лодочка». - Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко 	<p>Стихотворение А. Ануфриевой «Куклы хлопать все умеют...».</p> <p>Кукла Катя.</p>	<p>Выставка в родительском уголке в группе «Мамина кукла», «Бабушкина кукла». Цель: вовлечение родителей в жизнь и деятельность ДОО.</p>

	<p>3. Совершенствовать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p>4. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: игра «Соедини правильно», «Гаражи и машины», «Найди и раскрась», физкультминутка «Найди для машины гараж», логическая задача «Узнай. Кто спрятался?».</p> <p>Наглядные: рассматривание и сравнение предметов.</p> <p>Словесные: беседа.</p> <p>Материал и оборудование: Тетради Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», карандаши.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. С. 24.</p> <p>2. Физическое развитие Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге</p>	<p>взрослым и детям.</p> <p>- Игровое упражнение-знакомство «Как тебя зовут?».</p> <p>Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: «Мне ладошку протяни, своё имя назови».</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.</p> <p>- Дидактическая игра «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах».</p> <p>- Индивидуальная работа с Никитой П., Алисой К. и Сашей И.: развитие координации движений.</p> <p>- Дидактическая игра «Куда села бабочка?». Воспитатель читает стихотворение и сажает бабочку поочередно детям на тело, дети называют при этом части тела: «Ах, какая бабочка - кружится, порхает, кажется, что даже нас не замечает. Только посмотрите, вот она садится к</p>	<p>Кукла.</p> <p>Каточки с изображением птиц, насекомых.</p> <p>Игрушка-бабочка.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>враспынную; разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками; упражнять в подлезании под шнур («Физические развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение.</p> <p>Материал и оборудование: шнуры, мячи, две стойки.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 26.</p>	<p>Саше на ладошку! К Вике на спинку...» и т. д.</p> <p>- Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Вечер - Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки». Цели: развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни и пьесы, способствовать формированию движений с игрушками.</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К. и Зоей П.: обучение сравнению игрушек, составлению пар.</p> <p>- Игры с куклами-мальчиками и куклами-девочками. Цели: закрепить умение выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.</p> <p>- Игровая ситуация «Угости каждого мишку в игровом уголке пряником».</p> <p>Прогулка № 2 - Подвижная игра «Пчелки». Цели: упражнять в диалогической речи, в</p>	<p>Игрушки, музыкальное сопровождение.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Куклы-мальчики, куклы-девочки.</p> <p>Игровой уголок, пряники, мишки.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>правильном произношении звука [ж]; учить действовать по словесному сигналу.</p> <p>- Индивидуальная работа с Кариной Н. и Сережей И.: игра «Сложи узор».</p> <p>- Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.</p>	Камушки.	
Среда 15.09.2021г	<p>1. Лепка «Чебурашки».</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, определять содержание своей работы («Познавательное развитие»). 2. Учить использовать в лепке знакомые приемы, выявить умения правильно пользоваться лепным материалом, расширять свои возможности во время лепки</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Сюрприз для детей от куклы Алёны (зеркала в сундучке). Упражнение с зеркалами «В зеркальце смотри, кого в нём видишь - назови...» (улыбнуться себе в зеркало, нахмурить брови, погрозить строго пальчиком, рассмеяться, назвать себя по имени).</p> <p>- Индивидуальная работа с Кариной К. и Варварой Х.: рассматривание игрушек из</p>	Коробочка, зеркало, кукла. Деревянные игрушки.	Подобрать детские художественные произведения по теме «Колыбельные песни». Цель: ознакомление родителей с методами и приемами подготовки детей ко сну.

	<p>(«Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук («Физическое развитие»)</p> <p>4. Обогащать словарь детей («Речевое развитие»)</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Методы и приемы: Практические: лепка. Наглядные: показ способа лепки. Словесные: беседа, объяснение.</p> <p>Материал и оборудование: пластилин, доски для лепки, салфетки для рук.</p> <p>Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 21.</p> <p>2. Физическое развитие Повторение (См. 14.09.2021г).</p>	<p>дерева (матрешки, грибки, бочонки, животные, свистульки).</p> <p>- Дидактическая игра «Забывчивый покупатель».</p> <p>Краткое содержание: на столе разложены муляжи или картинки фруктов; «покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить; «продавец» просит описать предмет: цвет, форму, вкус, какой он на ощупь, какой внутри. По описанию «продавец» отгадывает фрукт.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Наблюдение за пауками. Цель: уточнить представление о пауках.</p> <p>- Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».</p> <p>Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>- Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.</p> <p>- Индивидуальная работа с Зоей П. и Алиной Л.: обучение нахождению предмета по названию.</p> <p>- Разучивание с детьми</p>	<p>Игровой уголок, муляжи фруктов.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>народных примет, поговорок, пословиц:</p> <p>Приметы: паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде; ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.</p> <p>Поговорки и пословицы: осенняя муха сильнее кусает; осенью серенькое утро, красненький денек; дождь вымочит, а красно солнышко высушит.</p> <p>- Дидактическая игра «Прятки».</p> <p>Цель: учить находить дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, на.</p> <p>Вечер</p> <p>- Дидактическая игра «Катя не боится холодов» (выбор предметов осенней одежды для кукол с выделением их особенностей и назначения).</p> <p>Цель: закреплять названия предметов верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики: теплая, меховая, резиновая; устанавливать причинно-следственные связи и выражать</p>	<p>Куклы, одежда для кукол.</p> <p>Тазик с водой, мыло, игрушки.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>их в форме сложноподчиненного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них». Цель: воспитывать желание помогать взрослым. - Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за вечерним небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. - Индивидуальная работа с Сашей И. и Мариной Н.: игра «Вопрос-ответ». - Дидактическая игра «Дети и волк». Цель; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. - Трудовое воспитание: помощь дворнику в уборке территории. 		
--	--	---	--	--

<p>Четверг 16.09.2021г</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Любимые игрушки» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» Задачи: 1. Учить составлять изображение из нескольких частей («Познавательное развитие»). 2. Учить описывать игрушки («Речевое развитие»). 3. Двигательная деятельность («Физическое развитие»). 4. Учить проявлять творческие способности («Социально-коммуникативное»). Методы и приемы: Практические: упражнения «Сравни игрушки», «Разложи мячи в коробки», «Расскажи о своей любимой игрушке». Наглядные: рассматривание картинок. Словесные: беседа. Материал и оборудование: карточки с изображением половины пирамидки, карандаши, карточки с изображением мячей и корбков. Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Встреча детей с куклой, у которой повязка на шее: «Что случилось с куклой нашей? Что случилось с нашей Машей? Очень грустные глаза. Лоб горячий. Вот беда». - Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?». «Вызов по телефону» врача, приход врача (медсестра ДОУ), «лечение» куклы. Цели: формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку; воспитывать чувство заботы, сопереживания больному; развивать речь, учить вести простые диалоги. - Индивидуальная работа с Полиной А., Сережей И.: обучение нахождению целого по его части. - Обсуждение с детьми ситуации: «Девочка пришла в детский сад после болезни с</p>	<p>Кукла с повязкой на шее. Набор доктора, костюм врача. Карточки к занятию.</p>	<p>Провести конкурс семейных работ из природного материала «Кукольный домик». Цель: вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.</p>
--------------------------------	---	--	--	---

	<p>программе «Детство». Средняя группа» стр. 28.</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>См. по плану музработника</p>	<p>очень короткими волосами, ей очень одиноко и неудобно, так как над ней все смеются. А как бы ты поступил?». </p> <p>Прогулка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день. Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений. - Индивидуальная работа с Никитой Б. и Женей К.: упражнение в ходьбе с высоким подниманием бедра. - Сбор красивых камешков для постройки пещеры для куколки. Цель: обучать находить предметы с заданными признаками; развивать внимание, наблюдательность, воображение. - Рассматривание камешков в песочнице, выделение их особенностей. <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукольный театр «Приключения игрушек». Цели: Формировать интерес к 	<p>Кукла, камешки.</p> <p>Магнитофон, волшебная палочка, ширма, куклы для сказки, тропинка в лес, модели.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>устному народному творчеству; развивать фантазию, навыки подражания, побуждать детей к импровизации; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Женей К. и Сашей И.: упражнение детей в беге парами. - Приглашение куклы с подружками на чай. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие кукол». Цель: обучать правильному называнию определённых предметов посуды и их функций. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Какое что бывает?». Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. - Индивидуальная работа с Зоей П. и Никитой П.: обучение рассказыванию по картинке. - Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; 	<p>Куклы, игровой уголок.</p> <p>Сюжетная картинка.</p>	
--	--	---	---	--

		уточнить названия цветов.		
Пятница 17.09.2021г	<p>1.Рисование «Пирамидка»</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми («Речевое развитие»).</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами («Познавательное развитие»).</p> <p>3. Двигательная активность («Физическое развитие»)</p> <p>4. Развивать общение со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>5. Учить закрашивать, проводя линии в одном направлении («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы:</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Подвижная игра «Где игрушка звенит в колокольчик?». Дети отворачиваются, водящий с игрушкой отходит подальше от детей и звенит в колокольчик; на слова «Раз-два-три - ищи» дети бегут в ту сторону, где слышали звук. Цели: развивать воображение, внимание, побуждать к двигательной активности.</p> <p>- Индивидуальная работа с Алисой К. и Полиной Л.: математическая игра «Найди, каких игрушек поровну».</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай, кто мы?». Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки,</p>	Игрушка, колокольчик.	Индивидуальное консультирование родителей по теме «Роль игры и игрушки в жизни ребенка».

<p>Практические: рисование. Наглядные: показ рисования. Словесные: объяснение, беседа. Материал и оборудование: карандаши, листы бумаги. Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 28. 2. Физическое развитие Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие» Задачи: Упражнять детей в ходьбе, огибать предметы, поставленные по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках из кружка в кружок («Физические развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение. Материал и оборудование: мячи, шнур, два кубика, кегли. Логика образовательной деятельности: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 28.</p>	<p>расставленные в ряд, называют их. Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение. Прогулка № 1 - Наблюдение за деревьями, их стволами. Цели: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. - Индивидуальная работа с Кариной Н. и Никитой Б.: обучение сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки. - Обращение внимания детей на красоту деревьев: рассматривание знакомого дерева (березы, клена). Вечер: - Проблемная ситуация: «Мы в гостях у кукол, но заколдованные куклы не хотят играть. Как можно помочь куклам?» Перечисление детьми игровых действий, которые любят куклы: спать в колыбельке, танцевать, пить чай, ходить на прогулку, слушать сказки и т. д. Предложение детям попробовать всё это сделать с куклами, не забывая при этом</p>	<p>Игрушка, камушки, лопатка,</p>	
---	--	-----------------------------------	--

		<p>говорить им ласковые, нежные, добрые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Кариной Н. и Никитой П.: беседа с детьми о некоторых предметах: ложка, носовой платок, салфетка. - Игры детей с куклами в кукольных комнатах, каждую из которых дети украшают своим ковром. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по вопросам: «ля чего дереву нужна кора? Как вы думаете? А от чего она его может защищать? Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? Как можно определить ствол дерева по коре?». - Индивидуальная работа с Зоей П. и Викой Ф.: упражнение в правильно определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку). - Подвижная игра «Березовый (и др.) листок – лети ко мне». Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь; воспитывать слуховое внимание. 	<p>Игровой уголок, куклы.</p>	
--	--	---	-------------------------------	--

		- Трудовое воспитание: сбор семян цветковых растений.		
--	--	---	--	--