

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ ООШ с.Муранка
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 4 классе

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	80%

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются ___ 5 ___ чел., из них:

- ___ 1 ___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них ___ 0 ___ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»*);

- ___ 0 ___ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, ФАП. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - __1__

чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __1__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- ____ чел. имеют высшее образование, из них ____ чел. педагогическое образование;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1__ чел. педагогическое;

- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1__ чел. имеют первую квалификационную категорию; ____0__ чел. не имеют категорию;

- __1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ____ чел. ведут непрофильные предметы, из них: ____ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ____ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить

требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 четвероклассников (50 %) ГБОУ ООШ с.Муранка получили отметку «3», что 7,14 % **больше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (25%) получили отметку «4», что на 22,14 % **меньше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (25%) получили отметку «5», что на 25 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (25 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 14,28 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1369699	95605	6,98	371051	27,09	602257	43,97	300786	21,96
Самарская области	29469	993	3,38	6411	21,8	13838	47,05	8168	27,77
Всего по школе	7	0	0	3	42,8 6	4	57,1 4	0	0
4	7	0	0	3	42,8 6	4	57,14	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1182280	34995	2,96	247215	20,9 1	516893	43,7 2	383177	32,41
Самарская области	26553	338	1,27	5393	20,3 1	12217	46,0 1	8605	32,41
Всего по школе	4	0	0	2	50	1	25	1	25
4	4	0	0	2	50	1	25	1	25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». что указывает на не соответствие результатам по СО и РФ. В школе 1 класс и в нем работает один учитель. Всего в классе 5 человек, из них в 2021 году участвовали в ВПР 4 обучающихся, но в 2020 и 2021 работы писали разные дети.

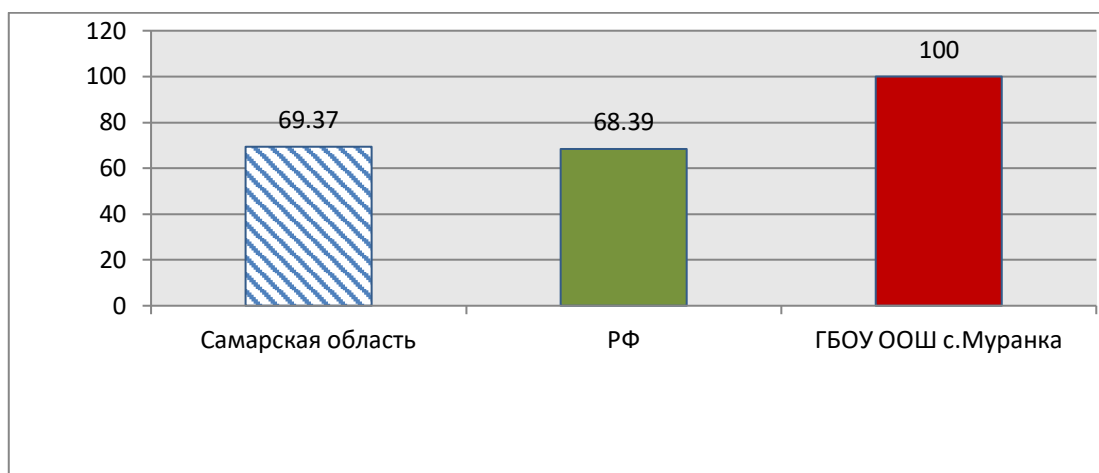
Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	68,39	97,04
Самарская область	69,37	98,73
ГБОУ ООШ с.Муранка	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 48,73 % **ниже** показателя по Самарской области (98,73 %) и на 47,04% **ниже** показателя по Российской Федерации (97,04%).

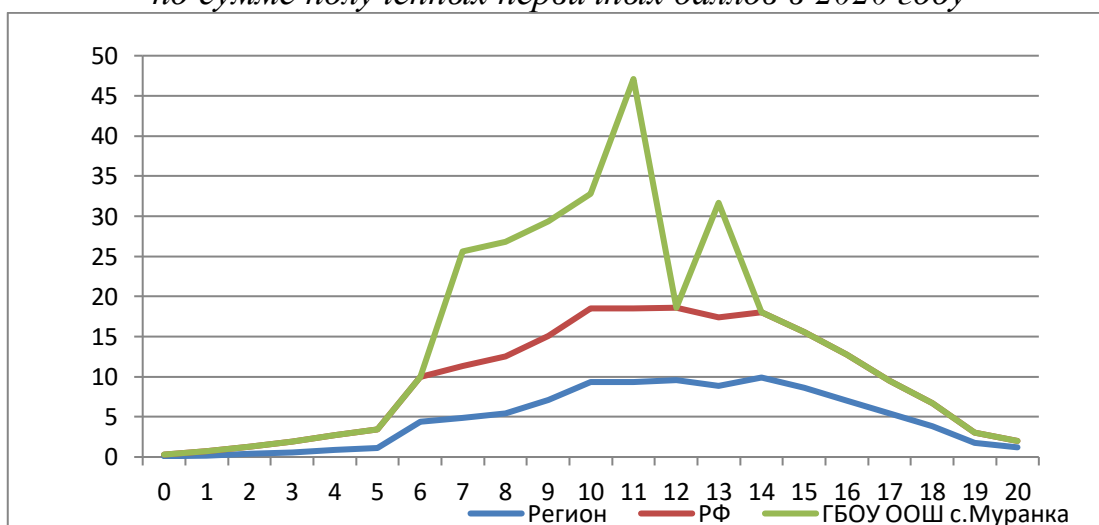
Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по математике



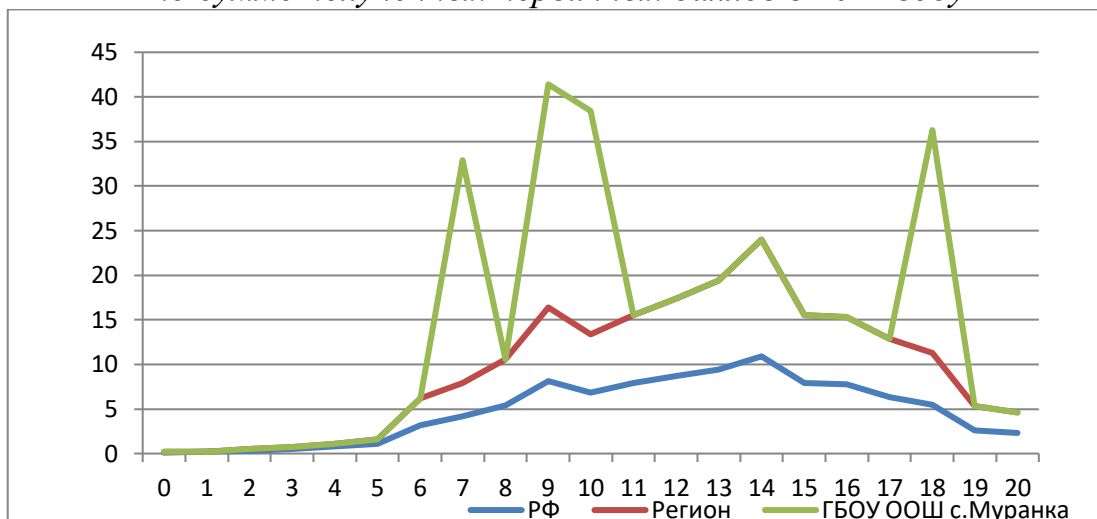
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 31,63 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не снизился**.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Распределение участников ВПР по математике 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году



*Распределение участников ВПР по математике 4 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (25 % против 14,28 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	4	93,05	93,51	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3	84,18	85,77	75
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,	3	84,28	85,77	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,84	63,18	25
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3	68,24	70,18	75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	56,21	58,04	25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,16	94,57	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	84,51	86,44	50
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	3	64,65	65,85	25
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,4	49,89	37,5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,08	57,78	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,01	47,67	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,72	59,73	37,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	67,88	66,55	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,68	16,24	25

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Более 90 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 2 (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 50 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также задание 8

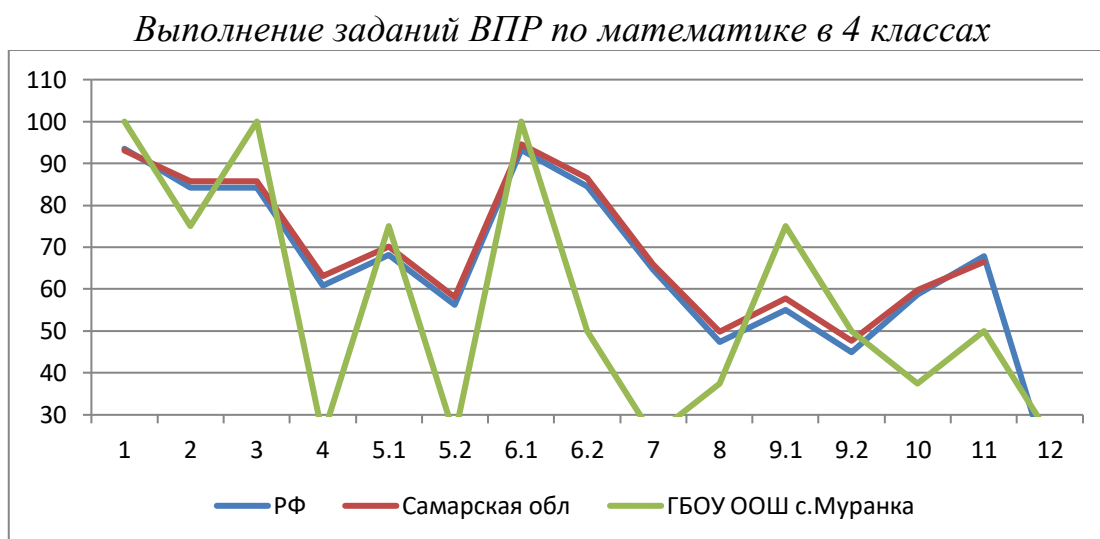
(решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (25 %) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах нет.

Диаграмма 2.1.3



Анализ графика показывает, что в:

В 4 классе результаты выполнения 6 из 12 заданий (50%) выше значений Самарской области,

Вывод: отсутствие завышенных результатов

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

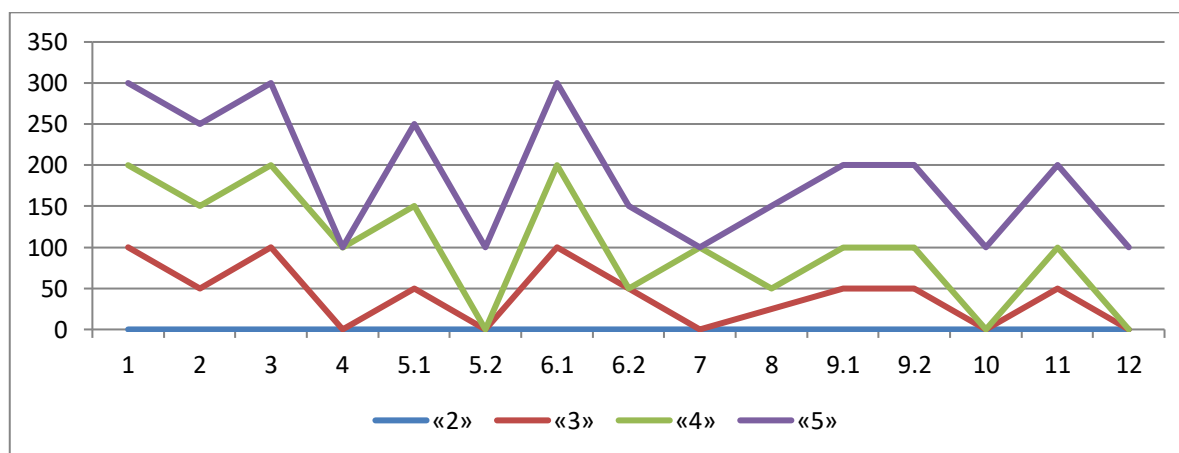
*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов
(группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	55,03	0	84,92	100	94,96	100	98,35	100
2	34,91	0	69,7	50	87,03	100	96,04	100
3	19,97	0	62,79	100	89,38	100	97,64	100
4	12,43	0	33,88	0	61,09	100	86,51	0
5.1	18,34	0	45,73	50	68,58	100	89,83	100
5.2	11,24	0	30,32	0	53,7	0	83,42	100
6.1	63,02	0	87,95	100	95,5	100	94,41	100
6.2	37,28	0	69,65	50	88,2	0	96,41	100
7	10,65	0	35,49	0	65,6	100	87,41	0
8	1,33	0	8,85	25	42,75	0	87,64	100
9.1	9,76	0	28,93	50	54,2	100	82,84	100
9.2	10,36	0	20,49	50	42,21	0	73,91	100
10	10,06	0	27,08	0	56,88	50	86,2	100
11	19,97	0	42,68	50	64,36	0	86,45	100
12	0,44	0	1,44	0	7,72	0	38,22	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу, %

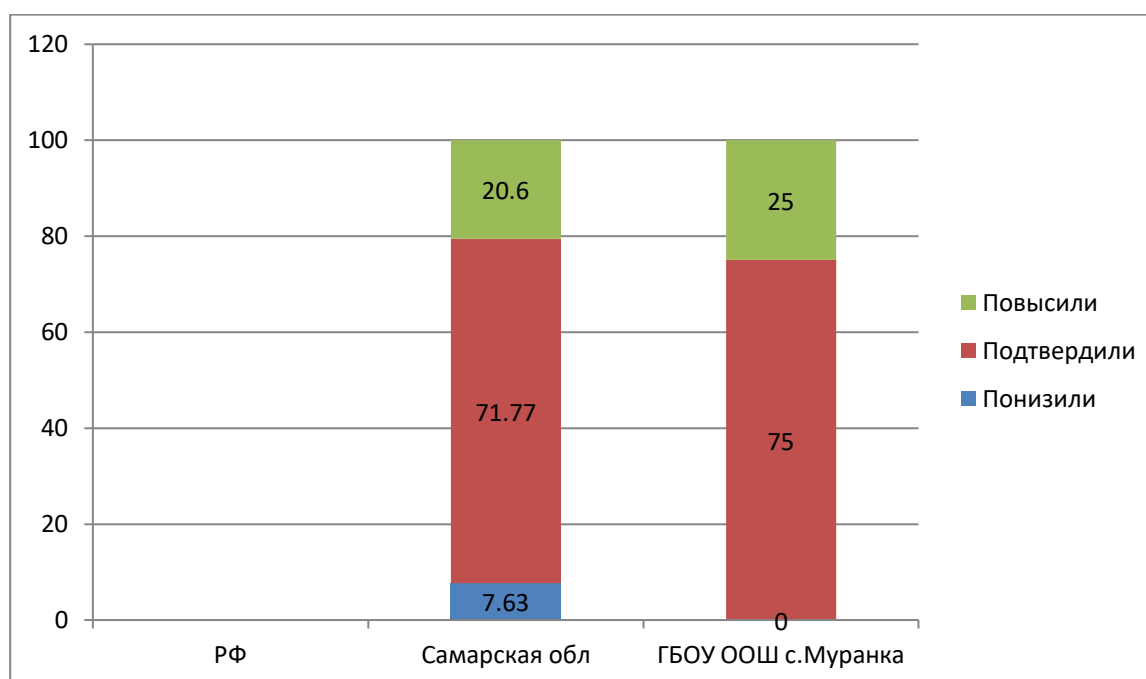


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	2025	19056	5469
Вся школа	0	3	1
4	0	3	1

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 %

обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 25% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	86

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются ___7___ чел., обучающихся с ОВЗ – нет.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения - 700 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, Офис врача общей практики. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-м классе - __1__ чел., из них:

- 1чел. со стажем работы более 25 лет; образование – высшее педагогическое; квалификационная категория – отсутствует, математика – непрофильный предмет.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий,

включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного –1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2-ое пятиклассников (33,33 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что на 4,17% меньше, чем в 2020 г.; 3-ое обучающихся (50%) получили отметку «4», что на 12,5% меньше, чем в 2020 г. Один обучающийся – не справился с работой, т.е. получил отметку «2».

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1302933	237785	18,25	497069	38,15	393355	30,19	175854	13,42
Самарская области	28071	2799	9,97	9210	32,81	10586	37,71	5477	19,51
Всего по школе	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
бкл	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1447161	179882	12,43	527780	36,47	492179	34,01	247320	17,09
Самарская области	30334	1838	6,06	10107	33,32	11851	39,07	6537	21,55
Всего по школе	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0
5 кл	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0

Наибольшая доля обучающихся 5 класса получили отметку «4». **Это соответствует результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.2.4

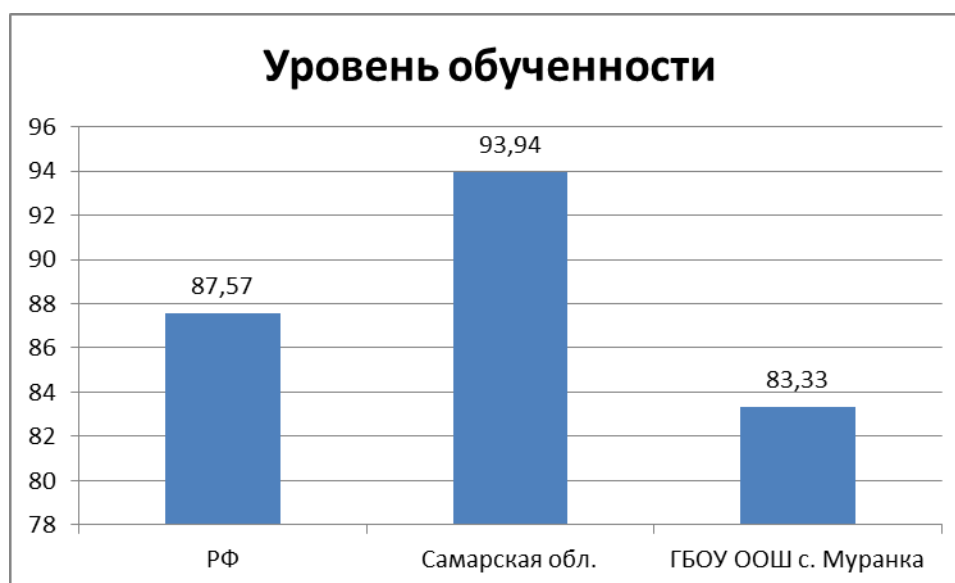
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	87,57	51,1
<i>Самарская область</i>	93,94	60,62
ГБОУ ООШ с. Муранка	83,33	50
5 кл	83,33	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 10,62 % **ниже** показателя по Самарской области (60,62 %) и на 1,1% **ниже** показателя по Российской Федерации (51,1%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,33 % участников, что на 10,61 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 16,67 %.

Вывод: *Сравнивая уровень обученности и качество обучения 2020 и 2021 года, следует отметить, что эти показатели снизились, потому что один обучающийся с работой не справился, получив отметку «2».*

Обучающийся плохо читает, слабо понимает смысл прочитанного, логически мыслить не умеет.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по математике в 5 классах по сумме полученных первичных баллов
В эту диаграмму вы должны вставить данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам

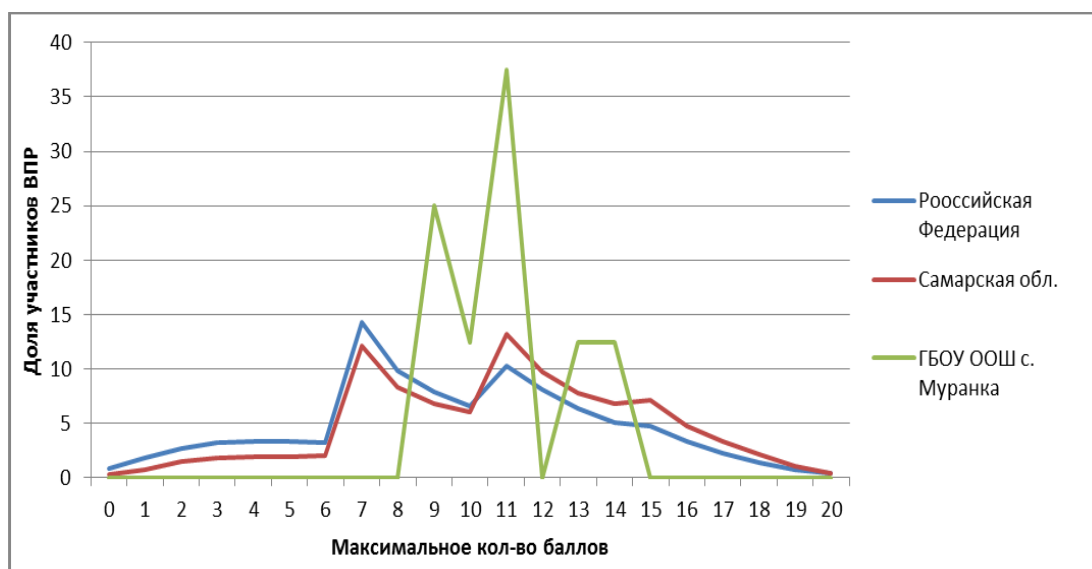
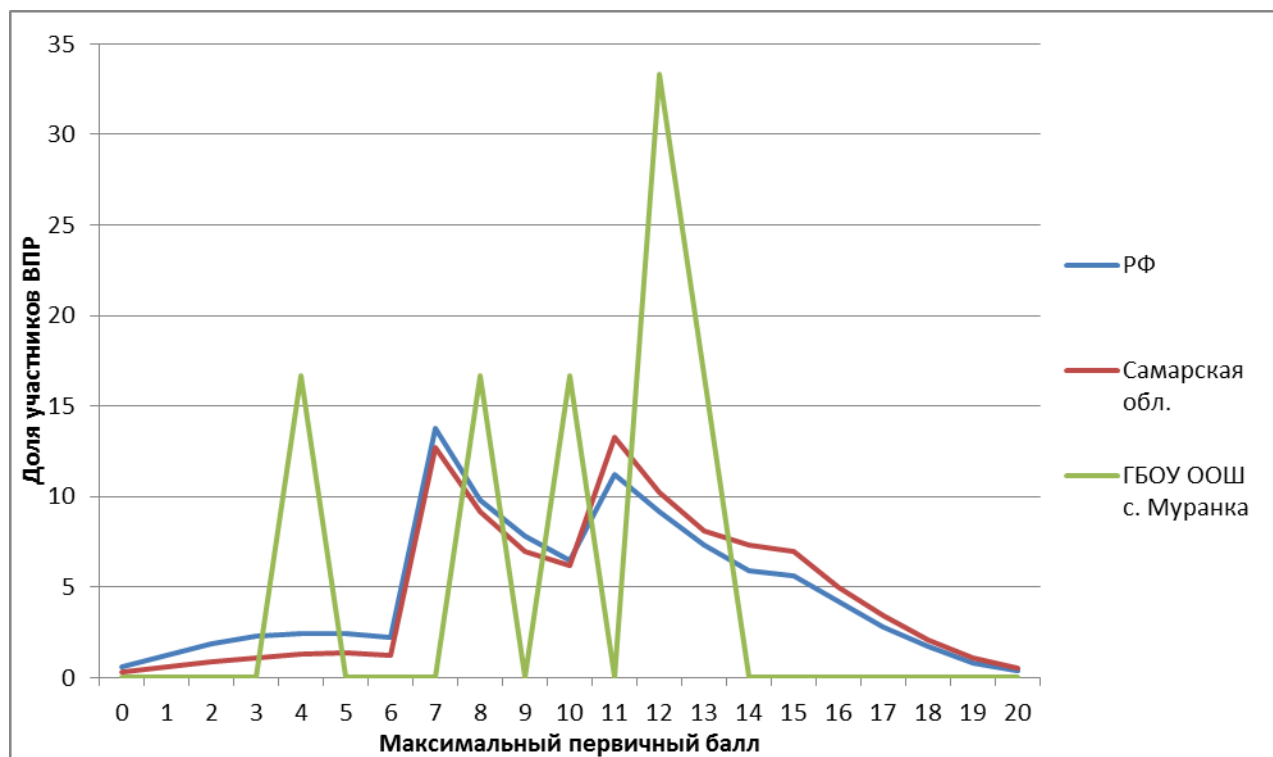


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по математике 5 классов по сумме полученных первичных баллов
В эту диаграмму вы должны вставить данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Максимальный балл по ВПР по математике в 2020 и 2021 г. не набрал никто.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,77	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,89	61,72	50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	69,41	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	50,33	50
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	81,89	83,33
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	54,44	25
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	65,29	66,67
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	30,9	66,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	58,45	33,33
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	47,83	33,33
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	91,4	66,67
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,71	80,05	16,67
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,93	65,83	33,33
12.2. Развитие умений моделирования реальных	1	54,84	56,11	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.				
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,29	38,93	50
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	11,01	25

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам: задание 11.2 (*Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*) Задание 12.1. (*Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях*).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1. (*Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»*). Задание 3 (*Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»*)

Из задач повышенного уровня около четверти участников (25%) ВПР справились с заданием 14 на решение задач разного типа, у детей слабый уровень развития пространственных представлений.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 9 (выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий); задание 10 (на применение полученных знаний для решения задач практического характера на основе построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма);

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Следует отметить, что показателе необъективности результатов ВПР в 5 классе :

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу составляет 66,67%;(зона риска)

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе



Анализ графика показывает, что 7 из 14 заданий выше(50%) ,чем по Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	22,78	100	57,36	100	72,15	100	88,25	.
2	22,72	0	52,38	100	66,18	33,33	84,5	0

3	35,63	0	64,36	100	76,84	100	85,57	0
4	11,33	0	34,41	0	53,66	100	79,42	0
5	38,67	100	74,28	50	87,66	100	95,8	0
6	8,59	0	31,42	0	63,01	50	88,06	0
7	20,83	0	51,55	50	71,45	100	88,49	0
8	6,88	100	21,89	100	34,6	33,33	53,29	0
9	11,21	0	35,39	50	67,93	33,33	90,36	0
10	5,15	0	21,3	50	55,59	33,33	87,77	0
11.1	65,96	100	87,96	50	94,86	66,67	97,96	0
11.2	42,51	0	71,71	0	85,46	33,33	94,32	0
12.1	21,44	0	50,66	0	72,24	66,67	90,45	0
12.2	14,8	0	40,07	100	61,77	100	83,75	0
13	6,15	0	22,25	50	41,68	66,67	71,34	0
14	0,58	0	2,17	0	7,99	50	33,13	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов
и отметок по журналу, %*

В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

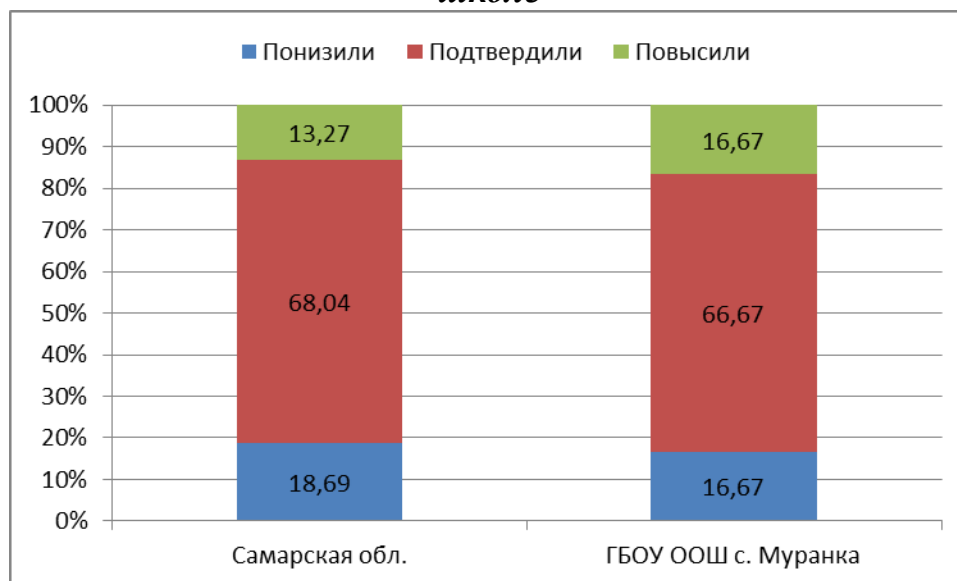


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,69	68,04	13,27
Вся школа	16,67	66,67	16,67
5 кл	16,67	66,67	16,67

Данная таблица показывает, что 66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16,67 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 16,67 % участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Результаты данного показателя (66,67%) находятся в «зоне риска» (65-74%)

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	6	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	67	78

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 9 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в сельской местности, расположенной в 45 километрах от города Сызрани. Численность населения села 700 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, офис врача общей практики. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - __1__ чел., из них:

- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- __1__ чел. имеет высшее образование, из них __1__ чел. педагогическое образование;
- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеет категорию;

- __1__ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассника (57,14 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что на 23,81 % больше, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (42,86 %) получили отметку «4», что на 9,53 % больше, чем в 2020 г.; 0 обучающихся (0 %) получили отметку «5», 0 обучающихся (0 %) получили отметку «5» в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %) и в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1210889	243267,6	20,09	590792,7	48,79	325002,6	26,84	51826,05	4,28
Самарская области	26095	2852	10,93	12051	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Всего по школе	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0
6	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1388274	193525	13,94	667205	48,06	439944	31,69	87600	6,31
Самарская области	29732	22230	7,5	13409	45,1	11411	38,38	2685	9,03
Всего по школе	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
6	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что указывает на не соответствие результатам по СО и РФ. В школе один класс и в нем работает один учитель. Всего в классе 9 человек, из них в 2020 и 2021 году участвовали в ВПР 7 обучающихся, но в 2020 и 2021 работы писали разные дети.

Таблица 2.3.4

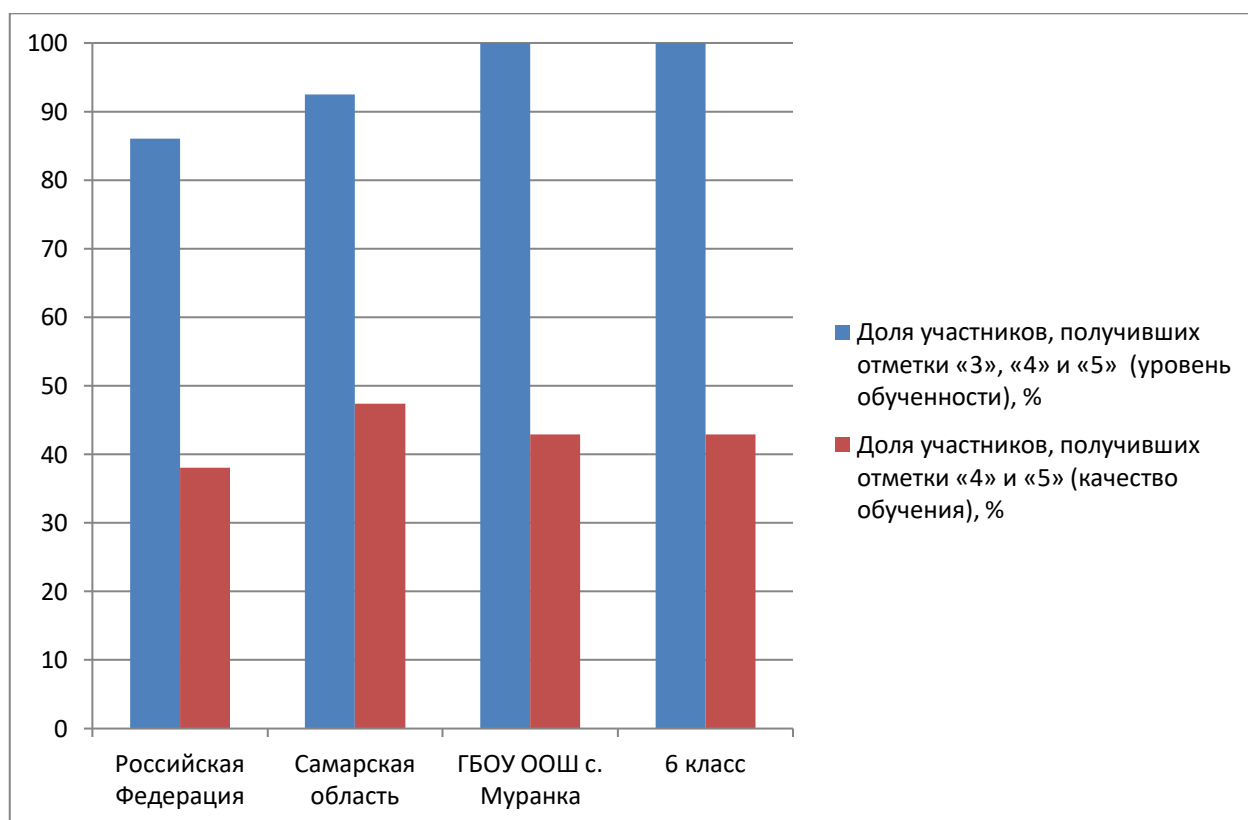
*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,06	38
<i>Самарская область</i>	92,51	47,41
ГБОУ ООШ с. Муранка	100	42,86
6 класс	100	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86% обучающихся, что на 4,55 % **ниже** показателя по Самарской области (47,4 %) и на 4,86% **выше** показателя по Российской Федерации (38%).

Диаграмма 2.3.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике
в 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,49 % **выше**

показателей по Самарской области и на 13,94% по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 33,4 %.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 г. по РФ, СО и школе

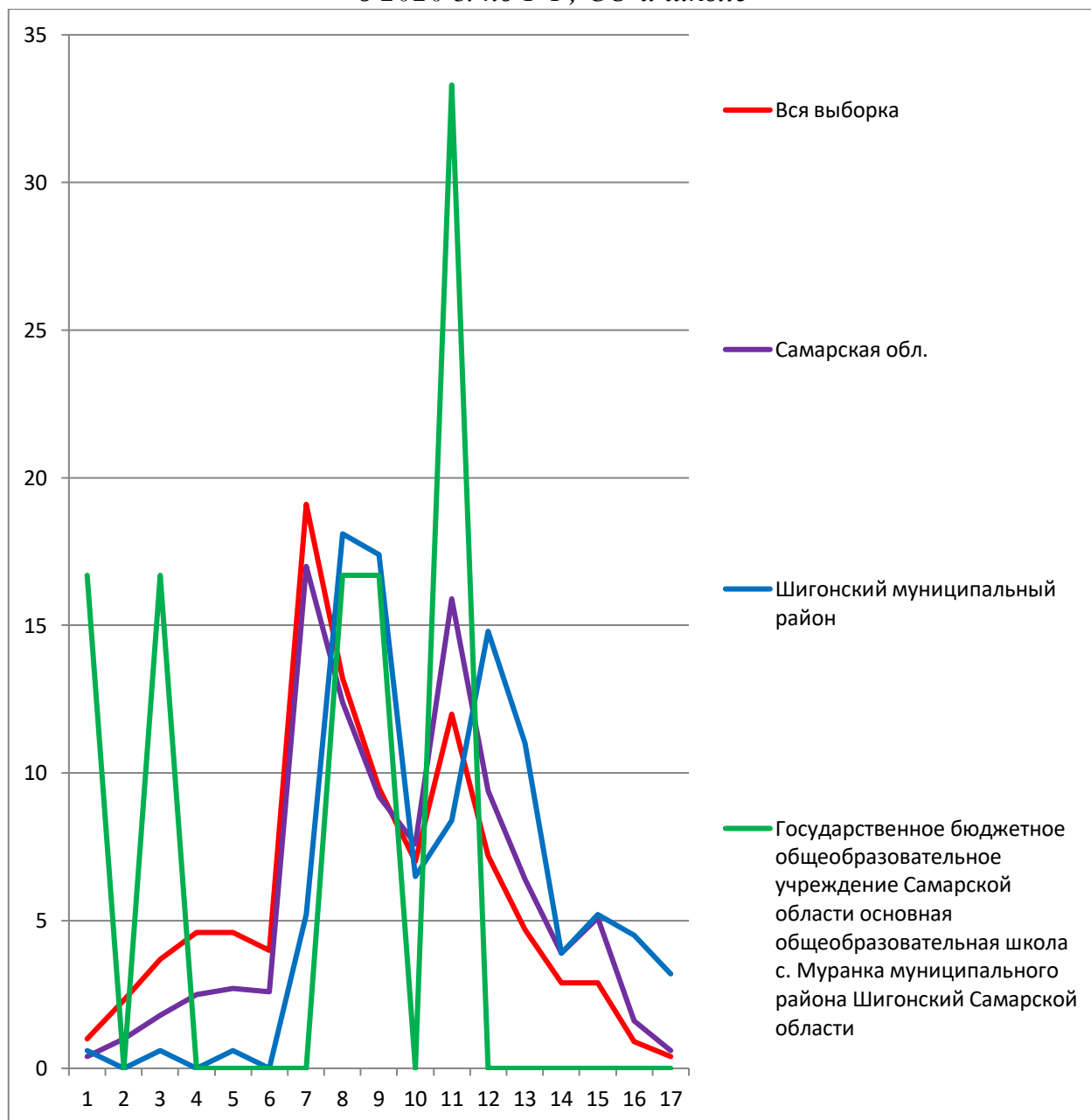
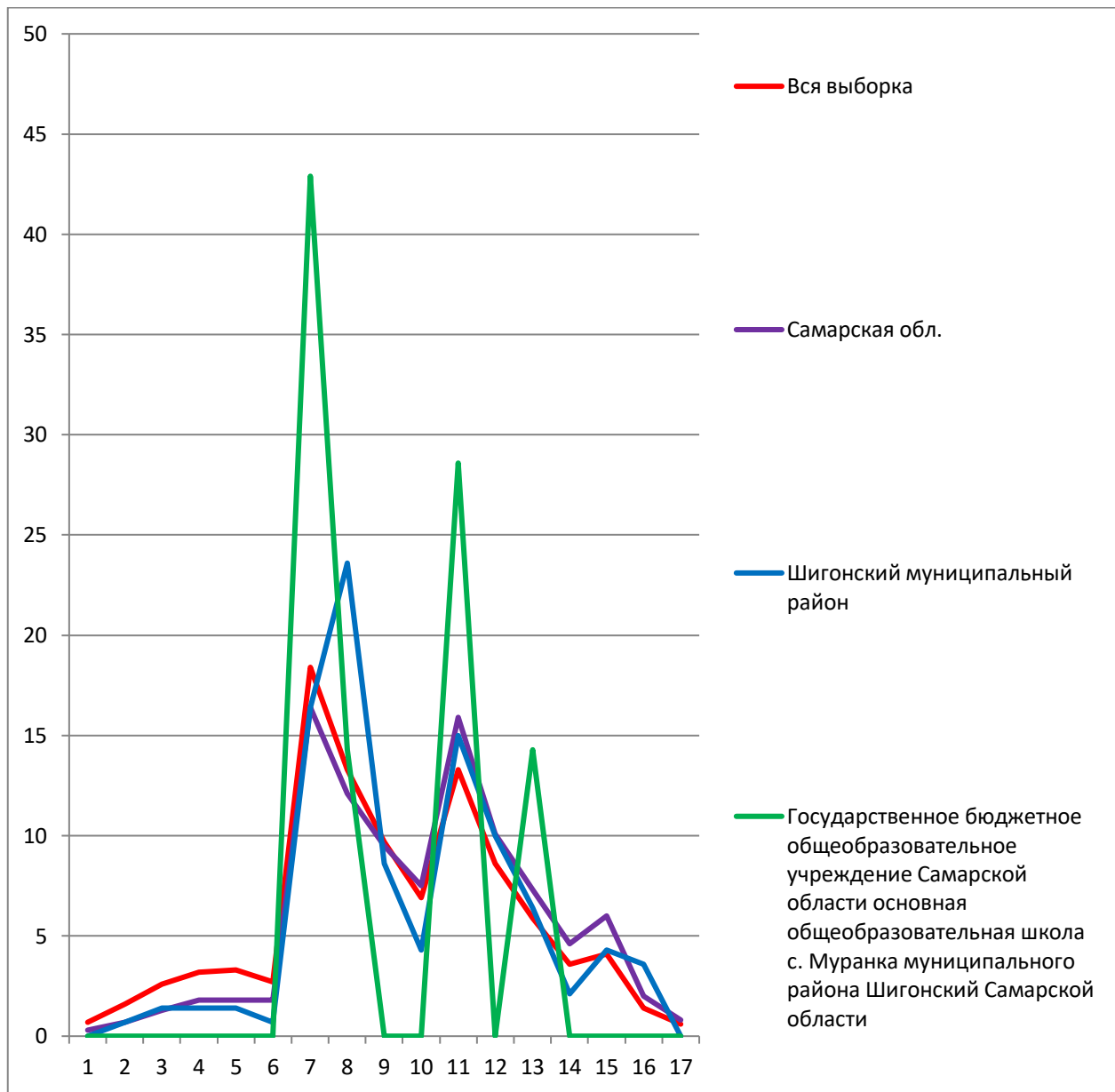


Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 осталась такая же, как и в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,96	85,32	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,59	76,53	85,71
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,84	58,3	71,43
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,57	71,05	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,65	79,99	85,71
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,13	85,84	100
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,35	52,55	57,14
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,4	74,04	42,86
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,92	39,42	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,02	76,24	42,86
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,72	40,19	21,43
12. Овладение геометрическим языком, развитие	1	52,37	51,45	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,83	13,25	7,14

Обучающиеся 6-го класса школы выполнили 1,2,3,4,5,6,7 и 12 задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и менее успешнее выполнили задания 8,9,10,13. В том числе показатель выполнения **ниже** регионального показателя более чем на 30 % по следующим навыкам:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- . Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Все шестиклассники 7 (100 %) имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Достаточно высокий уровень выполнения заданий . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (85,71%).

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (85,71%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

-Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (21,43%);

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (7,14%);

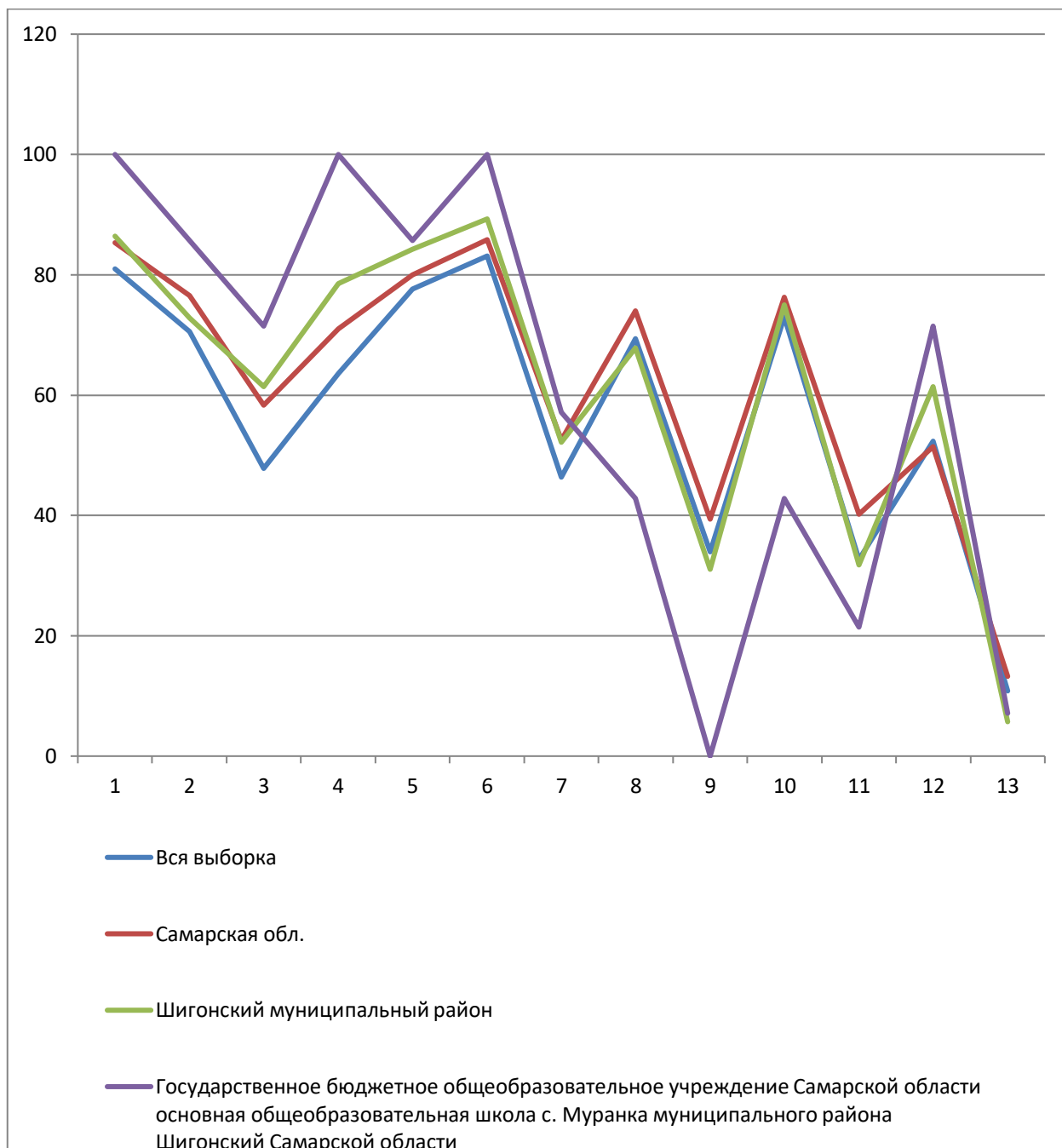
- Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (42,86 %);

-Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (0%)

-

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе
в 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 8 из 13 заданий (62%) выше значений Самарской области, это говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

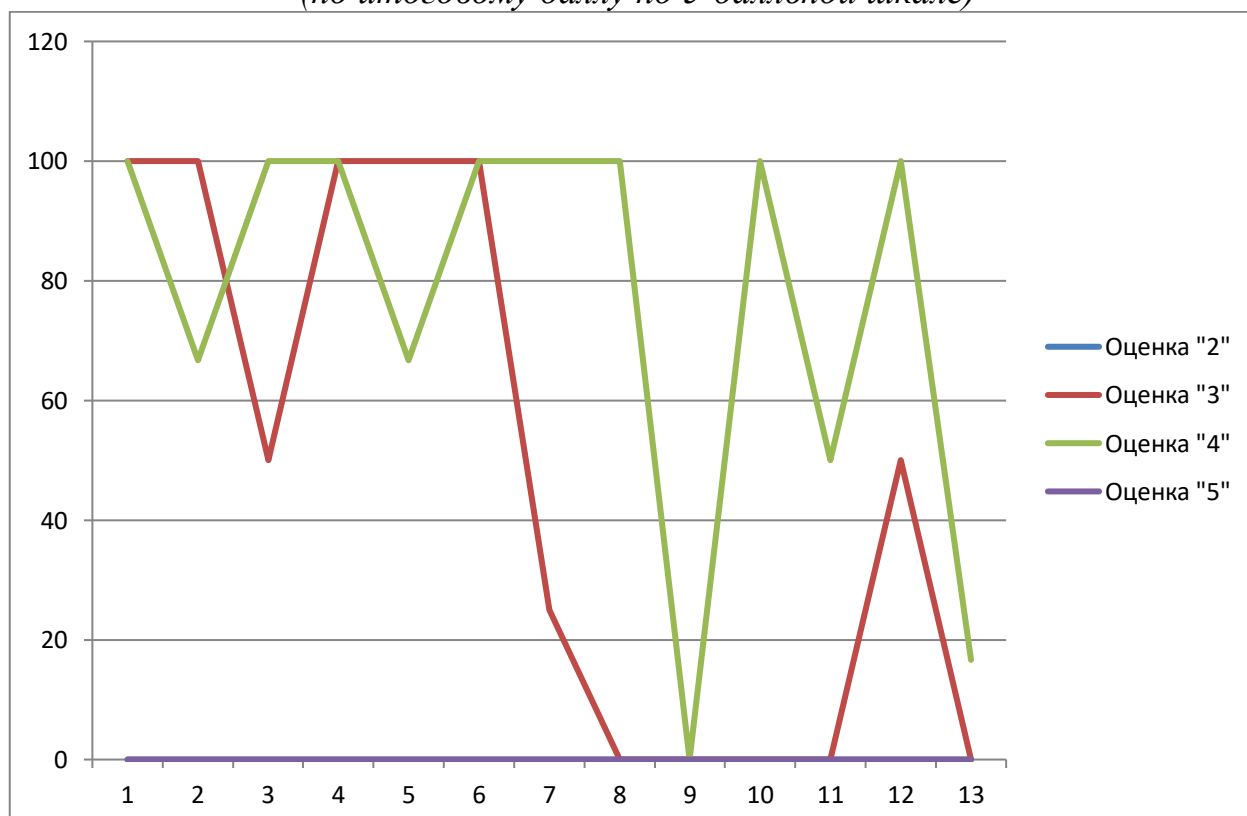
Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	44,31	0	82,15	100	93,84	100	98,72	0
2	27,64	0	69,35	100	89,48	66,67	98,31	0
3	15,95	0	46,49	50	72,88	100	93,34	0
4	23,7	0	62,56	100	84,99	100	96,46	0
5	46,9	0	76,95	100	86,57	66,67	95,71	0
6	51,93	0	82,58	100	93,42	100	98,38	0
7	10,19	0	40,99	25	66,26	100	90,14	0
8	30,27	0	65,41	0	87,27	100	97,78	0
9	2,72	0	16,79	0	60,89	0	93,64	0
10	34,8	0	70,03	0	86,76	100	96,95	0
11	3,35	0	19,49	0	59,38	50	95	0
12	20,71	0	39,14	50	63,71	100	88,49	0
13	1,65	0	4,32	0	16,66	16,67	52,82	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах и отметок по журналу, %

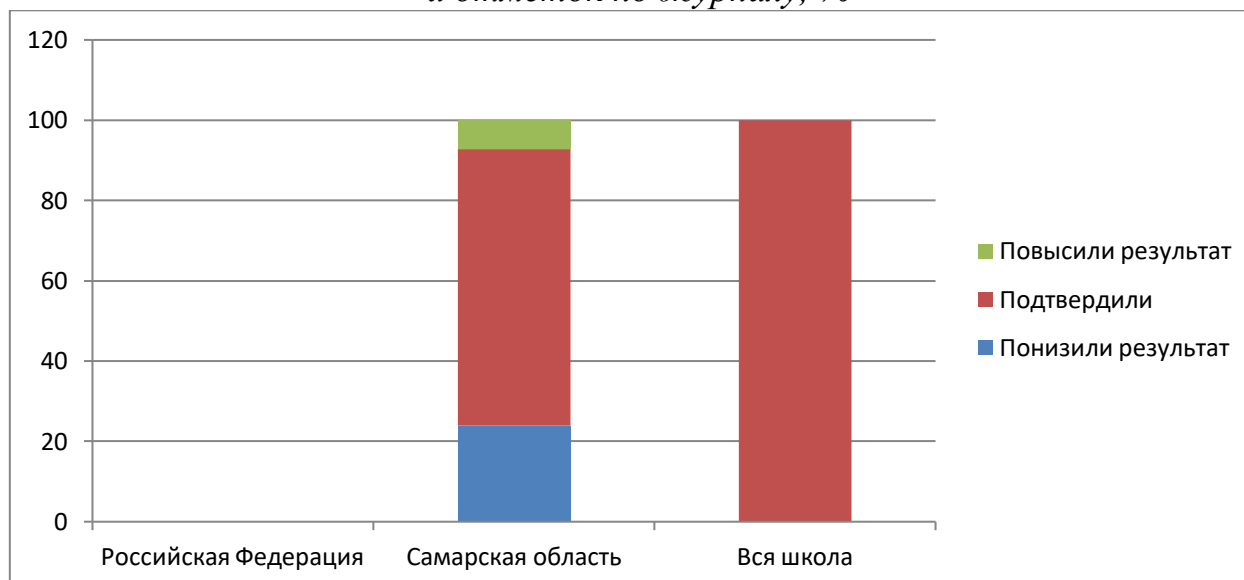


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	23,84	68,89	7,27
Вся школа	0	100	0
6	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	67

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 9 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 не участвовал в ВПР;
- 2 чел. не участвовали в ВПР по неявке;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 7-х классах:

- Всего учителей математики, работающих в 7-х классах - __1__ чел., из них:
- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __1__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- __1__ чел. имеет высшее образование, из них __1__ чел. педагогическое образование;
- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеет категорию;
- __1__ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 семиклассника (66,67%) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что на 23,84 % **больше**, чем в 2020 г.; 2 обучающихся (33,33%) получили отметку «4», что на 23,81 % **меньше**, чем в 2020 г.; 0 обучающихся (0 %) получили отметку «5» в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по математике 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1090334	189282	17,36	547457	50,21	282724	25,93	70872	6,5

Самарская область	23904	2046	8,56	11503	48,12	7919	33,13	2436	10,19
Всего по школе	7		0	3	42,86	4	57,14		0
7 класс	7		0	3	42,86	4	57,14		
2021 год									
Российская Федерация	1288788	155170	12,04	643234	49,91	381997	29,64	108258	8,4
Самарская область	27505	1573	5,72	13172	47,89	9470	34,43	3290	11,96
Всего по школе	6		0	4	66,67	2	33,33		0
7 класс	6		0	4	66,67	2	33,33		0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что указывает на не соответствие результатам по СО и РФ. В школе один класс и в нем работает один учитель, но в 2020 и 2021 работы писали разные дети.

Таблица 2.4.4

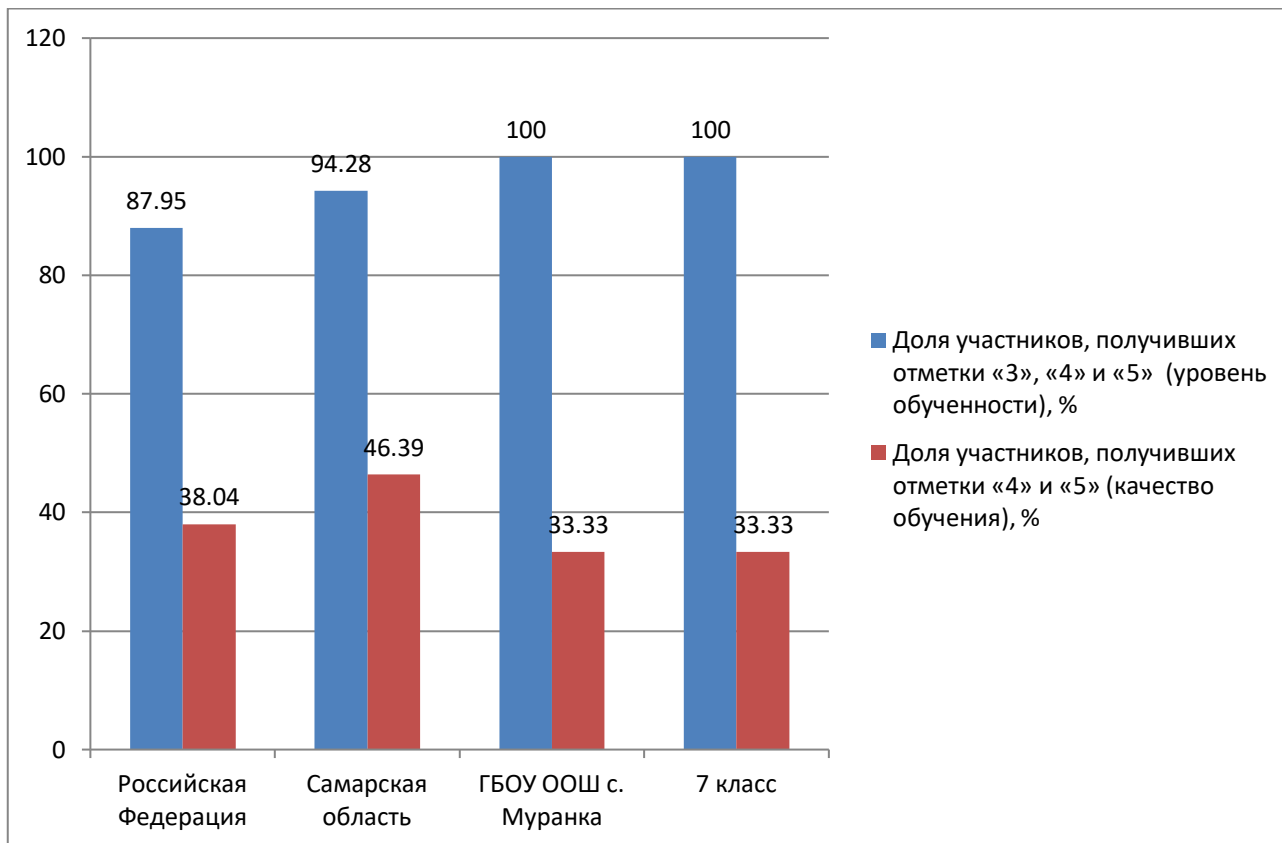
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	87,95	38,04
<i>Самарская область</i>	94,28	46,39
ГБОУ ООШ с. Муранка	100	33,33
7 класс	100	33,33

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 33,33% обучающихся, что на 13,06 % **ниже** показателя по Самарской области (46,39 %) и на 4,71% **ниже** показателя по Российской Федерации (38,04%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,72 % **выше** показателей по Самарской области и на 12,05% **выше** показателей РФ. В сравнении с 2020 г. уровень обученности и качество знаний не изменились.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по математике в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам)

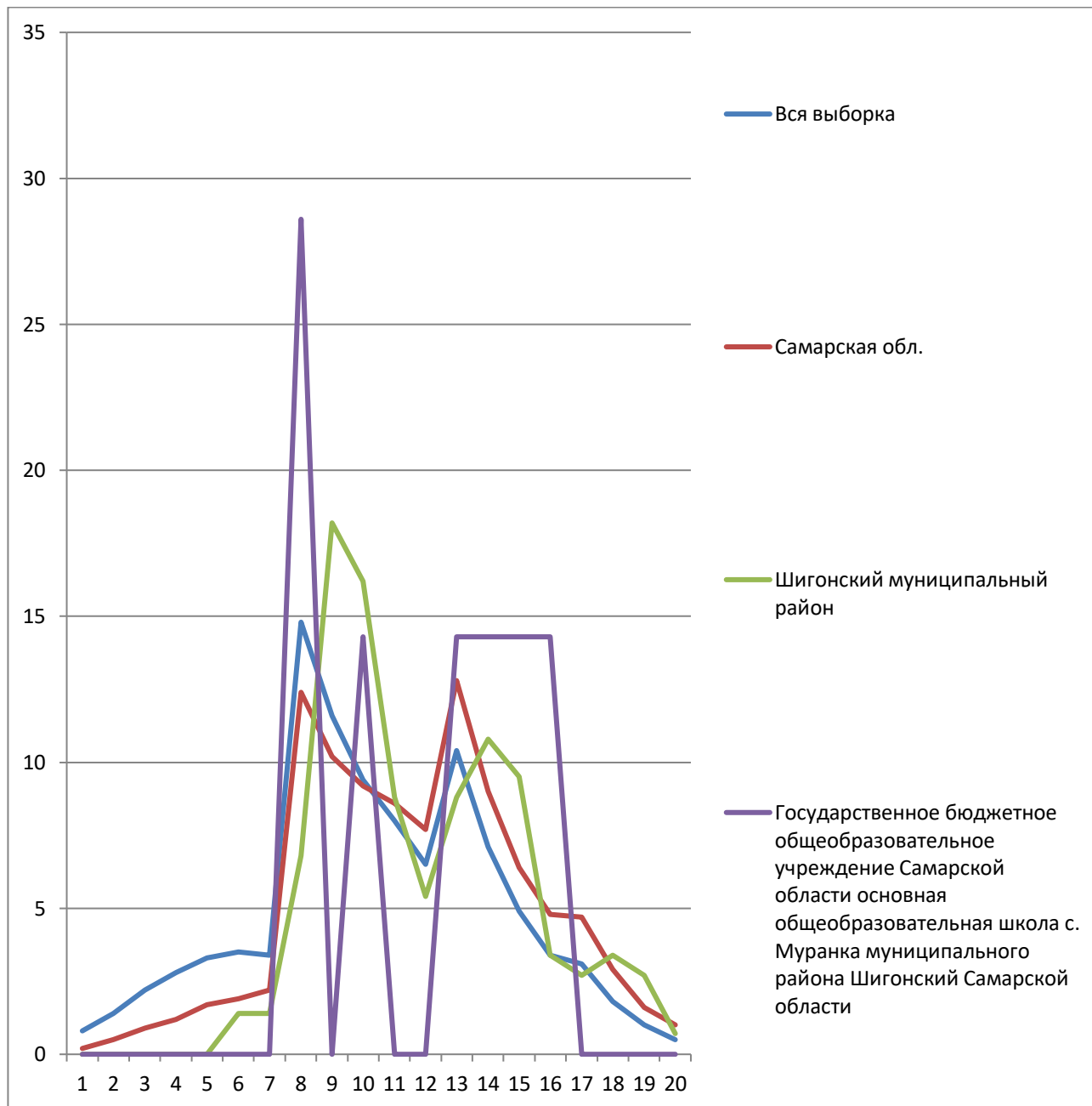
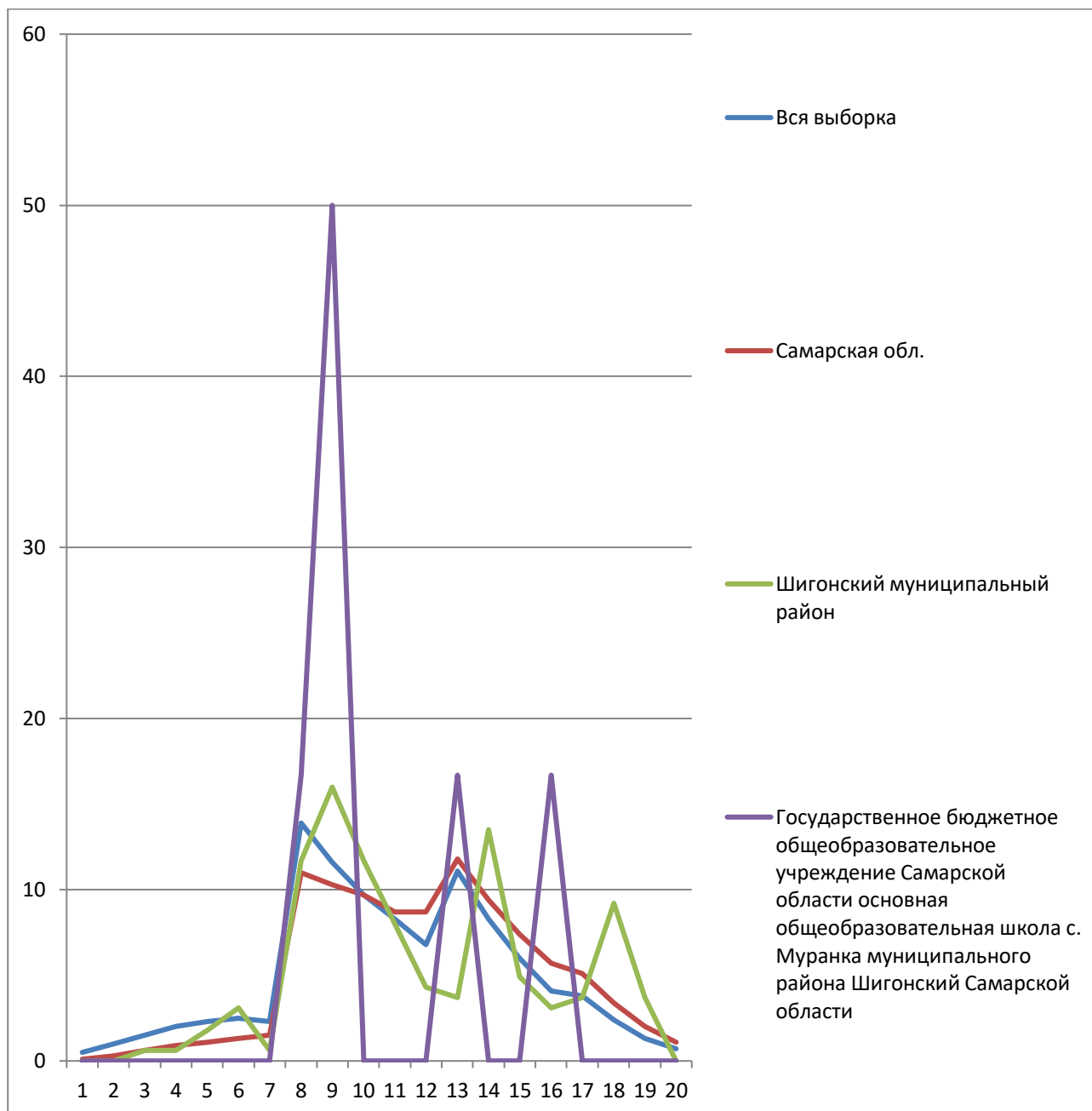


Диаграмма 2.4.2 а

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 осталась такая же, как и в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,87	84	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	83,33
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,27	74,38	83,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	83,33
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	33,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,19	49,46	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,34	77,51	66,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать	1	28,84	37,57	66,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	33,33
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	50
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	16,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,57	57,29	66,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,79	21,08	0

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили 1,2,3,4,5,6,10 и 15 задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и менее успешнее выполнили задания 7,8,9,12,14, и16.

В том числе показатель выполнения выше регионального показателя более чем на 30 % не выявлен.

В том числе показатель выполнения ниже регионального показателя более чем на 30 % выявлен по следующим навыкам:

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Все семиклассники 7 (100 %) имеют

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Достаточно высокий уровень выполнения заданий:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»(83,33%).

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений(83,33%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (33,33 %);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел(33,33 %);

-Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (0%)

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (33,33%)

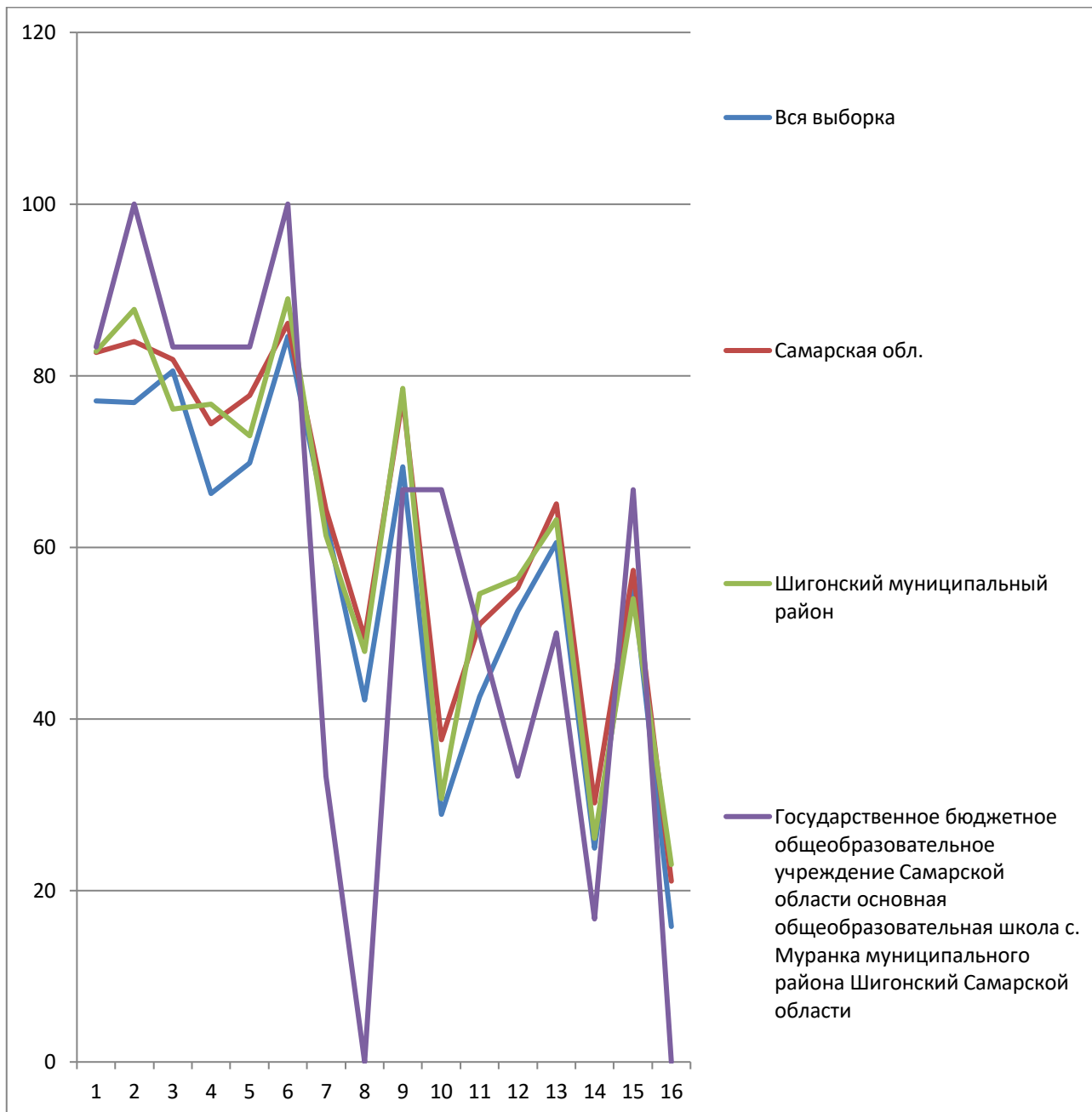
-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (16,67%)

-Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%)

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе

(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 8 из 16 заданий (50%) выше значений Самарской области, это говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

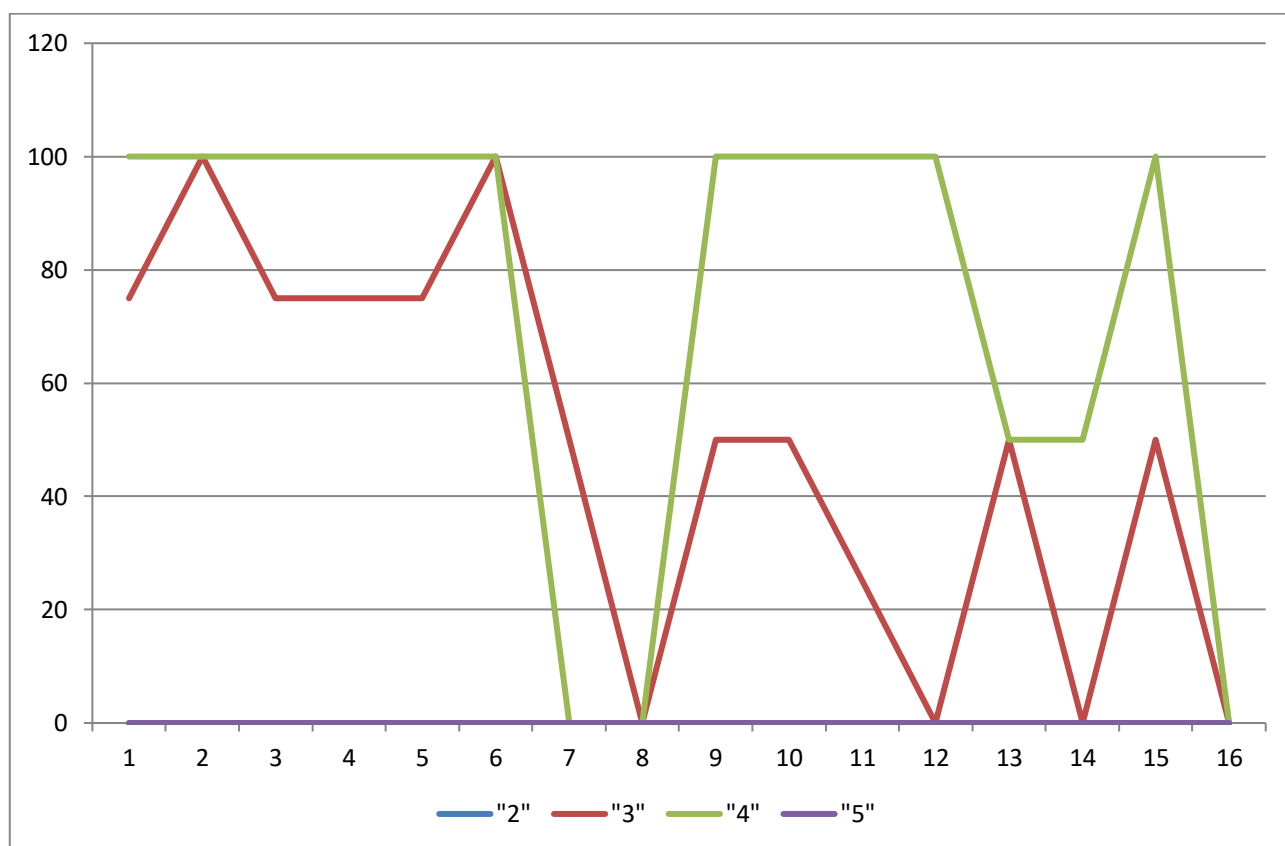
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	42,35	0	77,94	75	91,08	100	97,34	0
2	45,22	0	79,9	100	91,64	100	96,95	0
3	57,27	0	77,71	75	87,18	100	94,69	0

4	29,21	0	67,29	75	84,63	100	95,02	0
5	32,59	0	71,65	75	87,65	100	95,18	0
6	53,83	0	82,52	100	92,63	0	96,89	0
7	26,02	0	55,63	50	74,74	0	88	0
8	9,95	0	36,97	0	62,22	100	82,2	0
9	29,46	0	70,7	50	88,47	100	96,34	0
10	6,51	0	21,95	50	50,24	100	79,21	0
11	8,8	0	37,74	25	64,32	100	86,11	0
12	13,84	0	37,44	0	73,86	50	93,05	0
13	21,56	0	54,14	50	77,95	50	92,09	0
14	1,59	0	10,32	0	43,37	100	85,79	0
15	17,92	0	41,87	50	73,52	0	90,99	0
16	0,86	0	6,8	0	27,74	2	69,24	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по математике 7 классов
и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

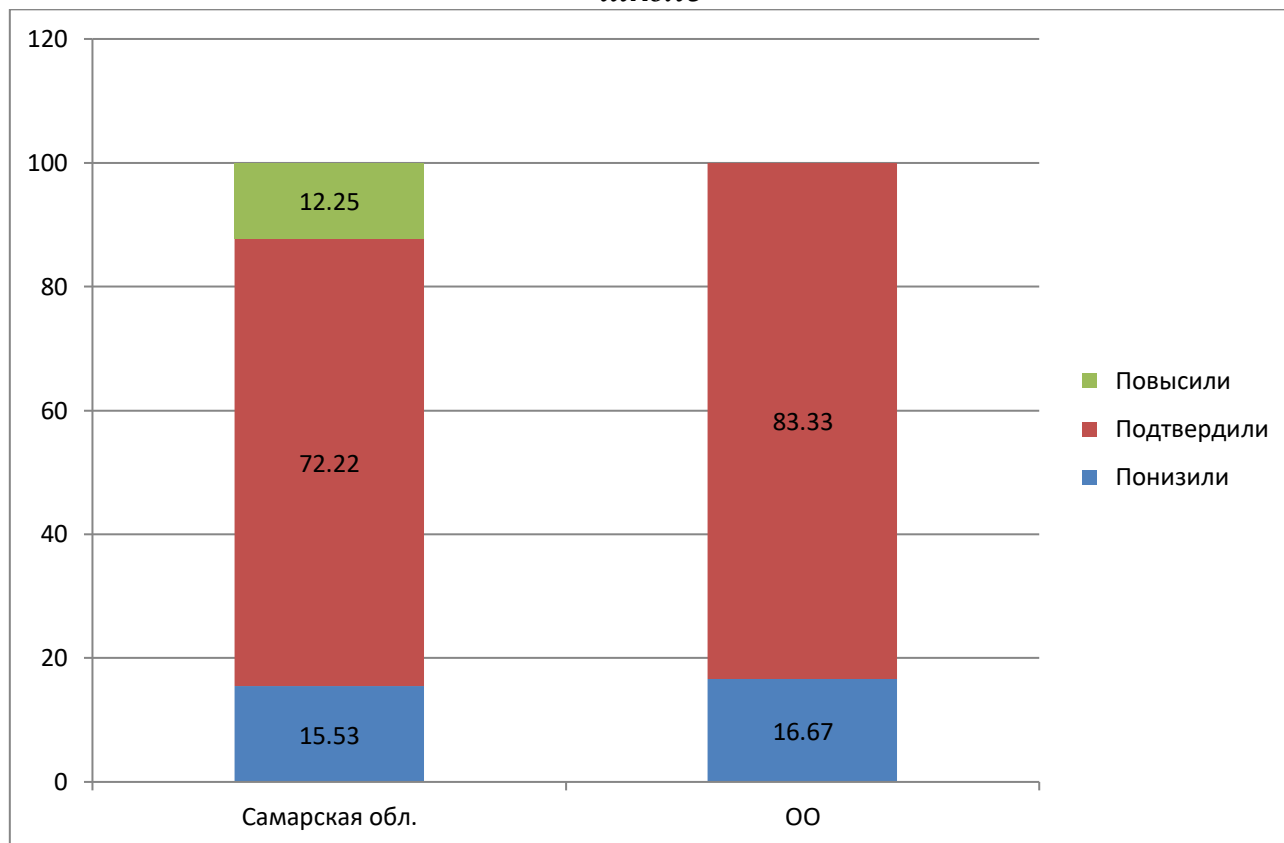


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	15,53	72,22	12,25
Вся школа	16,67	83,33	0
7	16,67	83,33	0

Данная таблица показывает, что 83,33% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16,67% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		100

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 7 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 8-х классах:

Всего учителей математики, работающих в 8-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями,

предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 восьмиклассников (42,86%) ГБОУ получили отметку «3», 3 обучающихся (42,86%) получили отметку «4», 0 обучающихся (0%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1170467	144201	12,32	670092	57,25	319069	27,26	37105	3,17
Самарская области	25809	1494	5,79	14373	55,69	8689	33,67	1253	4,85

Всего по школе	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0
8 класс	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3,4». **Это больше на 2% по РФ и меньше на 3% чем СО.**

Таблица 2.5.4

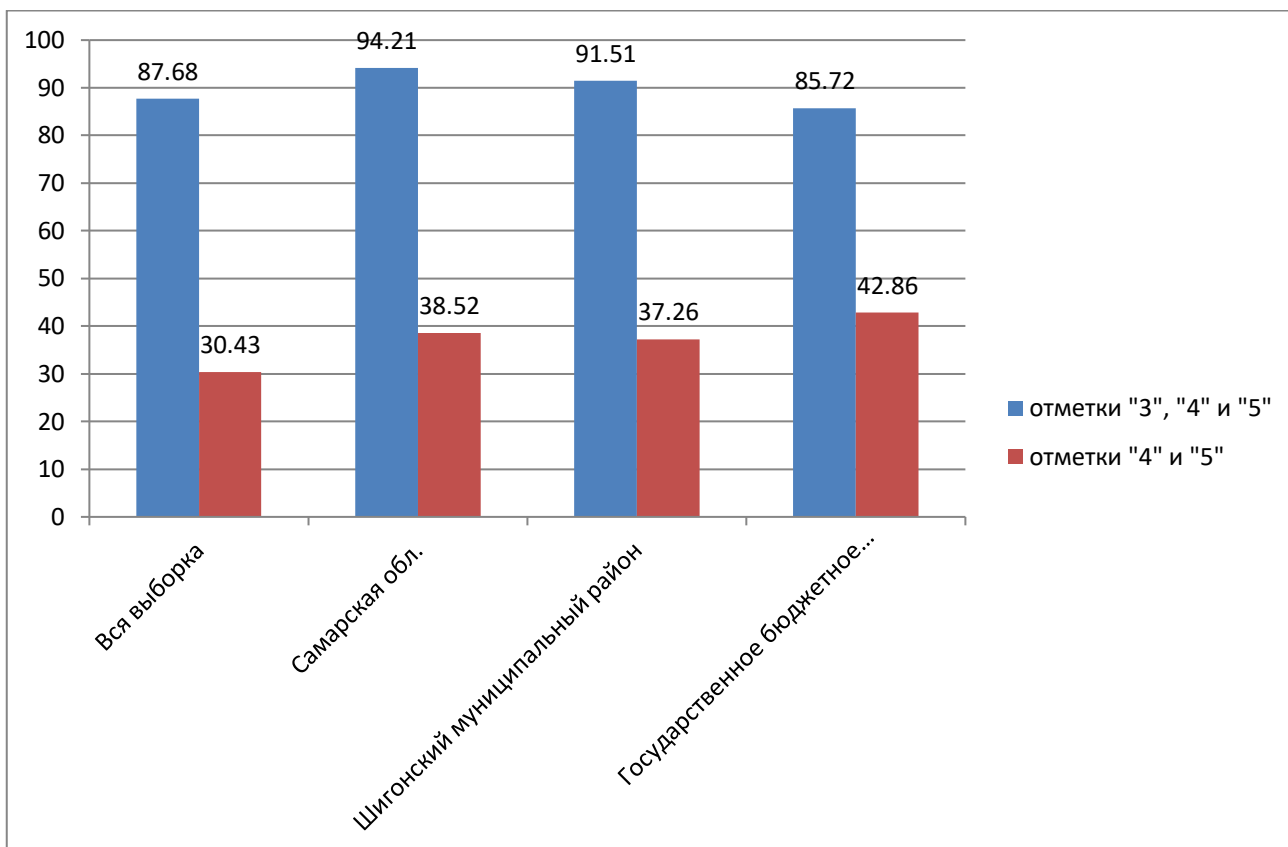
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,68	30,43
Самарская область	94,21	38,52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области	85,72	42,86
8 класс	85,72	42,86

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 42,86 обучающихся, что на 4,34% **выше** показателя по Самарской области (38,52%) и на 12,43% **выше** показателя по Российской Федерации (30,43%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике
ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,72% участников, что на 8,49% **ниже** показателей по Самарской области.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе*

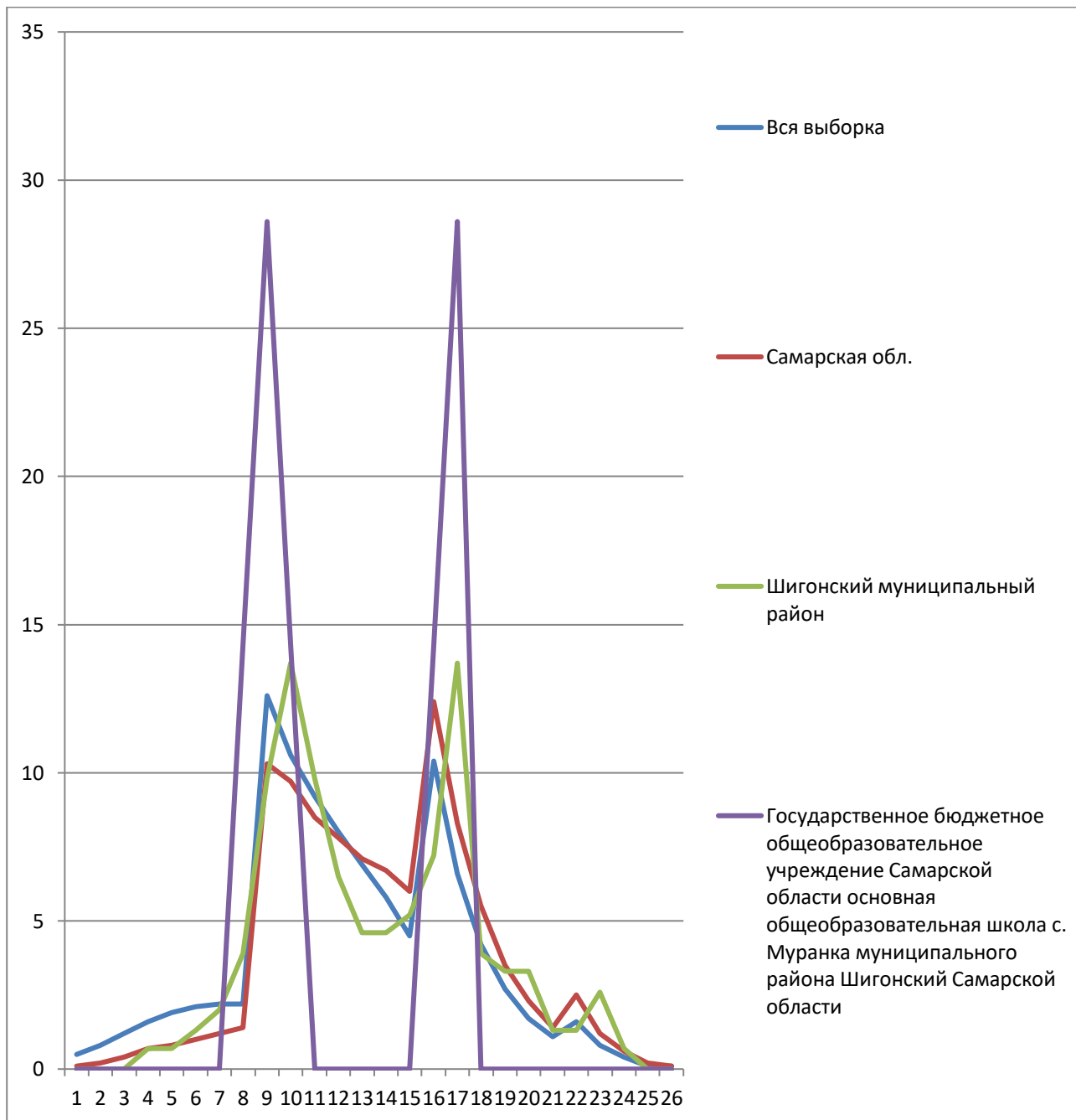


Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	84,63	88,86	100
2. Владения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	72,45	79,67	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	76,04	81,99	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,1	70,74	57,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	57,83	66,25	100
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	58,82	61,19	35,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	52,95	59,13	100
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	71,83	74,44	28,57
9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	47,4	55,66	71,43
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	47,87	54,31	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	48,71	57,26	100
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	48,97	54	28,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	46,23	53,58	85,71
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	66,59	70,09	57,14
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	13,49	17,82	0
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	59,21	63,09	42,86
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	41,33	43,04	14,29
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с	2	11,58	14,7	14,29

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
использованием аппарата алгебры.				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	12,53	18,12	14,29

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

В том числе показатель выполнения выше показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 35,71%

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 28,57%

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. 0%

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. 28,57%

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры 0%

16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей 42,86%

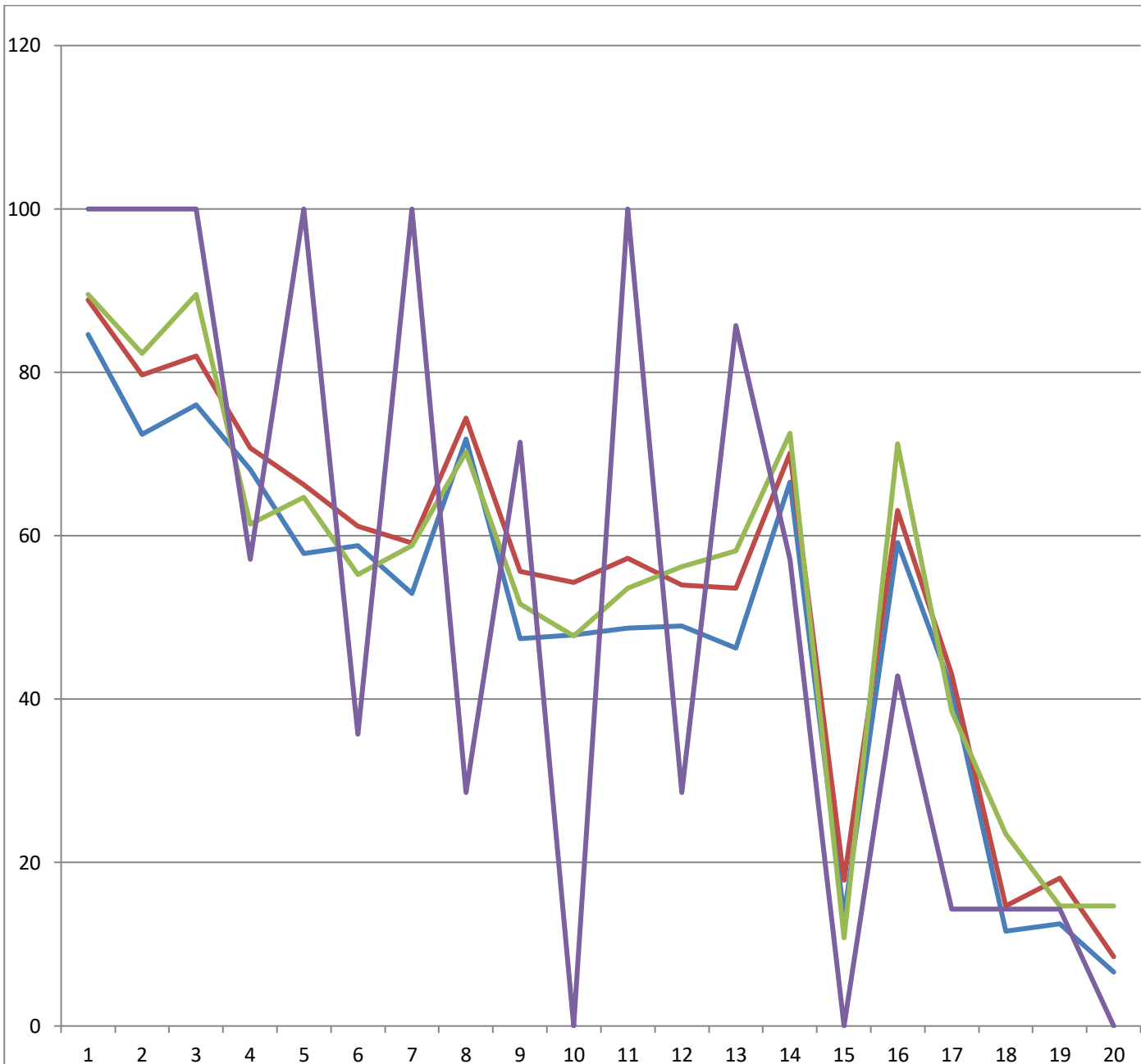
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. 14,29%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. 14,29%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства 0%

Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и кл



— Вся выборка

— Самарская обл.

— Шигонский муниципальный район

— Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области

Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 17 из 20 заданий (40%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

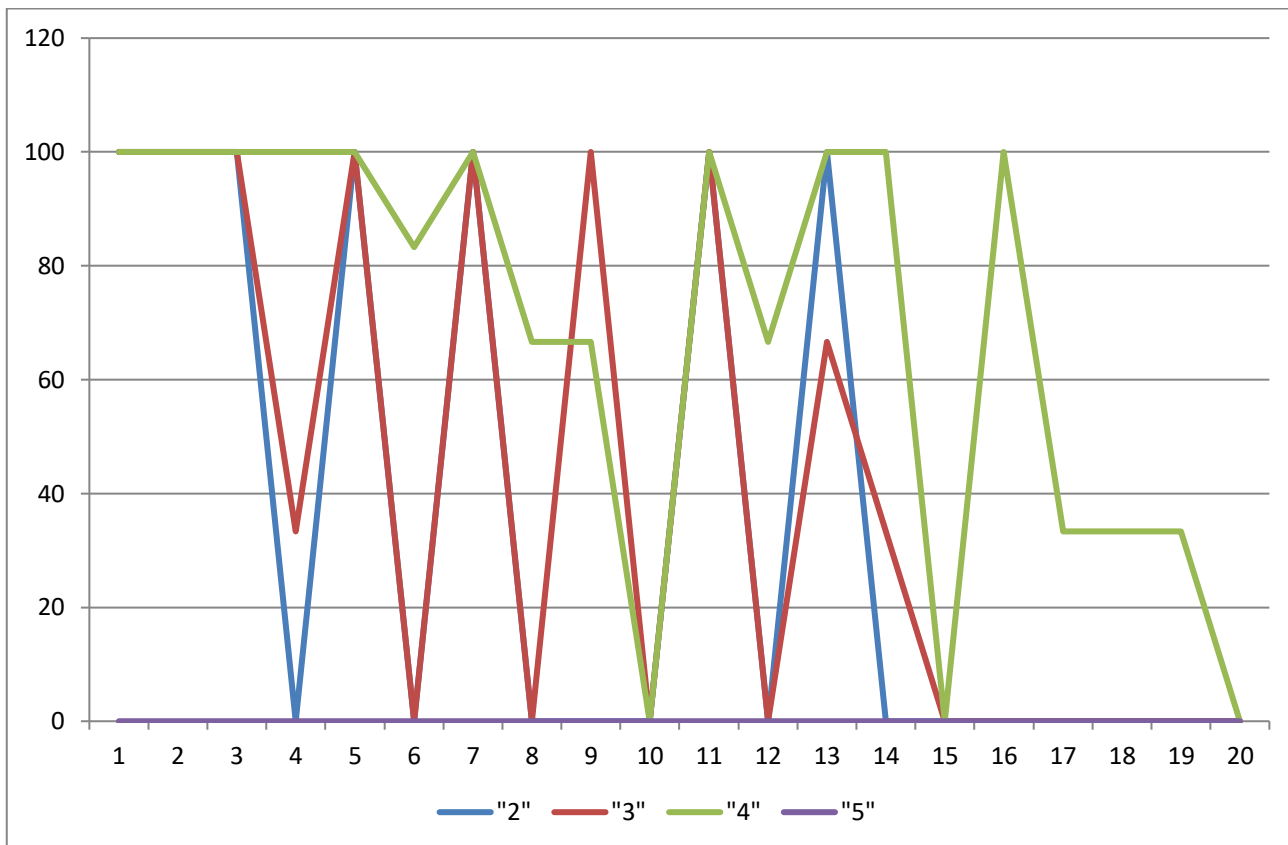
Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	59,59	100	86,68	100	96,08	100	98,94	0
2	37,54	100	75,15	100	92,26	100	97,88	0
3	43,34	100	77,84	100	93,07	100	98,53	0
4	30,99	0	63,64	33,33	85,37	100	97,07	0
5	25,53	100	57,94	100	82,83	100	94,71	0
6	27,82	0	51,27	0	78,5	83,33	92,83	0
7	21,64	100	50,65	100	75,52	100	92,02	0
8	25,73	0	68,02	0	89,98	66,67	97,03	0
9	11,88	0	44,16	100	76,55	66,67	94,63	0
10	17,2	0	45,87	0	70,41	0	89,09	0
11	19,11	100	47,88	100	73,91	100	91,61	0
12	16,52	0	43,3	0	72,85	66,67	91,53	0
13	12,97	100	42,68	66,67	73,53	100	90,47	0
14	33,31	0	62,69	33,33	84,58	100	96,25	0
15	1,09	0	7,95	0	28,81	0	77,16	0
16/1	22,73	0	51,81	0	83,08	100	96,34	0
16/2	9,01	0	28,28	0	65,85	33,33	89,98	0
17	0,89	0	5,48	0	24,29	33,33	68,49	0
18	0,96	0	6,98	0	30,6	33,33	79,56	0
19	0,61	0	3,15	0	13,25	0	46,25	0

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

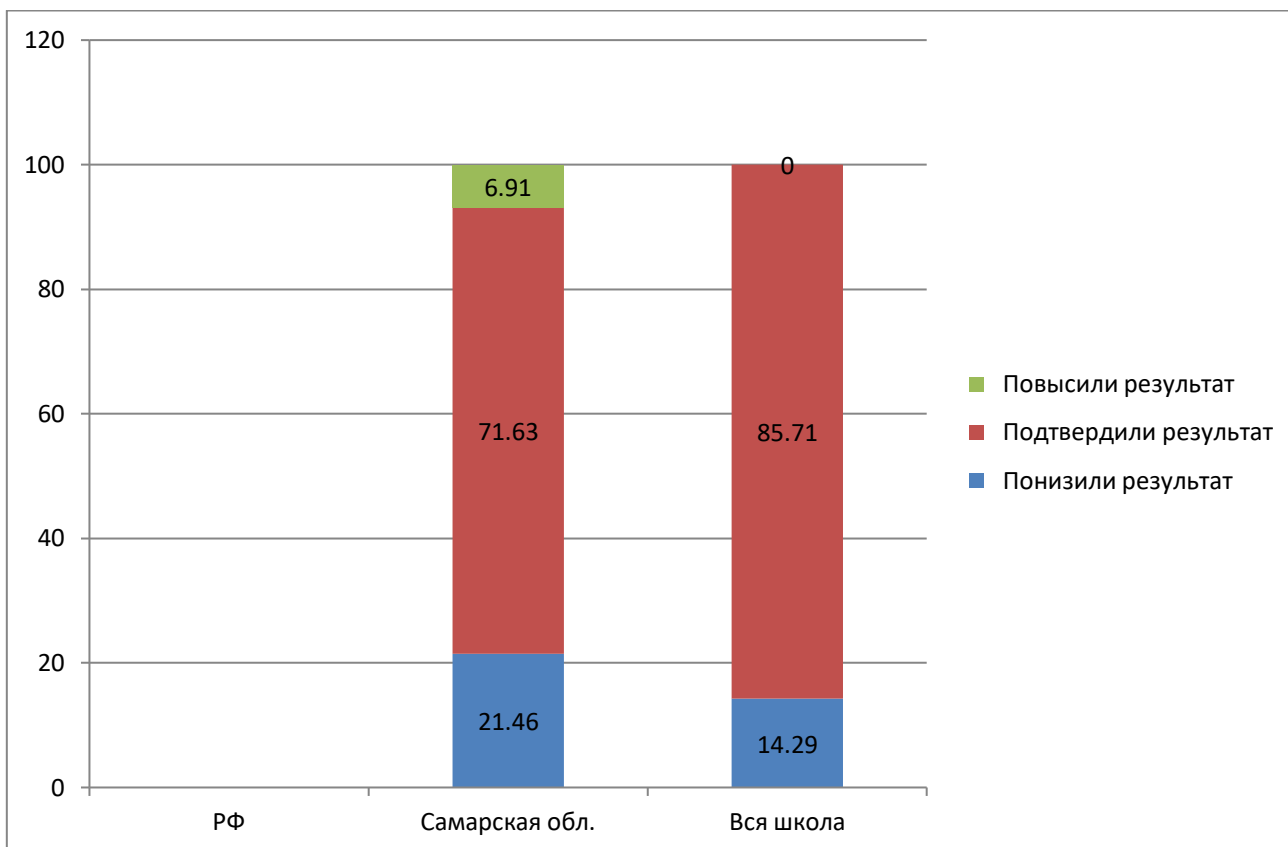


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
РФ			
Самарская обл.	21,46	71,63	6,91
Вся школа	14,29	85,71	0

Данная таблица показывает, что 85,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности не снизились, по качеству обучения математике **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу в сравнении с 2020 годом.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	%	25%

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные

затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математике:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителю начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, **ниже** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике **ниже**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 16,67%

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 5 класса (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по
------------	--

	математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	16,67
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. У пятиклассников недостаточно сформирован навык анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математике:

2. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с

геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется выше уровня среднего показателя по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике выше, чем в 2020 году на 14%,: нет учащихся, не преодолевших минимальную границу.

Динамика результативности ВПР по математике по программе 6 класса (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	16	16
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	33,33%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших	0%	0%

максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		
---	--	--

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. У шестиклассников недостаточно сформирован навык анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математике:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне ниже среднего показателя по Самарской области и Российской Федерации. Следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике ниже, чем в 2020 году на .7%.

Динамика результативности ВПР по математике по программе 7 класса (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	19	19
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. У семиклассников недостаточно сформирован навык анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Учащиеся не владеют системой функциональных понятий, не развиты умения использовать функционально-графические представления. Указанные затруднения связаны с низким уровнем

овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математике:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне ниже среднего показателя по Самарской области и Российской Федерации.

Динамика результативности ВПР по математике по программе 8 класса (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		14,29%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0%

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных формированием представлений о простейших вероятностных моделях, с решением текстовых задач, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. У восьмиклассников недостаточно сформировано умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную

модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математике:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

