

Тема недели: «Осень»

Возрастная группа: средняя

Итоговое занятие: музыкальное развлечение «В гостях у бабушки Оли»

День недели Дата	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Понедельник 06.09.2021г	1. Развитие речи «Осенняя пора» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» Задачи: 1. Учить определять приметы осени («Познавательное развитие»). 2. Учить образовывать существительные множественного числа; углублять интерес к художественной литературе («Речевое развитие»). 3. Двигательная деятельность («Физическое развитие»). 4. Развивать умение понимать несложные мотивы поступков героев («Социально-коммуникативное»). Методы и приемы:	Утро - Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Чтение стихотворения «Цветы» В. Волиной. - Загадывание загадки: Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно... (листопад) <i>Н. Майданик</i> - Дидактическая игра «С какой ветки детки». - Индивидуальная работа с Сашей И., Полиной А.: помощь детям в понимании содержания	Стихотворение «Цветы» В. Волиной. Иллюстрации к стихотворению.	Предложить родителям разучить с детьми стихи об осени.

	<p>Практические: упражнения «Назови предметы», «Исправь ошибки».</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстрация к рассказу.</p> <p>Словесные: чтение стихотворения, рассказа.</p> <p>Материал и оборудование: мяч, рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Логика образовательной деятельности:</p> <p>З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 51.</p> <p>2. Музыка</p> <p>См. по плану музработника.</p>	<p>произведения посредством опоры на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми об осени. <p>Цели: развивать умение различать изменения в природе (становится холоднее и т. д.), поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад». <p>Прогулка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая прогулка «Дождь пошел и прошел...» <p>Цель: показать, что дождь может быть разным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Цели: продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаться на место. - Индивидуальная работа с Женей К. и Алиной Л.: трудовая деятельность: полив цветов и деревьев. Цель: продолжать учить технике полива растений. - Малоподвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: стимулировать двигательную активность. - Наблюдение за муравьями, 	<p>Лейки с водой.</p>	
--	---	--	-----------------------	--

		<p>рассматривание муравейника, напоминание Правил поведения в природе.</p> <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Скажи ласково». Пример: дождь – дождик, птица – птичка... - Разучивание с детьми народных примет, поговорок, пословиц: <p>Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Никитой Б. и Алисой К.: закрепление приема примакивания в рисовании. - Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Беседа по содержанию. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за повадками птиц, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). 	<p>Сказка «Осень на пороге» Н. Сладкова.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Уточнение, где любят находиться птицы (вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ).</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К., Никитой Б.: обучение нахождению растений по описанию.</p> <p>- Дидактическая игра «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		
<p>Вторник 07.09.2021г</p>	<p>1. ФЭМП Занятие 2. Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи: 1. Закреплять знание о времени года (осень); учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; учить считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов («Познавательное</p>	<p>Утро</p> <p>- Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Дидактическое упражнение «Описание овощей». Цель: учить описывать овощи по всем признакам.</p> <p>- Индивидуальная работа с Викой Ф., Кириллом Г.: обучение выкладыванию фигур из счетных палочек.</p> <p>- Игра «Отгадай». Цель: учить</p>	<p>Картинки с изображением овощей.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Карточки с</p>	<p>Предложить родителям изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень».</p>

	<p>развитие»).</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Совершенствовать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p>4. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: игры «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко», «Слушай, смотри, делай», «Не ошибись», «Будь внимательным», физкультминутка «Два хлопка».</p> <p>Наглядные: рассматривание картинок. Словесные: беседа.</p> <p>Материал и оборудование: Тетради Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», карандаши.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. С. 21.</p> <p>2. Конструирование «Вышли куклы танцевать»</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое</p>	<p>отгадывать овощ по описанию.</p> <p>- Разучивание с детьми народных примет: много желудей в сентябре на дубе – к лютой зиме; с сентября и лист на деревьях не держится.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Наблюдение за растениями цветника. Цели: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятно.</p> <p>- Подвижная игра «Песенка стрекозы». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.</p> <p>- Индивидуальная работа с Никитой П., Алисой К. и Сашей И.: игра «Найди, о чем расскажу».</p> <p>- Трудовое воспитание: сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение; собирать только поспевшие семена от самых больших и красивых цветков.</p> <p>- Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода; называть их признаки,</p>	<p>изображением овощей.</p> <p>Ведерки.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>развитие», «Познавательное развитие», "Речевое развитие", «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Активизировать знания о геометрических фигурах («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Закреплять умение анализировать объект, выделять основные части и детали («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Двигательная активность («Физическое развитие»)</p> <p>4. Учить использовать и понимать новые слова («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Методы и приемы: Практические: изготовление кошки из геометрических фигур. Наглядные: показ выполнения постройке. Словесные: беседа.</p> <p>Материал и оборудование: геометрические фигуры, плоскостной строительный материал.</p> <p>Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 31.</p>	<p>описывать и находить их по описанию.</p> <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическое упражнение «Назовите одним словом»: - если сок из капусты, то это какой сок? (Капустный) - Сок из мороки (какой?)... - Индивидуальная работа с Женей К. и Зоей П.: рассматривание овощей в вазах, на картинках. - Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». <p>Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление гербариев и коллажей из осенних листьев. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за способом питания птиц (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть). 	<p>Картинки с изображением овощей, овощи в вазе.</p> <p>Игровой уголок.</p> <p>Осенние листья, альбом, клей.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>3. Физическое развитие Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие» Задачи: Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение.</p> <p>Материал и оборудование: две стойки, шнур, по два флажка на каждого ребенка.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 23.</p>	<p>- Индивидуальная работа с Кариной Н. и Сережей И.: математическая игра «Сходство - отличие».</p> <p>- Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p>		
<p>Среда 08.09.2021г</p>	<p>1. Аппликация «Зайкин огород» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение использовать инструменты («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Учить создавать изображение</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Игра «Ваза-тарелка-корзина».</p> <p>В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в</p>	<p>Муляжи ягод, грибов, орехов, корзина, ваза, тарелка.</p>	<p>Предложить родителям составить с детьми короткий рассказ об осени и записать его.</p>

	<p>овощей: морковки – путем разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капуста – способом обрывной аппликации («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук («Физическое развитие»).</p> <p>4. Закрепить названия овощей («Речевое развитие»).</p> <p>5. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение аппликации Наглядные: показ способа приклеивания Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Материал и оборудование: композиция с изображением огорода, прямоугольник оранжевого цвета, овал светло-зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа». С. 236.</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>корзину - грибы, в вазу - ягоды, в тарелку - орешки.</p> <p>- Индивидуальная работа с Кариной К. и Варварой Х.: упражнение «Части суток».</p> <p>- Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». Цель: учить понимать текст и исправлять в нем ошибки.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением сельскохозяйственного труда людей.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Экскурсия «Люблю я пышное природы увяданье...». Цель: учить различать виды деревьев и кустарников по форме и окраске листьев, наличию плодов; показать различные окраски деревьев (береза, осина, клен); расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц; обратить внимание на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас детей.</p> <p>Вечер</p>	<p>Иллюстрации с изображением сельскохозяйственного труда людей.</p>	<p>Игровой уголок,</p>
--	--	---	--	------------------------

	<p>Повторение (См. 07.09.2021г).</p>	<p>- Игра «Идем в лес за грибами». Цели: обобщать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. (В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> <p>- Индивидуальная работа с Кириллом Г. и Никитой Б.: формирование образа «Я».</p> <p>- Дыхательное упражнение «Листья в луже». Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой и опускает в него несколько листочков с дерева. Воспитатель говорит: «Это лужа, а мы ветер. Давайте подуем на листочки».</p> <p>Прогулка № 2</p> <p>- Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании</p>	<p>декорации.</p> <p>Таз с водой, листочки.</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--

		<p>деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Сашей И. и Мариной Н.: речевая логическая игра «Когда это бывает?». - Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся «листом» вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. - Подвижная игра «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать звук [ш] в связном тексте. 		
<p>Четверг 09.09.2021г</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Ранняя, золотая, поздняя осень» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Утро -Утренняя гимнастика Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день. - Упражнение «Какой фрукт я загадала». Цель: продолжать учить отгадывать фрукты по</p>		<p>Предложить родителям изготовить коллаж на тему «Осень в деревне».</p>

	<p>1. Познакомить с тремя периодами осени – ранней, золотой, поздней («Познавательное развитие»).</p> <p>2. Учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень («Речевое развитие»).</p> <p>3. Развивать общение со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>4. Развивать двигательные навыки («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: упражнение «Закончи предложение». Наглядные: рассматривание картинок с изображением ранней, золотой, поздней осени. Словесные: беседа, отгадывание загадок.</p> <p>Материал и оборудование: картинки с изображением, ранней, золотой, поздней осени, загадки об осени.</p> <p>Логика образовательной деятельности: З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа» стр. 49.</p> <p>2.Музыкальная деятельность См. по плану музработника</p>	<p>описанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с Полиной А., Сережей И.: обучение подбору слов, сходных по звучанию. - Чтение стихотворения «Купите лук» (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой). <p>Прогулка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за семенами растений. Цель: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас. - Индивидуальная работа с Никитой Б. и Женей К.: закрепление знаний о геометрических фигурах. - Двигательное упражнение: Не видна из грядки (дети сидят на корточках) Играет с нами в прятки (закрывают лицо руками) И никто бы не нашел, Да, гляди, торчит хохол (вытягивают руки вперед)! Потяните крепко Вытащится репка (встают). <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «В 	<p>Стихотворение «Купите лук».</p> <p>Дом с оборудованным рядом скотным двором. Игрушки: кот,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>гостях у бабушки Оли». Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. С помощью народных произведений передать детям народное настроение.</p> <p>- Индивидуальная работа с Женей К. и Сашей И.: игра «Что изменилось?».</p> <p>- Ритмическое упражнение «Осень»: Дождь, дождь, целый день Барабанит в стекла. Вот земля, вся земля От воды промокла. <i>(Дети изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.)</i></p> <p>- Разучивание с детьми народных примет, поговорок, пословиц: Приметы: осенью листопад пройдет скоро – ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю. Поговорки и пословицы: плод дерева ешь, а кору не снимай; яблоко от яблоньки недалеко откатиться.</p> <p>Прогулка № 2</p>	<p>собачка, коровушка, бычок, лошадка, гуси.</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за облаками. - Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. - Индивидуальная работа с Зоей П. и Никитой П.: игра «Узнай по звуку». - Самостоятельные игры с выносным материалом. 	Игрушки для прогулки.	
Пятница 10.09.2021г	<p>1.Рисование «Осеннее дерево»</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми; сравнивать образ дерева с образом человека («Речевое развитие»). 2. Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; обращать внимание на конструкцию дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья) («Познавательное развитие»). 3. Двигательная активность («Физическое развитие») 4. Развивать общение со взрослыми и 	<p>Утро</p> <p>-Утренняя гимнастика. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.</p> <p>- Развивающая ситуация «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». Цель: закреплять знания о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>- Индивидуальная работа с Алисой К. и Полиной Л.: закрепление названий деревьев.</p> <p>- Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница». Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в</p>		Предложить родителям поехать с ребенком на поля и посмотреть, как люди собирают урожай.

	<p>сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>5. Учить детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: рисование. Наглядные: показ рисования. Словесные: объяснение, беседа.</p> <p>Материал и оборудование: иллюстрации с изображением деревьев, карандаши, бумага, изображение дерева.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа». С. 67.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; ознакомить с прокатыванием обручей друг другу; упражнять в прыжках («Физическое развитие»).</p> <p>Методы и приемы: Практические: выполнение движений. Наглядные: показ воспитателя. Словесные: объяснение.</p>	<p>воображаемом плане.</p> <p>Прогулка № 1</p> <p>- Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцветании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам.</p> <p>- Индивидуальная работа с Кариной Н. и Никитой Б.: закрепление знания цветов радуги, используя волшебное заклинание «Кохле-охле...» в игре «Геоконт».</p> <p>- Дидактическое упражнение «Закончи предложение»: - Летом дни длиннее, а осенью - ... (короче). - Летом ночи короче, а осенью - ... (длиннее) и т.д.</p> <p>Вечер:</p> <p>- Развивающая ситуация «Что нам осень принесла». Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>- Индивидуальная работа с</p>	<p>Карточки с изображением овощей и фруктов, иллюстрации с изображением осени.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Материал и оборудование: кегли, шнуры, обручи.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». С. 25.</p>	<p>Кариной Н. и Никитой П.: закрепление технических приемов лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадки: Много рук, а нога одна. (Дерево). - Беседа о приметах: лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро; пока лист с вишен не опал, сколько снега не выпасть, оттепель его сгонит. <p>Прогулка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за вечерним небом. Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба. - Индивидуальная работа с Зоей П. и Викой Ф.: закрепление представлений о количественных отношениях между числами. - Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания детей о многообразии растений. 		
--	---	--	--	--