

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийской проверочной работе
ПО БИОЛОГИИ,
проведенной в 2021 году в 6 классе.

Участники ВПР по биологии в 6 классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии 6 класса

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|------|-------|
| Количество участников, чел. | 6 | 7 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 60 | 77,77 |

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются ___9___ чел., из них:

- ___1___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _-1___ не участвовали в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения - 700 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, Офис врача общей практики. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 6-м классе - ___1___ чел., из них:

- со стажем работы более 25 лет; образование – высшее педагогическое; биология - профильный предмет.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный

перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается **3 баллами**: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается **2 баллами**: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается **4 баллами**: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается **4 баллами**: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается **1 баллом**.

Правильный ответ на задание 7 оценивается **2 баллами** в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается **4 баллами**: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2-ое шестиклассников (28,57 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что на 14,29% больше, чем в 2020 г.; 4-ро обучающихся (57,16%) получили отметку «4», как и в 2020 г.; отметку «5» не получил никто. Один обучающийся (14,29%) с работой не справился, в 2020 г. с работой не справились 2 человека.

Максимального количества первичных баллов не набрал никто.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1195835 | 191573 | 16,02 | 565271 | 47,27 | 373698 | 31,25 | 65293 | 5,46 |
| Самарская области | 26082 | 2175 | 8,34 | 10396 | 39,86 | 10881 | 41,72 | 2629 | 10,08 |
| Всего по школе | 7 | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 | 4 | 57,14 | 0 | 0 |
| 7 кл | 7 | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 | 4 | 57,14 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 549261 | 5300 | 9,65 | 242444 | 44,14 | 207840 | 37,84 | 45973 | 8,37 |
| Самарская области | 11073 | 504 | 4,55 | 3990 | 36,03 | 5059 | 45,69 | 1520 | 13,73 |
| Всего по школе | 7 | 1 | 14,29 | 2 | 28,57 | 4 | 57,14 | 0 | 0 |
| 6 кл | 7 | 1 | 14,29 | 2 | 28,57 | 4 | 57,14 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4»(57,14%) что превышает показатели результатов ВПР по СО(45,69%) и РФ (45,69%)

Таблица 2.5.4

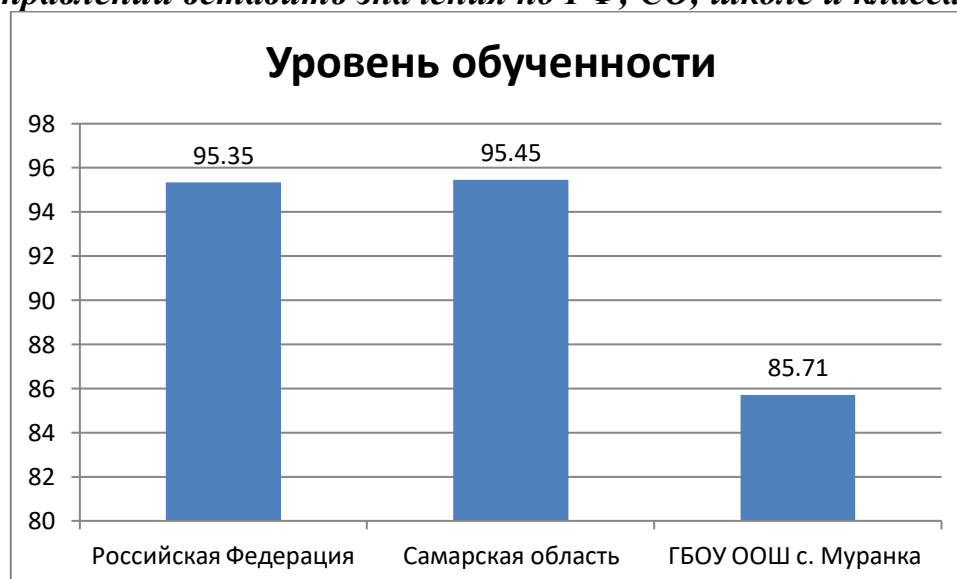
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 класса

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <i>Российская Федерация</i> | 95,35 | 46,21 |
| <i>Самарская область</i> | 95,45 | 59,42 |
| ГБОУ ООШ с. Муранка | 85,71 | 57,14 |
| 6 кл | 85,71 | 57,14 |
| | | |
| | | |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,14% обучающихся, что на 2,28 % ниже показателя по Самарской области (59,42 %) и на 10,93% выше показателя по Российской Федерации (46,21%).

Диаграмма 2.5.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 6 класса по биологии
ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,71 % участников, что на 9,74 % ниже

показателей по Самарской области и на 9,64% ниже показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 14,29%.

Причины: Затянувшееся дистанционное обучение, не все дети выходили на онлайн – урок, отсутствию контроля со стороны родителей, что значительно влияет на успеваемость детей.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе

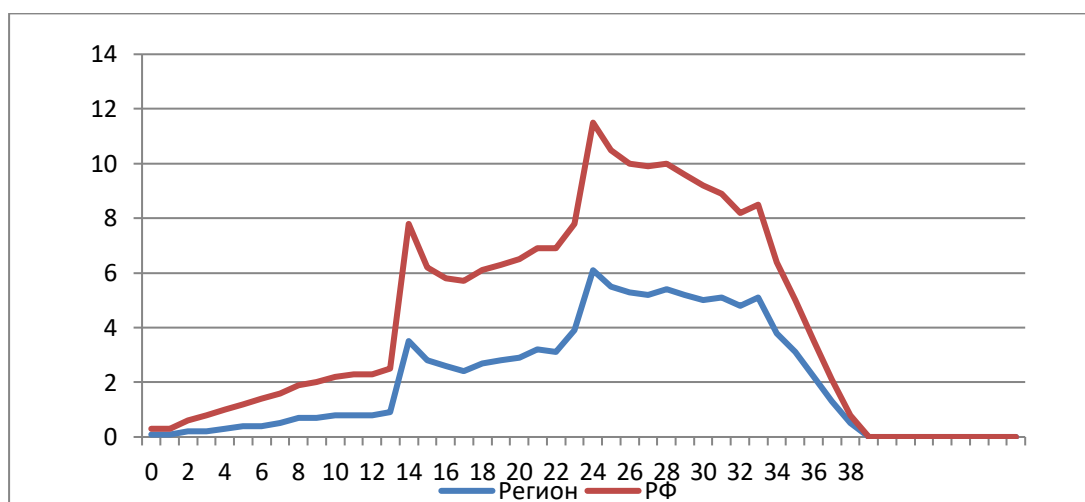
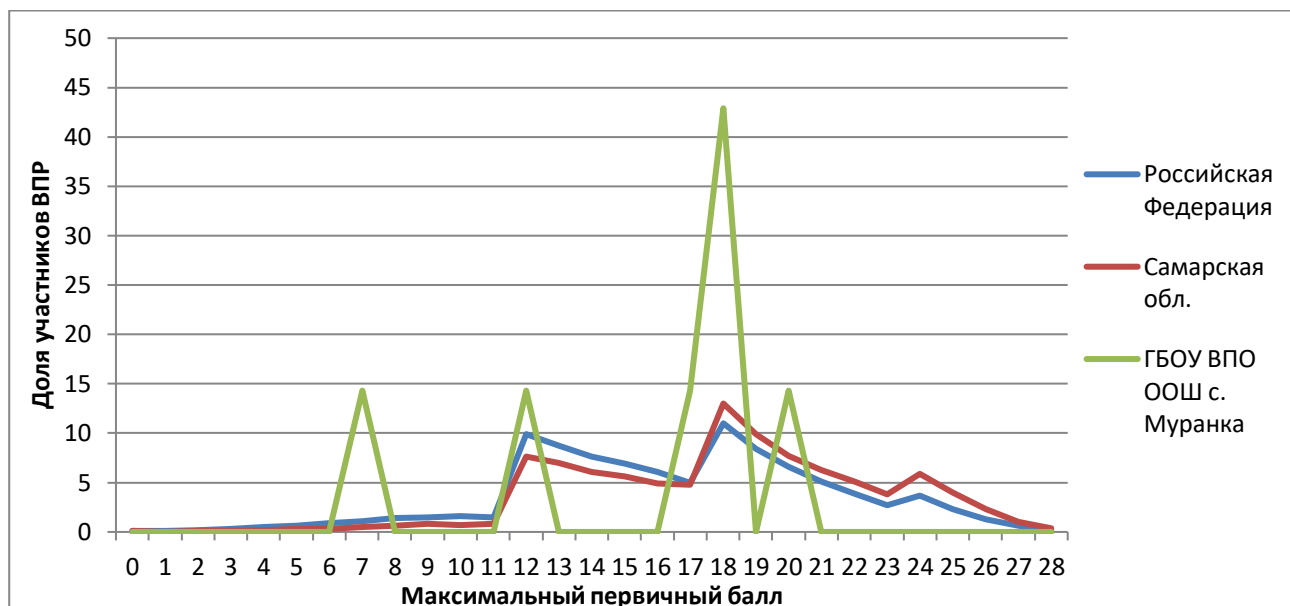


Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе



По ВПР по биологии максимальный балл в 2021 году не набрал никто.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 68,49 | 77,04 | 57,14 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 45,31 | 53,17 | 14,29 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у | 1 | 52,47 | 59,29 | 14,29 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|-------|
| | растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | |
| | 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 65,96 | 72,05 | 28,57 |
| | 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 49,98 | 58,35 | 28,57 |
| | 3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 65,57 | 73,63 | 57,14 |
| | 3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 45,89 | 53,55 | 57,14 |
| | 3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 41,31 | 50,85 | 28,57 |
| | 3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 36,53 | 43,46 | 28,57 |
| | 4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 56,92 | 63,62 | 78,57 |
| | 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,82 | 70,55 | 100 |
| | 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. | 1 | 49,32 | 56,69 | 57,14 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|-------|-------|
| | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |
| | 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 45,74 | 55,62 | 71,43 |
| | 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66,86 | 74,11 | 85,71 |
| | 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 81,56 | 83,85 | 71,43 |
| | 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,4 | 54,33 | 0 |
| | 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,49 | 48,4 | 28,57 |
| | 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 23,21 | 26,54 | 28,57 |
| | 9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | 2 | 62,63 | 66,32 | 42,86 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|-------|
| | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | | | | |
| | 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,24 | 87,66 | 85,71 |
| | 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 82,25 | 84,61 | 100 |

Обучающиеся 6-х класса школы выполнили все предложенные задания примерно на уровне показателей с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Царство Растения. Органы цветкового растения). Зад.5.1 Показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

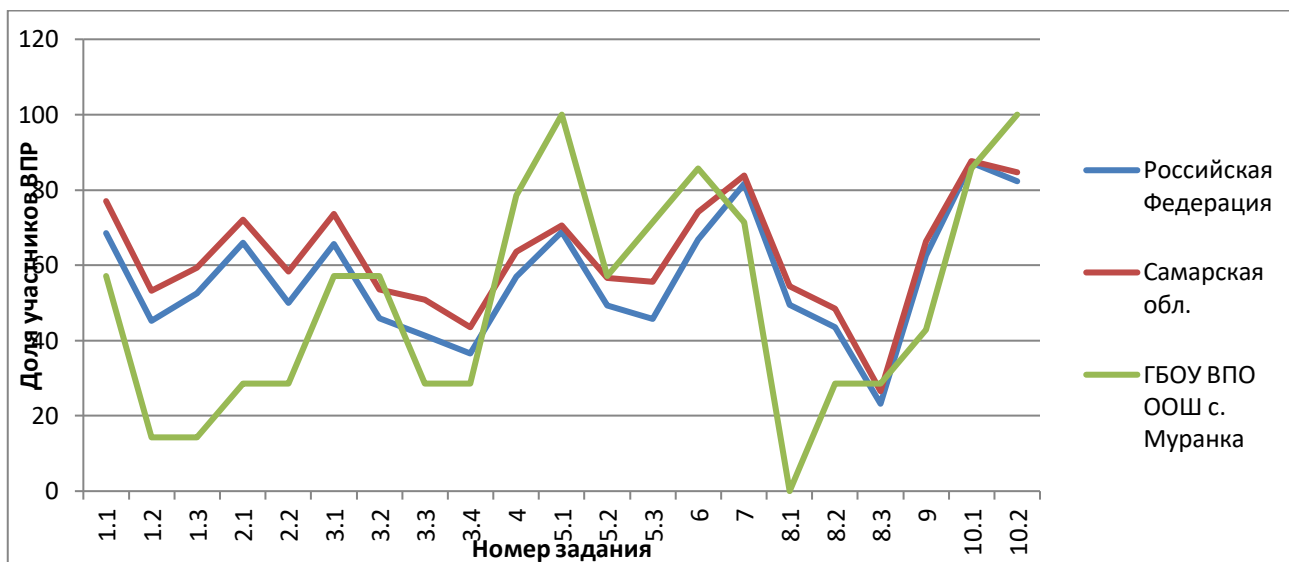
-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Зад.8.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- требующие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Зад.8.2; 8.3

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в 6 классе результаты выполнения 7 из 10 заданий выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 класса (группы по полученному баллу) (таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|----|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 39,09 | 100 | 65,91 | 50 | 84,36 | 50 | 94,47 | 0 |
| 1.2 | 19,25 | 0 | 35,74 | 0 | 60,51 | 25 | 85,72 | 0 |
| 1.3 | 26,79 | 0 | 44,24 | 0 | 65,9 | 25 | 87,57 | 0 |
| 2.1 | 33,13 | 0 | 60,68 | 0 | 78,73 | 50 | 92,57 | 0 |
| 2.2 | 19,84 | 0 | 41,38 | 50 | 66,79 | 25 | 87,57 | 0 |
| 3.1 | 26,59 | 0 | 59,17 | 100 | 82,8 | 50 | 96,64 | 0 |
| 3.2 | 10,71 | 0 | 33,26 | 50 | 63 | 75 | 89,61 | 0 |
| 3.3 | 11,11 | 0 | 31,2 | 0 | 59,32 | 50 | 87,43 | 0 |
| 3.4 | 8,13 | 0 | 23,76 | 0 | 50,46 | 50 | 83,55 | 0 |
| 4 | 22,32 | 0 | 48,71 | 75 | 71,42 | 100 | 90,53 | 0 |
| 5.1 | 29,37 | 100 | 59,44 | 100 | 76,87 | 100 | 92,34 | 0 |
| 5.2 | 14,48 | 0 | 38,62 | 50 | 65,35 | 75 | 89,28 | 0 |
| 5.3 | 15,28 | 0 | 37,17 | 50 | 64,28 | 100 | 88,62 | 0 |
| 6 | 37,5 | 0 | 64,19 | 100 | 79,72 | 100 | 93,62 | 0 |
| 7 | 57,04 | 50 | 76,05 | 75 | 88,88 | 75 | 96,45 | 0 |
| 8.1 | 17,26 | 0 | 37,42 | 0 | 61,63 | 0 | 86,71 | 0 |
| 8.2 | 13,89 | 0 | 30 | 50 | 54,73 | 25 | 87,04 | 0 |
| 8.3 | 4,96 | 0 | 12,61 | 0 | 29,17 | 50 | 61,55 | 0 |
| 9 | 30,06 | 0 | 56,08 | 25 | 71,51 | 62,5 | 87,96 | 0 |
| 10.1 | 57,54 | 50 | 80,3 | 100 | 93,51 | 87,5 | 97,53 | 0 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|---|
| 10.2 | 48,12 | 100 | 76,33 | 100 | 91,07 | 100 | 96,94 | 0 |
| | | | | | | | | |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 83,54%
В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

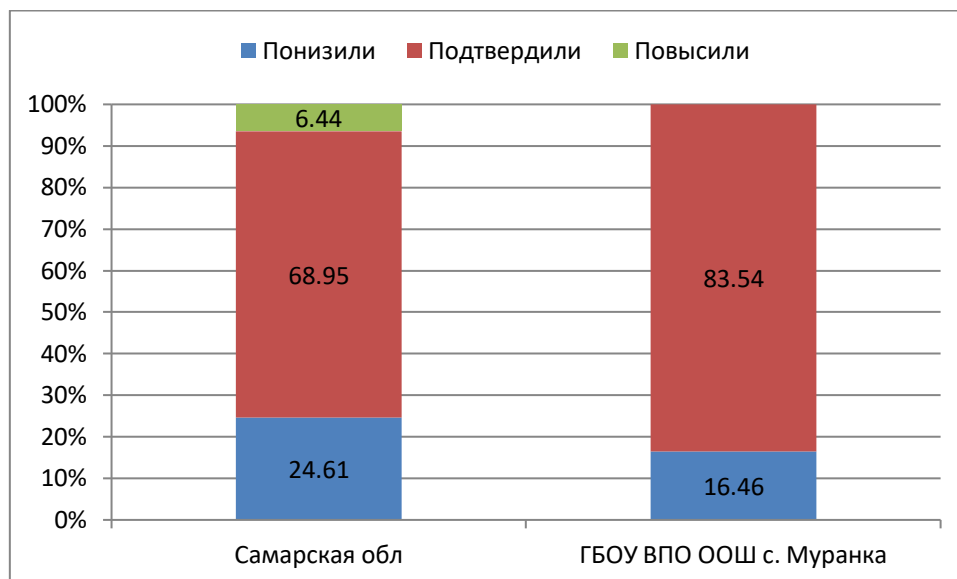


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классе и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|----------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Российская Федерация | | | |
| Самарская область | 24,61 | 68,95 | 6,44 |
| Вся школа | 14,29 | 85,71% | 0 |
| 6 кл | 14,29 | 85,71% | 0 |

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть и только у 14,29 % (1 чел.) участников отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе выявил следующие результаты: что с предложенными заданиями справились 85,71 % участников, что на 9,74 % ниже показателей по Самарской области и на 9,64% ниже показателей РФ. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году

результаты по качеству обучения биологии выше, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2020 годом на 14,29%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 класса (2020-2021 гг.)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 28 | 28 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 2 | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 28,57 | 14,29 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с невнимательным чтением условий заданий и выработки стратегии его выполнения; а также с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества обучения по биологии у обучающихся, с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. На заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение при выполнении ВПР;
3. На каждом уроке биологии планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

