

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенной в 2021 году в 7-х классах

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 71 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	71	71
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,9	89,9

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ. В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

В 7 «В» классе обучаются 22 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

В 7 «Д» классе обучаются 5 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

В 7 «Ф» классе обучаются 2 чел., среди них нет обучающихся с ОВЗ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный

перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. **Максимальный первичный балл – 28.**

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24-28

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 26 семиклассников (36,62 %) ГБОУ СОШ с. Шигоны получили отметку «3», что на 1,41 % **меньше**, чем в 2020 г.

24 обучающихся (33,8 %) получили отметку «4», что на 4,23 % **меньше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1195835		16,02		47,27		31,25		5,46
Самарская области	26082		8,34		39,86		41,72		10,08
Всего по школе	71		4,23		38,03		38,03		19,72
7 А	21	0	0	6	28,6	8	38	7	33,3
7 Б	23	1	4,3	9	39,1	7	30,4	6	26
7 В	20	2	10	10	50	8	40	0	0
7Д	5	0	0	0	0	4	80	1	20
7Ф	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2021 год									
Российская Федерация	778765		9.4		46.16		34.96		9.49
Самарская области	15950		3.27		39.54		42.08		15.12
Всего по школе	71	5	7.04	26	36.62	24	33.8	16	22.54
7 А	20	2	10	4	20	6	30	8	40
7 Б	22	1	5	9	41	6	27	6	27
7 В	22	2	9	10	46	8	36	2	9
7Д	5	0	0	1	20	4	80	0	0
7Ф	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по РФ.

**Уровень обученности и качество обучения по биологии
у обучающихся 7 классов в 2020 году**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,98	36,71
Самарская область	91,66	51,8
ГБОУ СОШ с. Шигоны	95,77	57,75
7 А	100	71,4
7 Б	95,7	56,6
7 В	90	40
7Д	100	100
7Ф	100	0

Таблица 2.4.4

**Уровень обученности и качество обучения по биологии
у обучающихся 7 классов в 2021 году**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,61	44,45
Самарская область	96,74	57,2
ГБОУ СОШ с. Шигоны	92,96	56,34
7 А	90	70
7 Б	95	54
7 В	91	45
7Д	100	80
7Ф	100	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,34 % обучающихся, что на 0,86 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2%) и на 11,89 % **выше** показателя по Российской Федерации (44,45%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7Д класса (80 %

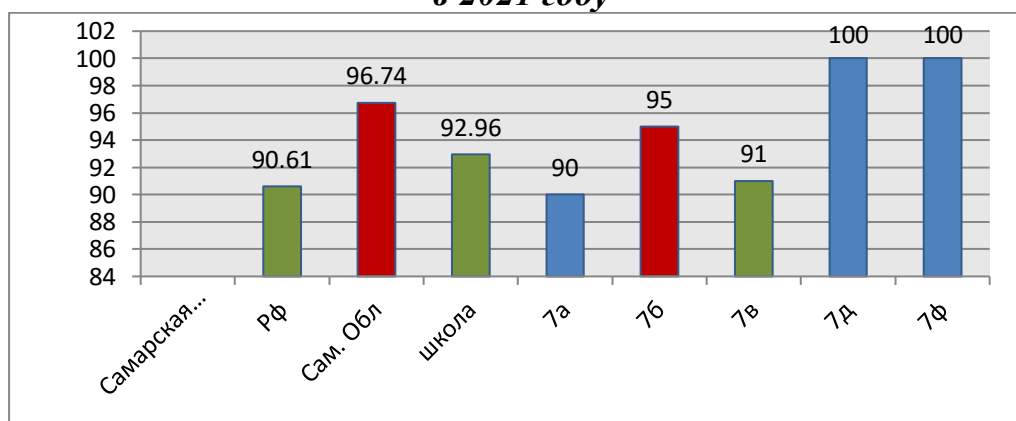
) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7 А классе (20 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7 А классе (40%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии в 2021 году



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,96 % участников, что на 3,78 % **ниже** показателей по Самарской области и на 2,35% выше показателей в РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 2,81 %. Лучшие результаты показали 7д, ф классы.

Уровень обученности в школе снизился в 2021 году на 2,81 %, качество обучения по школе снизилось на 1,41 %. В 7а классе уровень обученности снизился на 10%, а качество обучения на 1,4 %.

В 7б классе уровень обученности снизился на 0,7 %, а качество обучения на 2,6 %.

В 7в классе уровень обученности повысился на 1 %, а качество обучения

на 14 %.

В 7д классе уровень обученности остался на прежнем уровне, а качество обучения снизилось на 20 %.

В 7ф классе уровень обученности и качество обучения остались на прежнем уровне.

В нашей школе уровень обученности составляет 92,96 % , что чуть ниже по сравнению с Самарской областью (на 3,04 %).

Причины:

Затянувшееся дистанционное обучение, на которое школьники были вынуждены перейти из-за эпидемии коронавируса. «Дело в том, что **успеваемость** на **дистанте** в большей степени пока зависит от ребенка.

Не все дети выходили на онлайн - урок.

Отсутствие возможности подключиться к уроку — не было интернета или света, технически не все семьи оснащены хорошим скоростным интернетом, компьютером, планшетом или телефоном для каждого ребенка.

Отвлеченность от процесса обучения в отсутствии контроля со стороны родителей значительно влияет на успеваемость.

Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2020 год

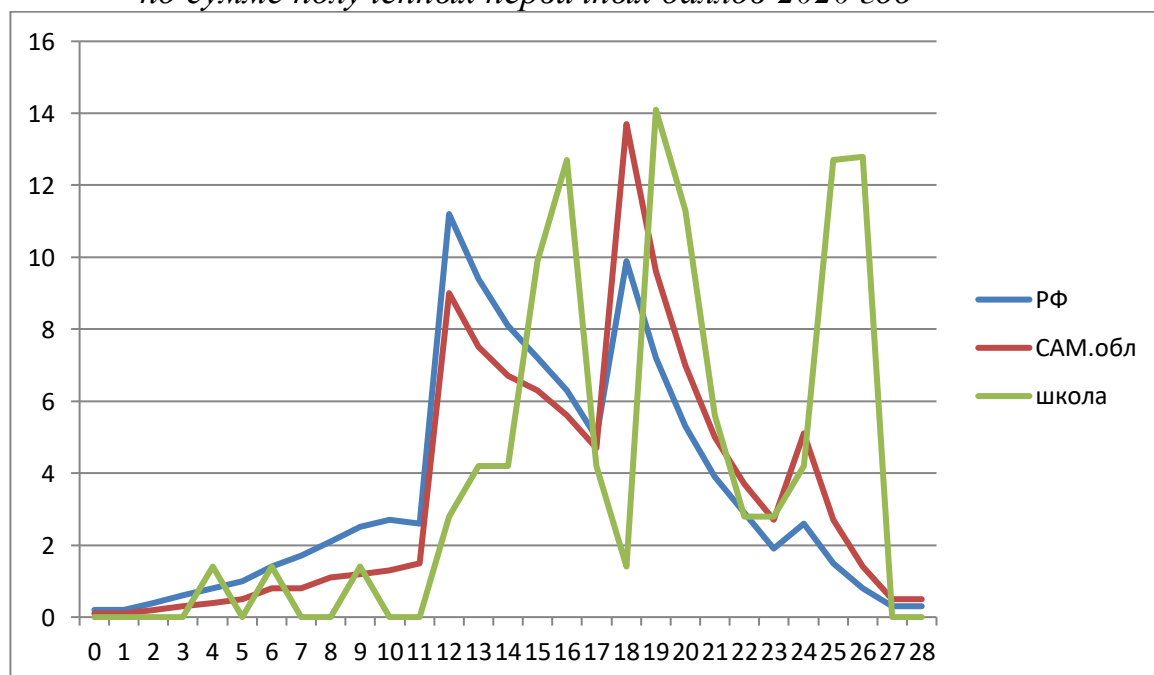
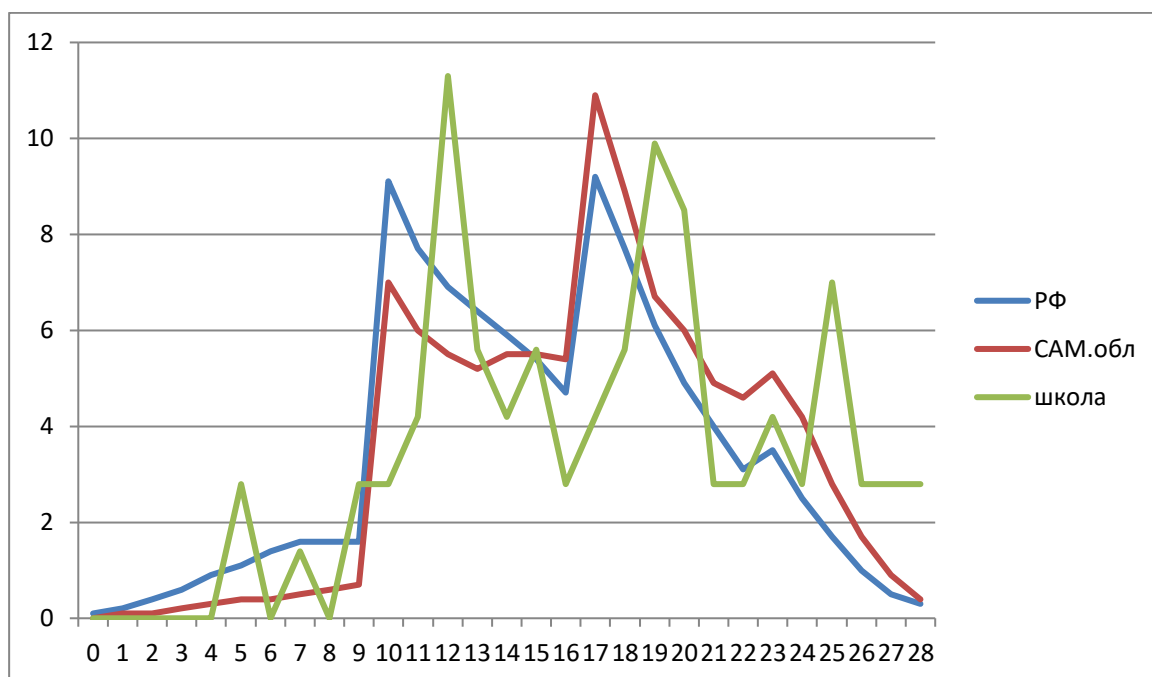


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов 2021 год*



В целом по школе нет участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, как в 2021 году, так и в 2020 году.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится, / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74.51	79.86	87.32
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	2	45.98	52.48	

Блоки ПООП обучающийся научится, / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				29.58
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57.91	65.09	46.48
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77.65	82.3	83.1
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67.86	70.81	79.58
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61.04	68.26	74.65
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55.42	67.28	61.97
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54.53	59.22	62.68
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40.67	45.33	64.08
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	77.12	81.77	

Блоки ПООП обучающийся научится, / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				95.77
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30.71	37.41	27.46
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54.99	56.71	73.24
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34.88	39.15	39.91
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69.12	74.36	71.13
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46.02	55.08	66.2
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63.28	68.93	77.46

Красный - выше, чем в Самарской области и РФ

Зелёный – ниже, чем в Самарской области и РФ

Жёлтый – выше, чем в РФ, но ниже чем в Самарской области

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ выполнили предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ по следующим блокам(1.1,3,4,5,7,8,9,11,12,13.2,13.3).

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ выполнили предложенные задания ниже, чем в Самарской области и РФ по следующим блокам(1.2,2,10)

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ с. ШИГОНЫ выполнили предложенные задания выше, чем в РФ, но ниже чем в Самарской области по следующим блокам (6, 13.1). **Большого расхождения в результатах нет.**

Значительное число семиклассников нашей ОО умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (87,32 %); умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (95,77%);

умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. У них сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (73,24%);

у них сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира(77,46).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %, в том числе задания:

1) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (39,91%);

2) Царство Растения.

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (27,46%);

3) Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (46,48%);

4) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (29,58%);

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

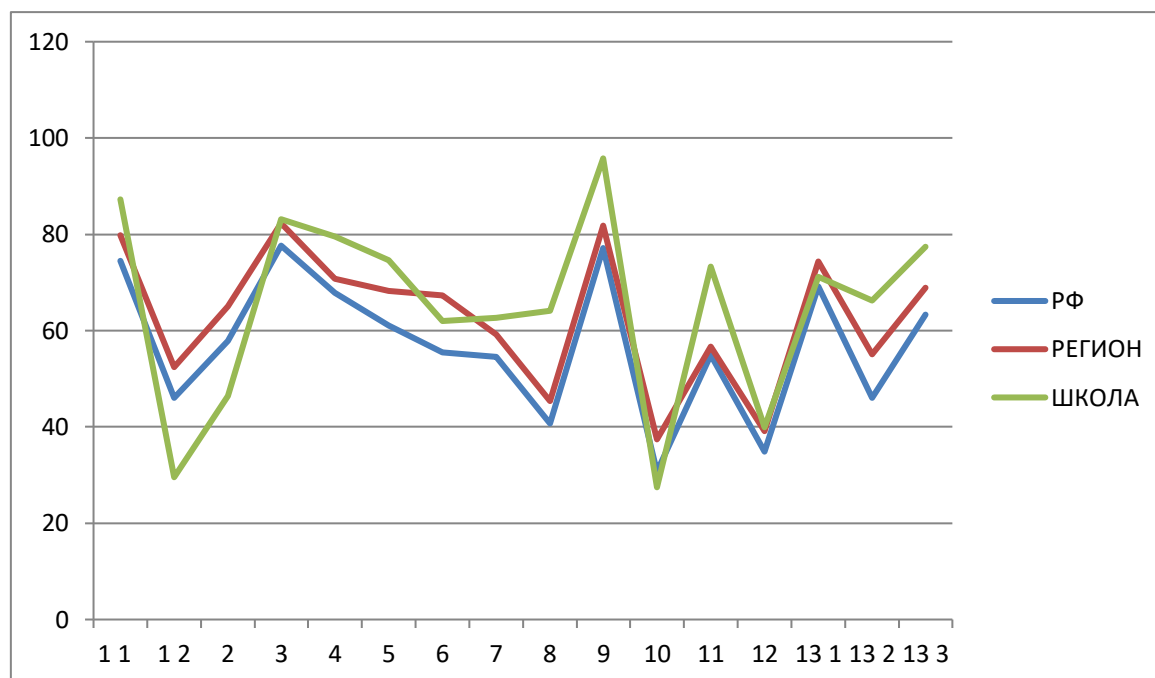
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классах

2021 г.



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

**Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников»)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	44.25	60	69.74	80.77	86.44	91.67	95.69	100
1.2	14.08	0	36.27	9.62	59.4	29.17	83.95	71.88
2	28.35	0	52.09	26.92	72.11	58.33	87.52	75
3	46.26	60	72.91	71.15	88.76	91.67	96.66	96.88
4	42.15	60	61.83	63.46	75.22	89.58	88.22	93.75
5	25.29	0	53.89	63.46	76.39	89.58	92.51	93.75
6	27.59	0	52.16	55.77	75.94	62.5	91.29	90.63
7	22.99	50	44.08	55.77	66.34	50	86.83	96.88

8	10.63	20	30.42	50	50.93	75	76.21	84.38
9	76.21	100	72.84	88.46	87.62	100	96.93	100
10	9.96	10	21.87	9.62	42.36	29.17	70.22	59.38
11	24.14	80	46.75	50	61	79.17	77.89	100
12	6.13	0	18.55	8.97	46.3	45.83	80.3	93.75
13.1	26.44	20	59.35	50	84.39	85.42	96.08	100
13.2	6.61	0	34.12	46.15	66.33	79.17	89.11	100
13.3	21.46	20	52.43	69.23	78.89	87.5	94.65	93.75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

**Соответствие отметок ВПР
и отметок по журналу
у обучающихся 7 классов по биологии**

Таблица 2.4.7

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	18,31	73,24	8,45
7 А	10	75	15
7 Б	18, 1	72,7	10
7 В	31, 8	68,1	0
7Д	0	80	20
7Ф	0	100	0

Данная таблица показывает, что 73.24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 18.31% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (31, 8%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7Д классе (20 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. **При наличии подтверждения отметок менее 75%!!** Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7Б классе (72,7%), в 7в классе (68,1 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).