

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийской проверочной работе
ПО БИОЛОГИИ,
проведенной в 2021 году в 8 классе

Участники ВПР по биологии в 8 классе

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	4	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	75

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются ___ 8 ___ чел., из них:
- ___ 0 ___ чел. - обучающиеся с ОВЗ.

Характеристика территории: *Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения - 700 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, Офис врача общей практики. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 8-м классе - ___ 1 ___ чел., из них:
- со стажем работы более 25 лет; образование – высшее педагогическое; биология - профильный предмет.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или кл

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Система оценивания работы:

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **36**

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3-ое восьмиклассников (50 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что на 25% больше, чем в 2020 г.; 3-ое обучающихся (50%) получили отметку «4», что на 25 % меньше, чем в 2020 г. Отметку «5» в 2020 и 2021 г. не получил никто и максимального количества первичных баллов не было набрано.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников ВПР по биологии в 8 классе
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	396218	53727	13,56	187490	47,32	133089	33,59	21871	5,52
Самарская области	3790	223	5,88	1569	41,4	1635	43,14	363	9,58
Всего по школе	4	0	0	1	25	3	75	0	0
9 кл	4	0	0	1	25	3	75	0	0
2021 год									
Российская Федерация	374437	2764	7,38	159136	42,5	151460	40,45	36171	9,66
Самарская области	7738	218	2,82	2825	36,51	3632	46,94	1062	13,72
Всего по школе	6	0	0	3	50	3	50	0	0
8 кл	6	0	0	3	50	3	50	0	0

Половина обучающихся 8 класса получили отметку «3», это на 7,5% больше показателя по РФ и на 13,49% больше, чем по Самарской области.

50% обучающихся получили отметку «4», что 9,55% больше, чем по РФ и на 3,06% больше, чем по Самарской области.

Таблица 2.5.4

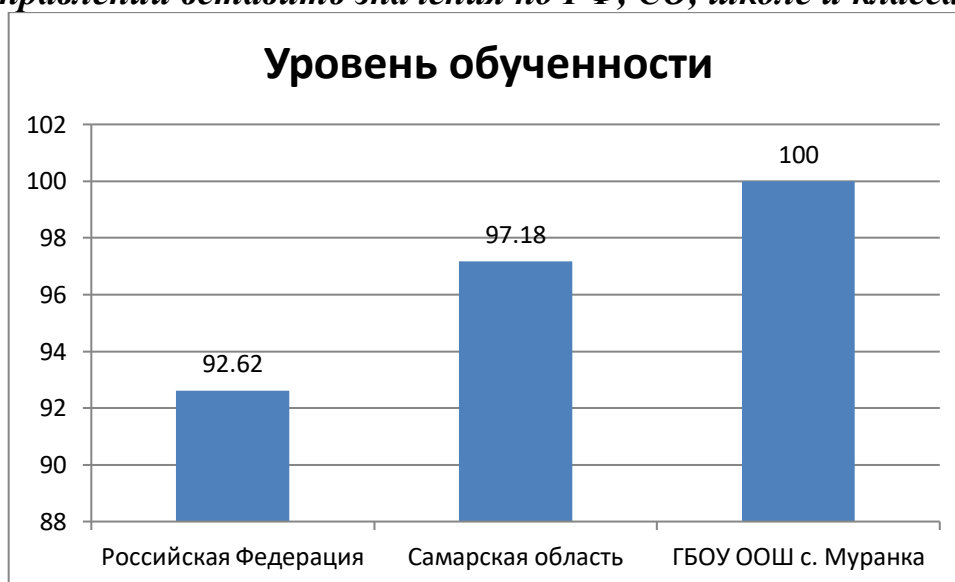
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	92,62	50,11
<i>Самарская область</i>	97,18	60,66
ГБОУ ООШ с. Муранка	100	50
8 кл	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 10,66 % ниже показателя по Самарской области (60,66 %) и на 0,11% ниже показателя по Российской Федерации (50,11%).

Диаграмма 2.5.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8 класса по биологии
ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,82 % выше показателей по Самарской области и на 7,38% выше, чем по РФ.

Вывод: *уровень обученности в 2020 и 2021 г. составил 100% .*

Качество обучения в 2021(50%) году ниже на 25% , чем в 2020 г. (75%) . ВПР выполнялись разными учащимися. Дистанционное обучение, не подключение к онлайн-урокам.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по биологии в 8 классе по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе

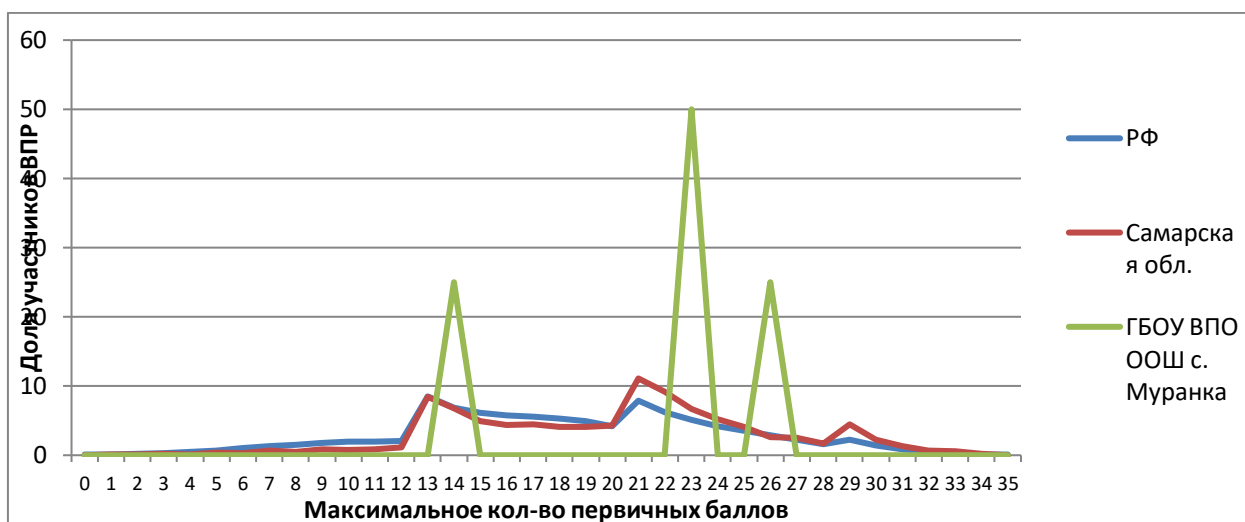
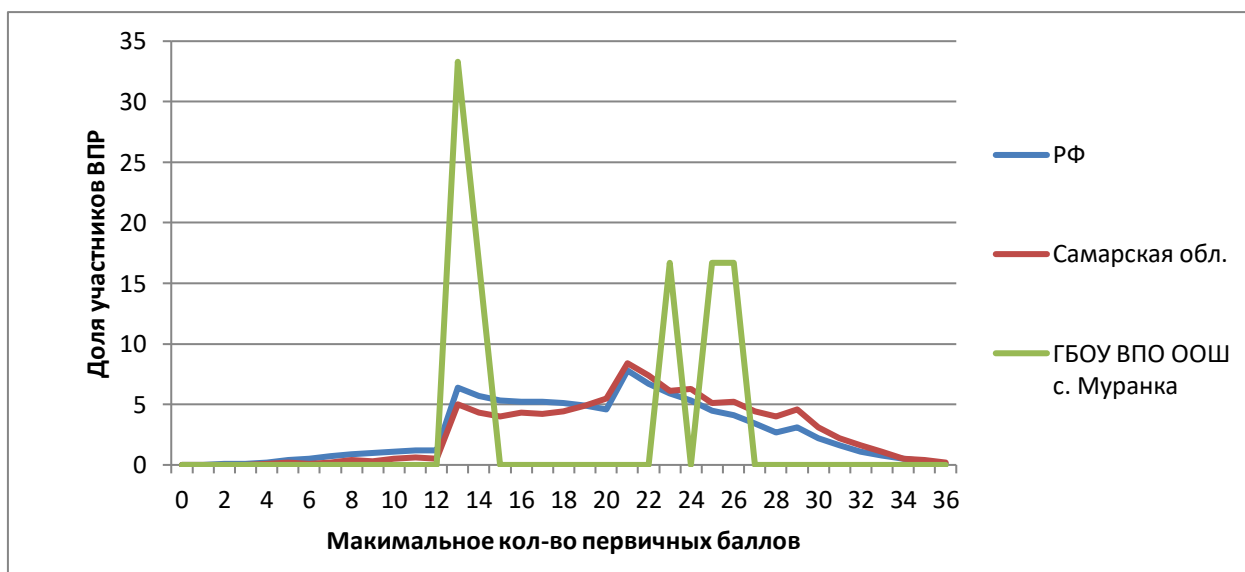


Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по биологии в 8 классе по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе



По результатам ВПР 2021 г. по биологии максимальный балл никто не набрал, как и в 2020 г.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,76	89,34	100
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,06	64,65	83,33
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	100
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,44	71,8	75
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,95	63,21	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	83,33
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	41,67
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,67	53,9	50
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,48	68,39	83,33
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	8,33
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	33,33
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	74,58	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	16,67
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,25	61,95	25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	66,67
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	100
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	33,33
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	66,67
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания	3	58,31	62,21	44,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,7	65,11	8,33
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	0

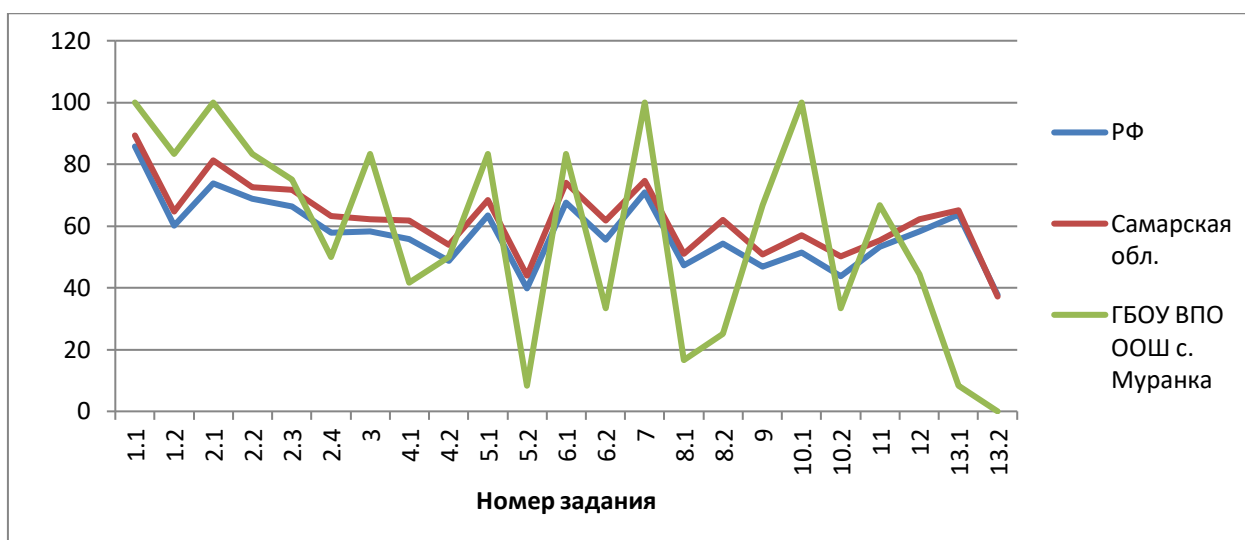
Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: - зад. 5.2 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировать основные правила поведения в природе.
-Зад. 8.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
-Зад. 13.2 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Значение хордовых животных в жизни человека.
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Навыки, выполнение которых выше показателей по Самарской области на 30% и более), например, почти все 8-миклассники могут использовать методы биологической науки: наблюдать, описывать и сравнивать биологические объекты и процессы (зад.2.1) Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов (зад.7)

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 9 из 13 заданий выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 класса (группы по полученному баллу) (таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

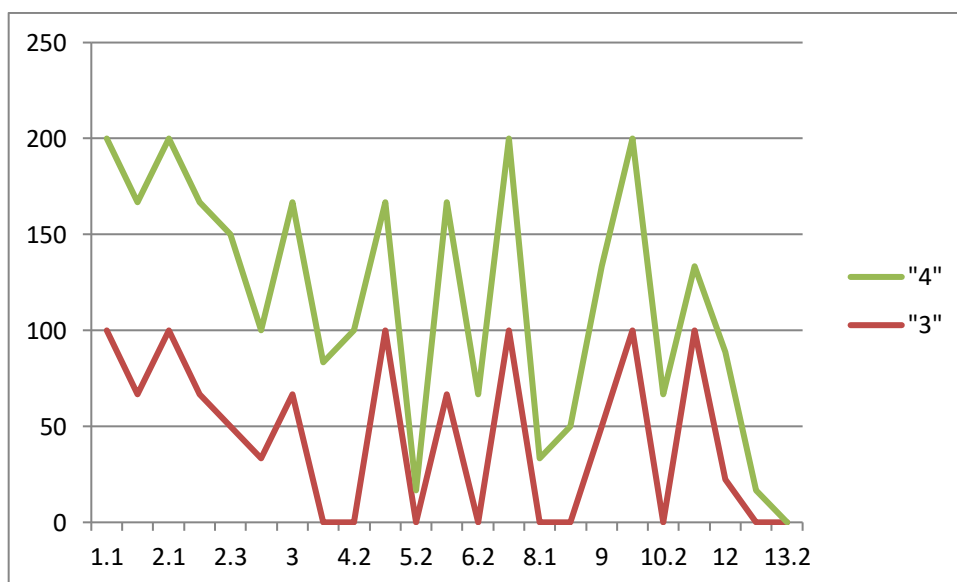
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	61,47	0	84,46	100	92,88	100	97,17	0
1.2	23,39	0	48,94	66,67	72,59	100	88,48	0
2.1	40,83	0	69,09	100	88,71	100	97,36	0
2.2	32,57	0	61,32	66,67	77,97	100	92,82	0
2.3	30,5	0	56,71	50	80,18	100	92,4	0
2.4	22,48	0	48,4	33,33	70,25	66,67	87,35	0
3	29,36	0	51,56	66,67	66,37	100	83,52	0
4.1	24,31	0	46,54	0	68,02	83,33	89,28	0
4.2	15,14	0	36,05	0	60,93	100	81,26	0
5.1	38,99	0	59,47	100	71,98	66,67	86,78	0
5.2	17,66	0	28,66	0	48,85	16,67	74,03	0
6.1	44,04	0	64,98	66,67	78,25	100	90,75	0
6.2	17,43	0	45,85	0	70,05	66,67	85,93	0
7	42,2	0	64,94	100	79,27	100	91,03	0
8.1	14,22	0	36,07	0	57,3	33,33	77,67	0
8.2	17,66	0	44,82	0	70,36	50	88,2	0
9	10,09	0	34,62	50	57,2	83,33	80,41	0
10.1	22,48	0	41,47	100	63,39	100	82,91	0
10.2	12,84	0	29,88	0	58,49	66,67	83,95	0

11	26,15	0	44,11	100	59,51	33,33	78	0
12	31,8	0	47,89	22,22	68,76	66,67	84,58	0
13.1	40,14	0	53,5	0	69,64	16,67	85,79	0
13.2	8,03	0	17,48	0	43,24	0	75,31	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 100 %

В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

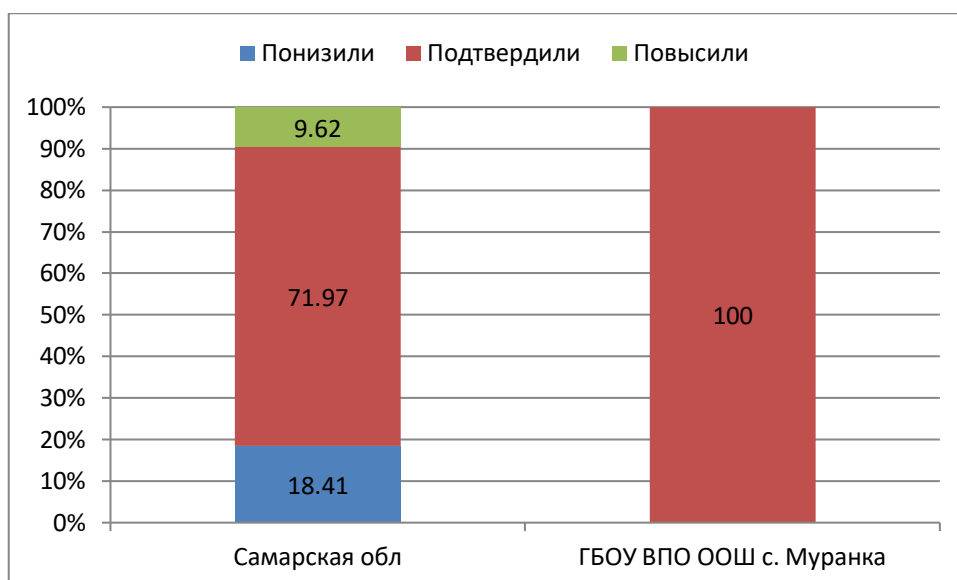


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 8 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	0	100	0
8 кл	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, что свидетельствует об объективности оценивания ВПР.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности такие же как и в 2020 г. Результаты по качеству обучения биологии ниже, чем в 2020 году на 25%.

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 класса (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	35	36
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с невнимательным анализом условия заданий и с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления, отсутствием интереса к дополнительной литературе по предмету.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества обучения по биологии у обучающихся, с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. На заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение при выполнении ВПР;

3. На каждом уроке биологии планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.