

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-8-е классах**

ГБОУ ООШ с. Муранка  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	5	2
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71,42%	40%

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 «А» классе обучаются \_\_\_5\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - \_\_1\_\_ чел., из них:

- \_\_0\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_1\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;
- \_\_\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_\_\_ чел. педагогическое образование;
- \_\_1\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое;
- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_1\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_\_\_0\_\_ чел. не имеют категорию;
- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 четвероклассников (100 %) ГБОУ ООШ с.Муранка получили отметку «3», что на 20 % **больше**, чем в 2020 г.

Отметку «4» в 2021 году никто не получил.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1329469	177218	13,33	479938	36,1	534447	40,21	137733	10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	5	0	0	4	80	1	20	0	0
4	5	0	0	4	80	1	20	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1191020	65268	5,48	340513	28,59	551561	46,31	233678	19,62
Самарская области	24838	600	2,42	6610	26,61	12360	49,76	5268	21,21
Всего по школе	2	0	0	2	100	0	0	0	0
4	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (100%), что указывает на не соответствие результатам по СО и РФ. В школе 1 класс и в нем работает один учитель. Всего в классе 5 человек, из них в 2020 и 2021 году участвовали в ВПР 2 обучающихся, но в 2020 и 2021 работы писали разные дети.

Таблица 2.1.4

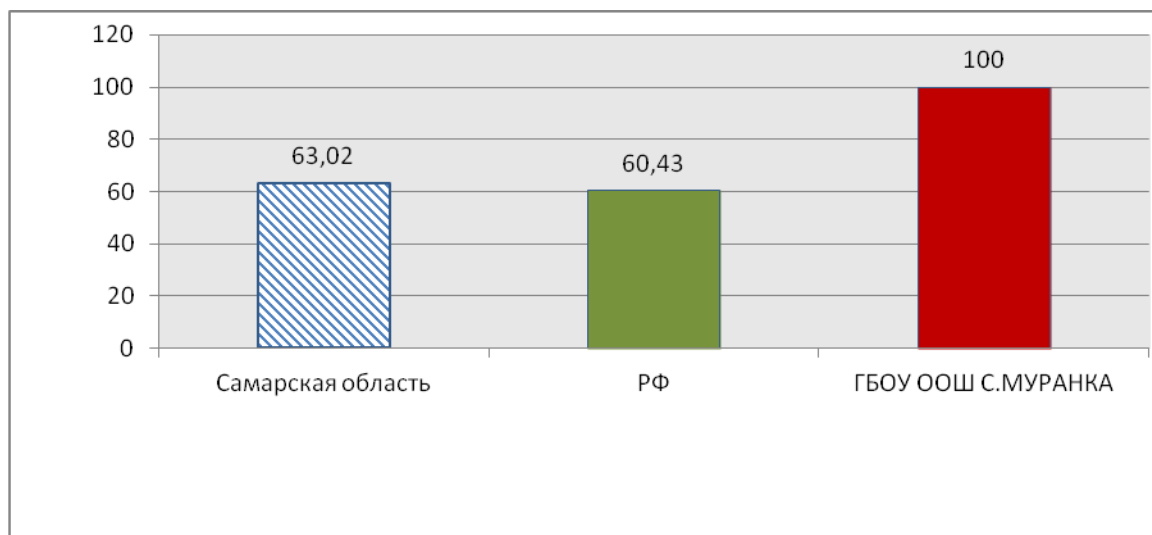
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	60,43	65,93
<b>Самарская область</b>	63,02	70,97
ГБОУ ООШ с.Муранка	100	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) никто не выполнил работу 0% обучающихся, что на 70,97 % **ниже** показателя по Самарской области (70,97 %) и на 65,93% **ниже** показателя по Российской Федерации (65,93%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов  
по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 37,98 % **выше** показателей по Самарской области и на 39,57% выше РФ. В сравнении с 2020 г. (41,60) этот показатель не **снижился** .

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов  
по сумме полученных первичных баллов

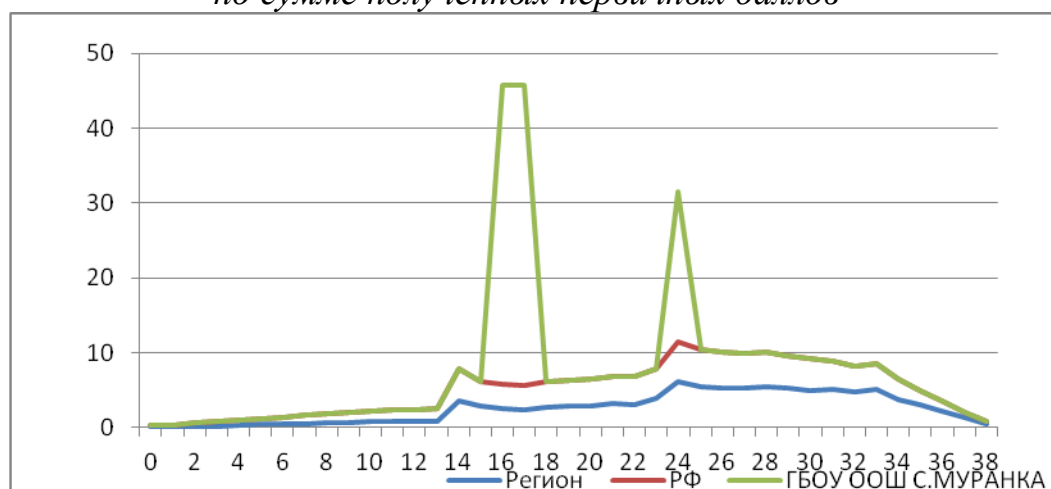
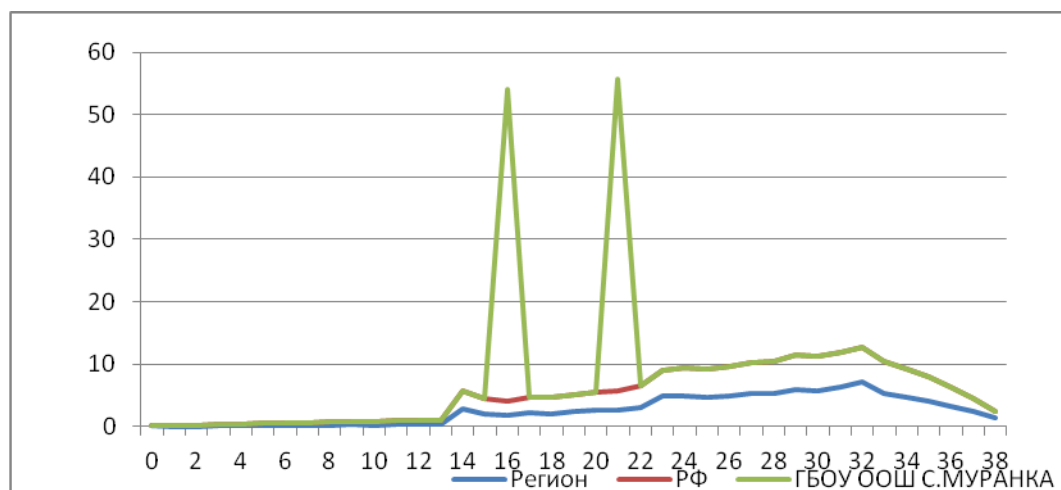


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов  
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 50,57 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в	4	61,57	65,34	0



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,88	89,67	33,33
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,56	68,13	0
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,25	84,91	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,55	80,33	83,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,84	79,03	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,43	82,88	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,94	58,04	75
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,67	64,91	33,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной	2	67,63	70,95	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,93	72,98	50
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,87	72,03	0
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,31	67,91	100
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,15	73,06	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,95	74,16	100
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,91	72,3	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	2	61,23	66,3	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,63	83,52	50
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,32	45,03	0
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,51	41,87	0

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % : умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

Значительное число четвероклассников школы умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

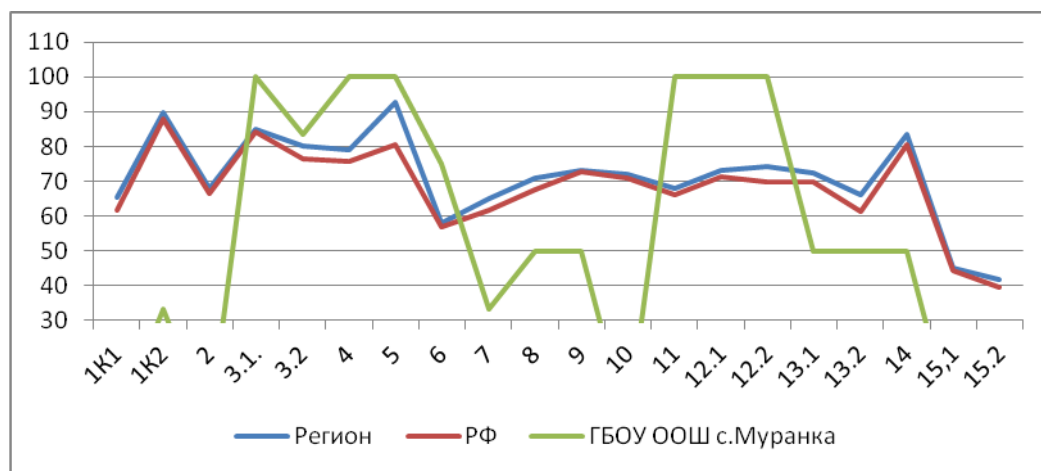
на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателей необъективности результатов ВПР в 4 классе нет.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения 4 из 15 заданий (26%) выше значений Самарской области,

**Вывод: отсутствие завышенных результатов.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов  
(группы по полученному баллу)*

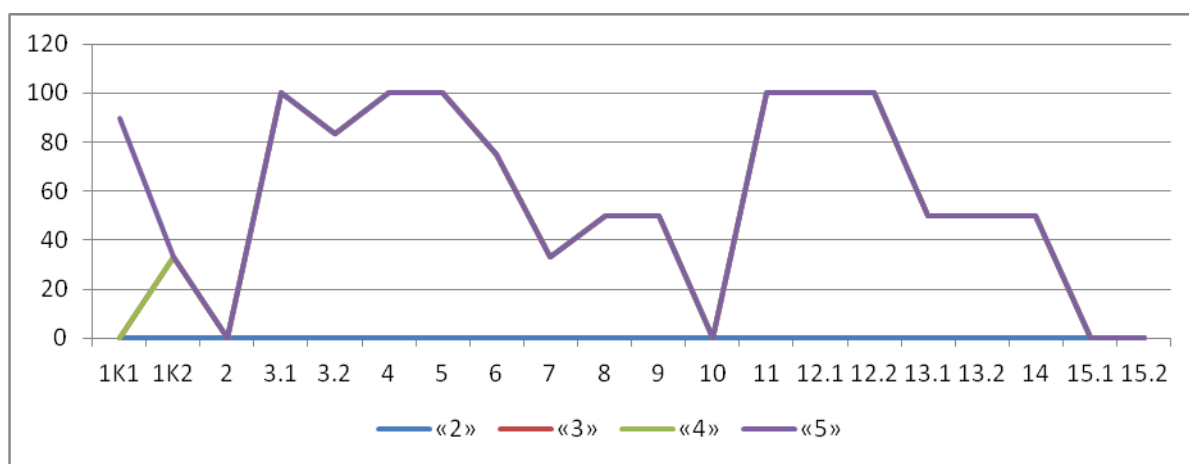
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1K1	13,5	0	39,76	0	70,86	0	90,41	0
1K2	57,67	0	81	33,33	92,41	0	97,78	0
2	10,78	0	39,07	0	74,76	0	95,58	0
3.1	28,67	0	67,47	100	91,11	0	98,67	0
3.2	18,22	00	58,87	83,33	87,66	0	97,15	0
4	49,33	0	67,48	100	80,83	0	92,71	0
5	40,67	0	68,31	100	86,8	0	96,77	0
6	20,42	0	86,8	75	59,09	0	83,12	0
7	16,06	0	59,09	33,33	68,12	0	89,98	0
8	19,67	0	68,12	50	74,91	0	93,14	0
9	39,83	0	74,91	50	74,05	0	89,37	0
10	28,67	0	74,05	0	73,96	0	90,07	0
11	23,25	0	73,96	100	70,41	0	89,92	0
12.1	16,33	0	70,41	100	79,12	0	94,55	0
12.2	20,42	0	79,12	100	79,83	0	94,45	0
13.1	10	0	79,83	50	80,53	0	95,1	0
13.2	8	0	80,53	50	73,59	0	92,45	0
14	30,5	0	73,59	50	88,35	0	96,17	0

15.1	10,5	0	88,35	0	44,99	0	75,31	0
15.2	6,17	0	44,99	0	40,9	0	78,55	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %*

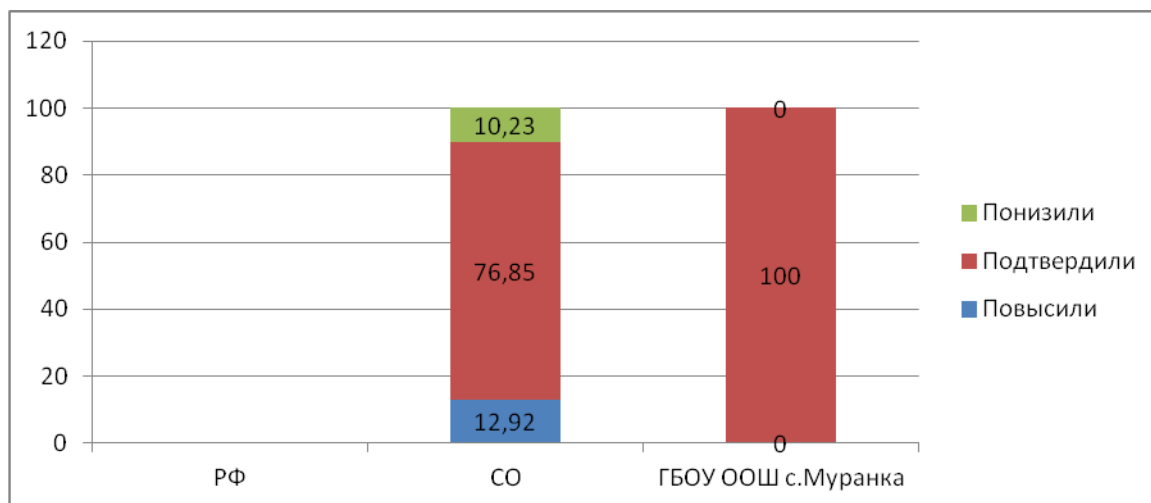


Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	2541	19087	3208
Вся школа	0	2	0
4	0	2	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР ГБОУ ООШ с.Муранка получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

***Результаты данного показателя в ГБОУ ООШ с.Муранка соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)***

**2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку  
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88	71

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 классе обучаются \_\_\_7\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_\_5\_\_\_ участвовали в ВПР ;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - \_1\_\_\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;



- \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_1\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;

- \_\_0\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_ чел. педагогическое;

- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. не имеют категорию;

- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-

языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 пятиклассников (80 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что больше на 30 %, чем в 2020 г.

1 обучающихся (20 %) получил отметку «4», что меньше на 30%, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР

(0 %), в 2020 году этот показатель составлял также 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1304778	258607	19,82	524129	40,17	396392	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3053	10,8	10625	37,59	10741	38	3847	13,61
Всего по школе	8	0	0	4	50	4	50	0	0
5	8	0	0	4	50	4	50	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562734	38,87	499613	34,51	185889	12,84
Самарская области	30319	2186	7,21	10857	35,81	12146	40,06	5130	16,92
Всего по школе	5	0	0	4	80	1	20	0	0
5	5	0	0	4	80	1	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что указывает на не соответствие результатам по СО и РФ. В школе 1 класс и в нем работает один учитель. Всего в классе 7 человек, из них 2021 году участвовали в ВПР 5 обучающихся. По сравнению с 2020 годом произошло снижение результатов. Базовые умения у обучающихся 5 класса 2021 года находятся на удовлетворительном уровне, поэтому более сложные задания вызывали у обучающихся затруднения.

Таблица 2.2.4

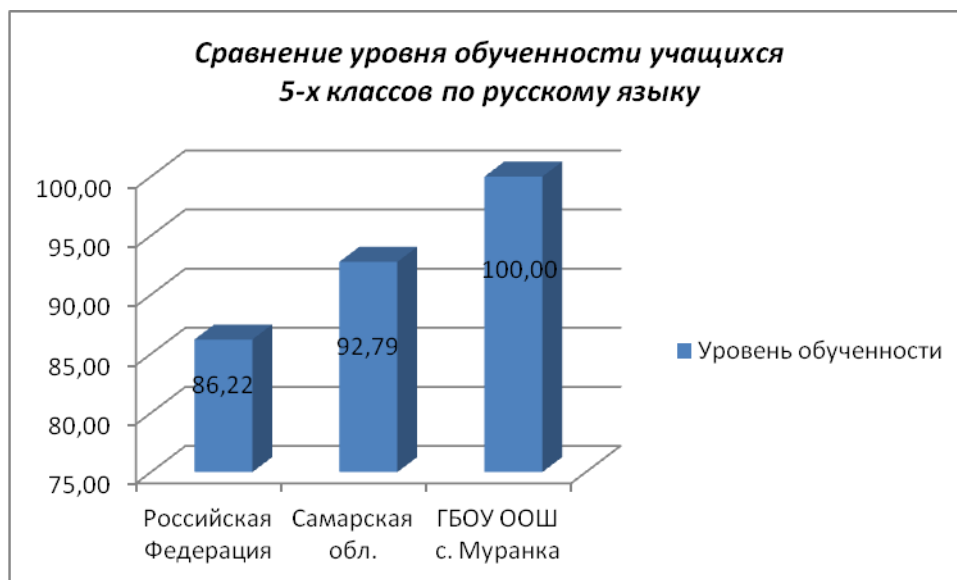
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	86,22	47,35
<b>Самарская область</b>	92,79	56,98
ГБОУ ОУ ООШ с.	100%	20 %

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 20% обучающихся, что на 36,98 % **ниже** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 27,35 % **ниже** показателя по Российской Федерации (47,35%).

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше** показателей по Самарской области и на 13,78 по РФ. В сравнении с 2020 г. уровень обученности не изменился, а качество знаний понизилось на 30%.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2020 год*

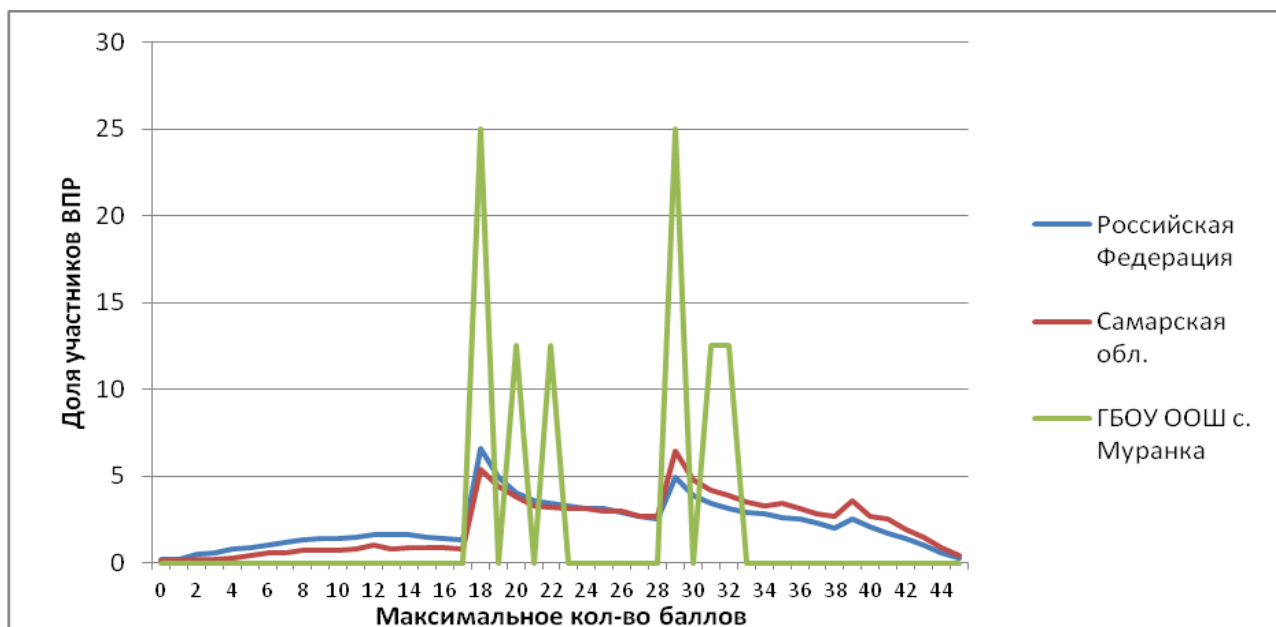


Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 год*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 осталась такая же, как и в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	55
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	53,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	80
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	66,67
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	79,19	82,61	46,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>				
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	45,95	53,74	60
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	52,15	57,68	73,33
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	72,1	74,56	30
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	3	74,59	79,11	80
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных</p>	2	51,06	57,65	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	60
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	20
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	30



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	40
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	90
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	80
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	2	49,7	53,62	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	51,87	55,16	70
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,4	56,38	80

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	68,77	71,75	60
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	82,54	85,93	60

Обучающиеся 5-го класса школы выполнили задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ более чем на 30 % по следующим

навыкам: умение проводить морфологический и синтаксический анализ предложения (2К2), умение определять место ударного слога (3), соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (5.2), соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (6.1).

Успешно обучающиеся школы выполнили задания по сравнению с Самарской областью и РФ более чем на 30 % по следующим навыкам: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (7.1), соблюдать основные языковые нормы в письменной речи (7.2), анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (10).

Значительное число пятиклассников школы (80 %) умеют списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на определение частей речи (80%), нахождение предложений с прямой речью(90%), определение типа речи(80%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

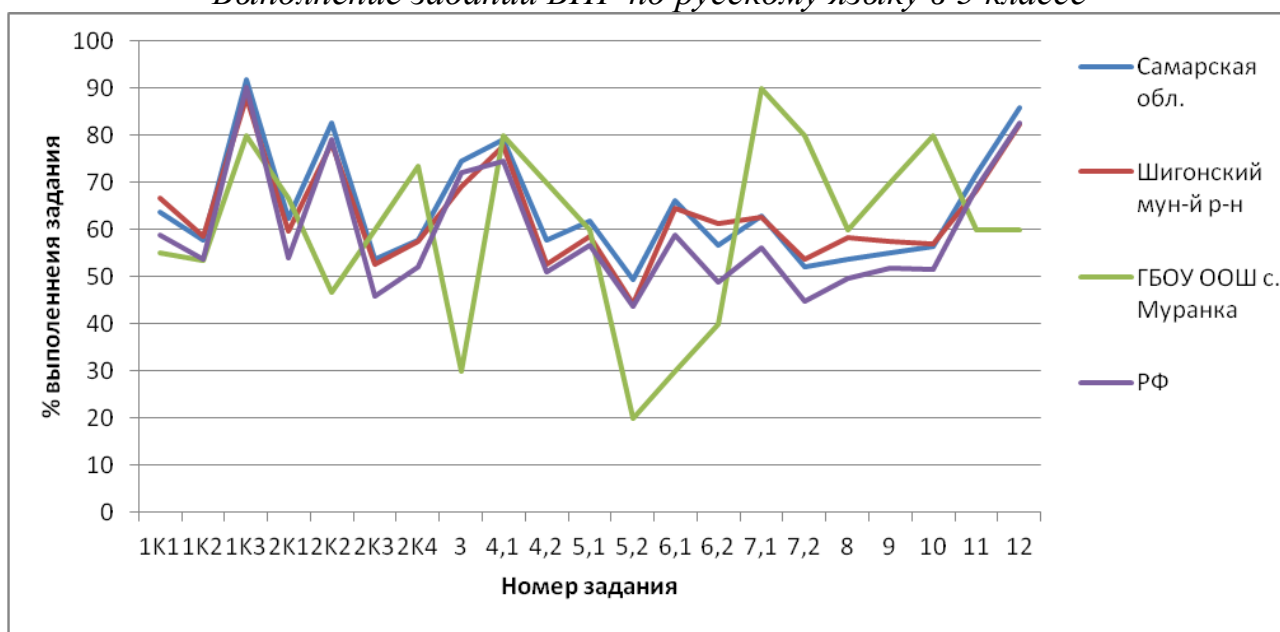
проводить морфологический анализ слова(46,67%), определять место ударного слога (30%), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (20%), опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (30%), на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы; на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 3 из 21 заданий (14%) выше значений Самарской области, это говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)  
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

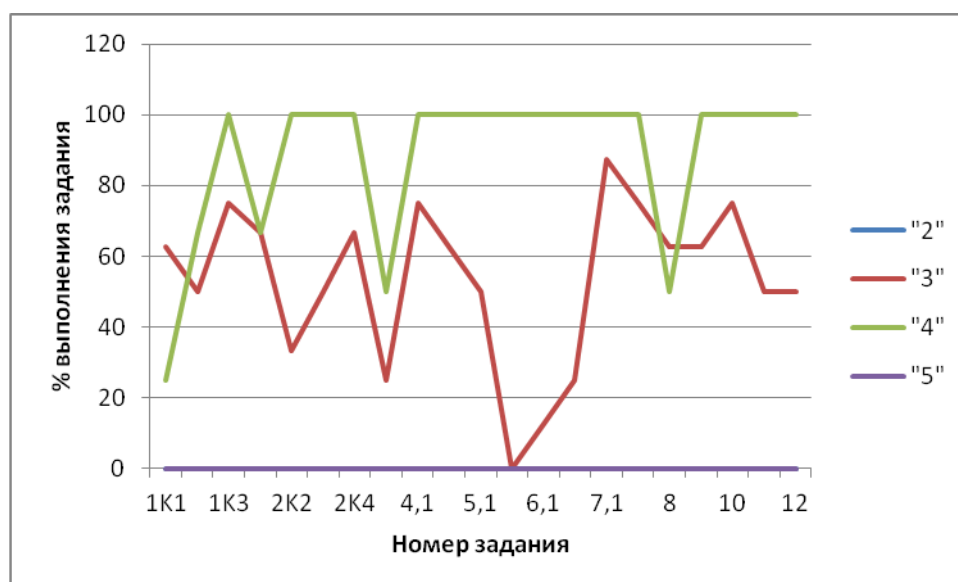
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	24,14	0	49,46	62,5	72,71	25	88,78	0
1K2	22,66	0	44,54	50	63,55	66,67	86,13	0
1K3	72,69	0	88,29	75	95,3	100	98,94	0
2K1	16,99	0	45,49	66,67	73,29	66,67	92,33	0
2K2	44,1	0	76,35	33,33	89,2	100	96,75	0
2K3	8,94	0	32,81	50	65,52	100	89,69	0

2К4	9,17	0	36,43	66,67	70,66	100	92,79	0
3	52,59	0	69,43	25	77,24	50	88,39	0
4.1	29,21	0	69,96	75	88,73	100	97,32	0
4.2	12,21	0	40,19	62,5	68,73	100	88,16	0
5.1	13,02	0	43,54	50	73,18	100	95,2	0
5.2	5,2	0	28,37	0	59,3	100	89	0
6.1	18,88	0	48,68	12,5	77,98	100	95,65	0
6.2	7,7	0	33,35	25	70,35	100	95,1	0
7.1	17,99	0	42,99	87,5	74,6	100	96,72	0
7.2	5,27	0	28,02	75	64,51	100	94,14	0
8	19,16	0	40,14	62,5	60,1	50	81,57	0
9	20,97	0	41,34	62,5	61,68	100	83,87	0
10	20,81	0	45,82	75	63,26	100	77,81	0
11	30,98	0	60,81	50	80,41	100	92,03	0
12	48,49	0	80,19	50	92,73	100	98,03	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года

представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

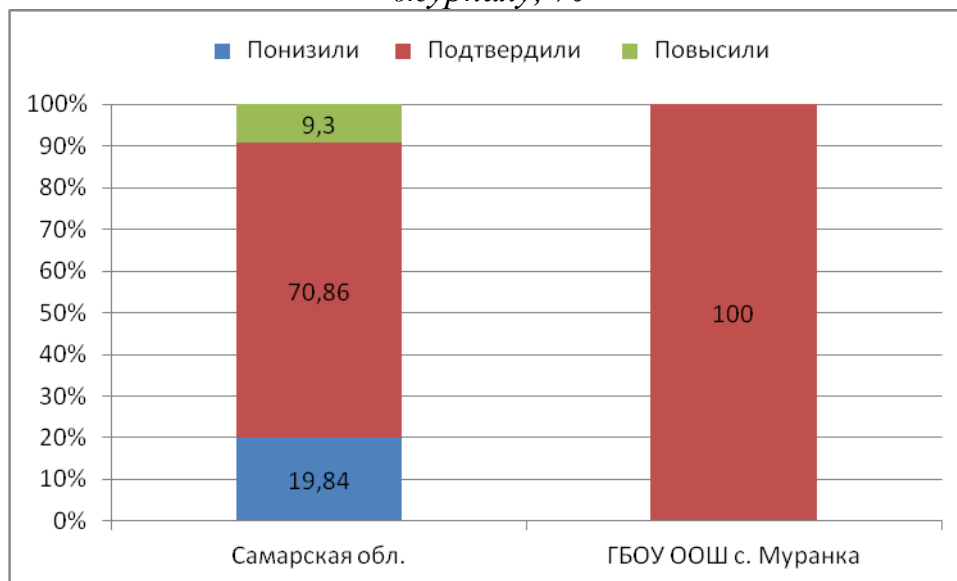


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,84	70,86	9,3
Вся школа	0	100	0
5	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале за третью четверть.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

### 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме

в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку  
в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,5	87,5

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 классе обучаются \_\_\_ 8 \_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_ 1 \_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_\_ 1 \_\_\_ не участвовал в ВПР);
- \_\_\_ 0 \_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - \_\_\_ 1 \_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_ 0 \_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- \_\_\_ 0 \_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_ 0 \_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_ 0 \_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_\_ 0 \_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_ 1 \_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;



- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;

- \_\_0\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_ чел. педагогическое;

- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. не имеют категорию;

- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 шестиклассников (42,86 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», что на 14,29 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (42,86%) получили отметку «4», также как и в 2020 г.

1 обучающийся( 14,29%) получил отметку «2», что на 14,28% меньше, чем в 2020году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1208149	298775	24,73	491233	40,66	343235	28,41	74905	6,2
Самарская области	26104	3741	14,33	10536	40,36	9345	35,8	2485	9,52
Всего по школе	7	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0
б	7	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1008477	162768	16,14	409543	40,61	343992	34,11	92276	9,15
Самарская области	22938	2041	8,9	8955	39,04	9079	39,58	2865	12,49
Всего по школе	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0
б	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Результаты школы в целом соответствуют результатам по СО и РФ. В школе 1 класс и в нем работает один учитель.

Таблица 2.3.4

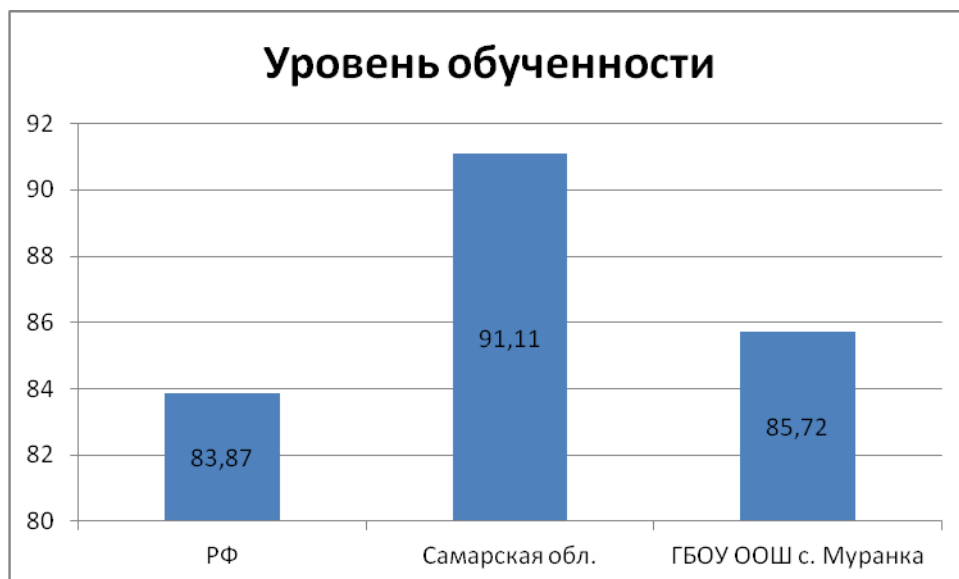
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся  
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,87	43,26
<b>Самарская область</b>	91,11	52,07
ГБОУ ООШ с Муранка	85,72	42,86
б	85,72	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86 % обучающихся, что на 9,2 % **ниже** показателя по Самарской области (52,07%) и на 0,4 % **ниже** показателя по Российской Федерации (43,26%).

Диаграмма 2.3.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку*

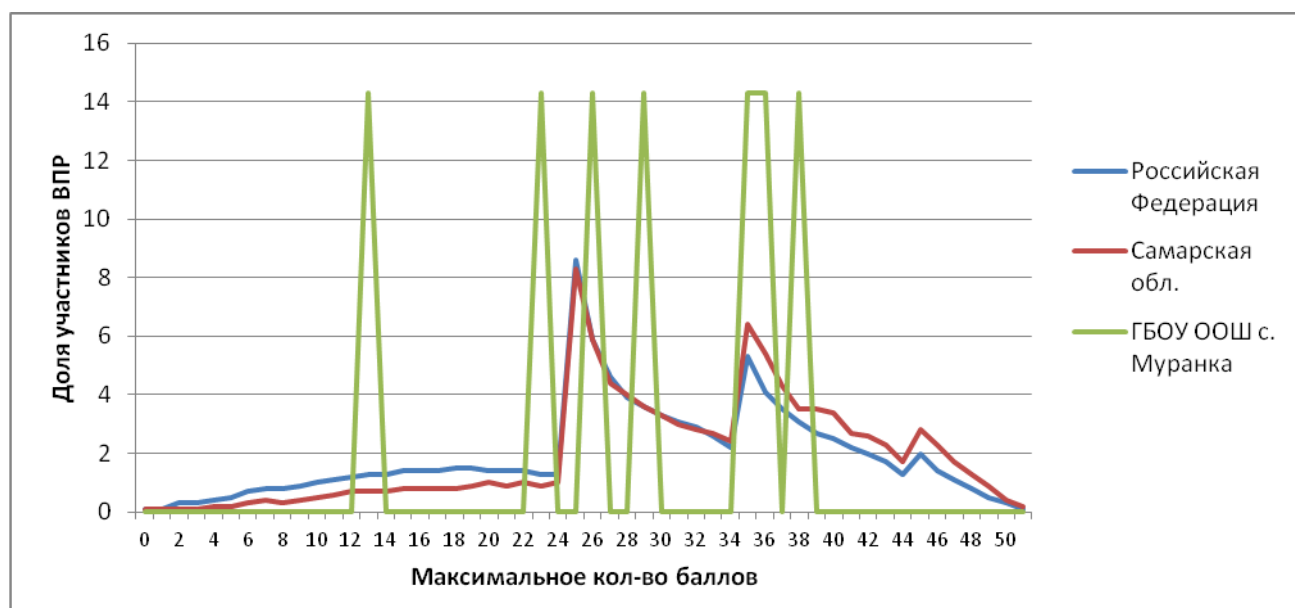


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,72 % участников, что на 5,4 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1,9 выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. уровень обученности повысился на 14,28%. Базовые умения у обучающихся 6 класса находятся на удовлетворительном уровне, поэтому более сложные задания вызывают у них затруднения.

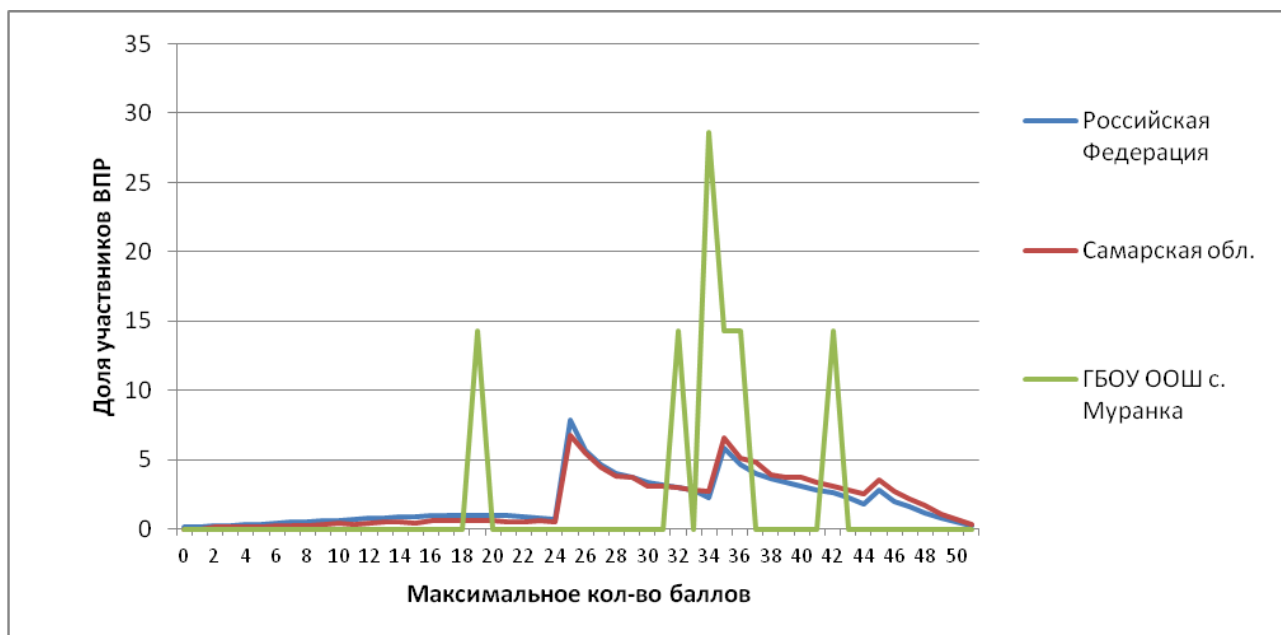
Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

*Диаграмма 2.3.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов  
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе*



*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов*  
**Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе**



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 осталась такая же, как и в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,85	61,62	53,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,06	65,72	33,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,36	94,35	92,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,46	89,48	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,27	66,8	85,71
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,02	50,78	28,57
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,88	63,95	85,71
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,39	81,21	85,71
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,03	69,3	71,43
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия	2	71,13	73,9	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,61	74,93	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,85	60,3	35,71
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,66	85,8	85,71
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,26	55,48	85,71
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,17	68,39	64,29
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	55,91	62,53	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,42	53,6	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,73	64,38	47,62
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,89	65,39	28,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,94	68,38	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать	2	45,07	48,37	50



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,84	57,14
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,49	63,64	71,43
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,28	65,2	85,71
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,11	48,82	50

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно, чем по сравнению с Самарской областью, но более успешнее, чем по РФ.

В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30 % по следующим навыкам: соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы(1К2), проводить

морфологический анализ слова (2К3), проводить орфоэпический анализ слова(4), распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (6), проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию(11).

Успешно обучающиеся школы выполнили задания по сравнению с Самарской областью и РФ более чем на 30 % по следующим навыкам: умение проводить синтаксический анализ предложения (2К4), опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (5), анализировать различные виды предложений (7.2), распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (8.2), распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (12.1), распознавать значение фразеологической единицы(14.1).

Данные задания являются базовыми, поэтому при выполнении у обучающихся не вызвали затруднений .

Значительное число шестиклассников школы умеют переписывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение проводить синтаксический анализ предложения (85,71%), на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (100%), анализировать различные виды предложений (85,71%), распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (85,71%), распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (100%), распознавать значение фразеологической единицы(85,71).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (33,33%), проводить морфологический анализ слова(28,57%), распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения(6), проводить

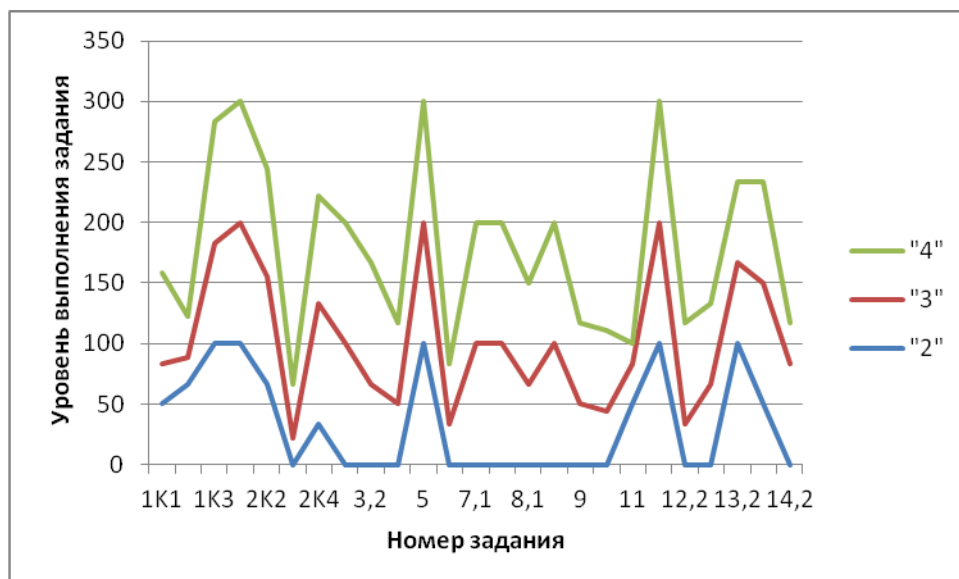


1K1	22,77	50	50,06	33,33	72,78	75	90,05	0
1K2	32,44	66,67	56,15	22,22	74,36	33,33	91,96	0
1K3	81,87	100	92,74	83,33	97,18	100	99,28	0
2K1	62,21	100	87,37	100	94,88	100	98,44	0
2K2	21,98	66,67	55,99	88,89	78,89	88,89	94,22	0
2K3	11,79	0	35,87	22,22	63,09	44,44	86,21	0
2K4	16,66	33,33	50,48	100	78,36	88,89	94,1	0
3.1	45,96	0	75,62	100	89,33	100	98,08	0
3.2	27,39	0	59,3	66,67	80,42	100	95,22	0
4	51,45	0	69,01	50	78,81	66,67	89,63	0
5	33,33	100	67,57	100	85,05	100	95,53	0
6	29,23	0	51,6	33,33	67,9	50	85,49	0
7.1	52,03	0	80,59	100	94,38	100	98,95	0
7.2	11,66	0	41	100	68,37	100	91,13	0
8.1	24,45	0	55,75	66,67	82,01	83,33	96,04	0
8.2	13,13	0	46,05	100	79,17	100	96,47	0
9	24,99	0	43,59	50	60,79	66,67	82,45	0
10	31,67	0	55,25	44,44	72,78	66,67	89,57	0
11	34,32	50	55,95	33,33	73,53	16,67	91,25	0
12.1	32,04	100	59,73	100	77,68	100	91,79	0
12.2	13,11	0	33,27	33,33	59,23	83,33	86,31	0
13.1	18,42	0	43,56	66,67	60,98	66,67	80,59	0
13.2	27,39	100	53,62	66,67	73,15	66,67	90,68	0
14.1	29,91	50	54,23	100	75,23	83,33	92,84	0
14.2	13,3	0	33,09	83,33	60,18	33,33	87,31	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %*

**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школы**

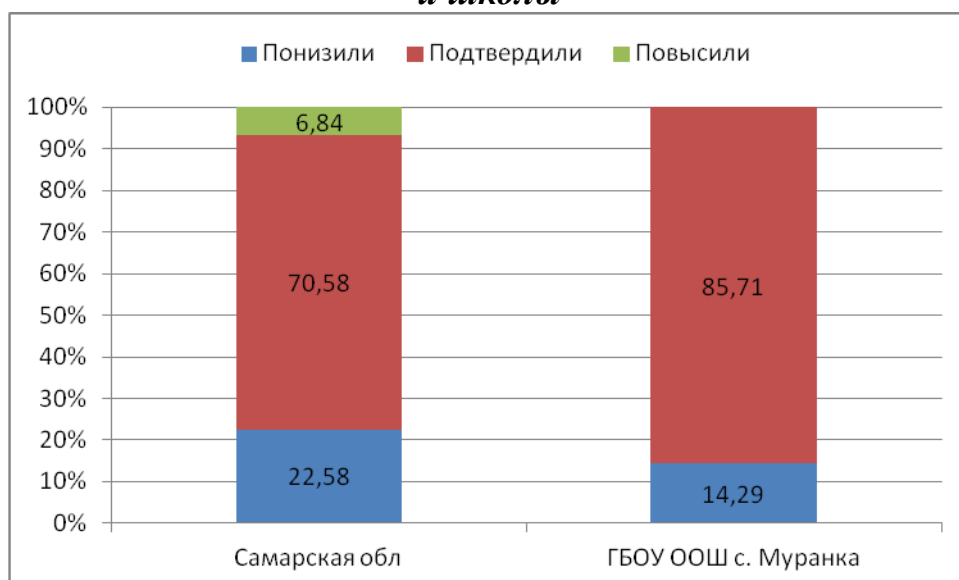


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,58	70,58	6,84
Вся школа	14,29	85,71	0
б	14,29	85,71	0

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

#### 2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

##### **Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

##### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88	88

##### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются \_\_ 8 \_\_ чел., из них:

- \_\_ 1 \_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_ 0 \_\_ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»;*

- \_\_ 0 \_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

## **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в селе, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- \_\_1\_\_ чел., из них:
- \_\_0\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_1\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;
- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;
- \_\_0\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_ чел. педагогическое;
- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. не имеют категорию;
- \_\_0\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.



Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 семиклассников (57,14 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3», столько же, сколько в 2020 г.

1 обучающийся (14,29 %) получили отметку «4», что на 28,57 % меньше, чем в 2020 г.

1 обучающийся (14,29%) получил отметку «5», что на 14,29% больше, чем в 2020г.

1 обучающийся (14,29%) получил отметку «2», что на 14,29% больше, чем в 2020г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял также 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1091372	278191	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская области	23839	3678	15,43	10644	44,65	7922	33,23	1592	6,68
Всего по школе	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
7	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	849950	141942	16,7	379673	44,67	272579	32,07	55672	6,55
Самарская области	18583	1643	8,84	8210	44,18	7008	37,71	1723	9,27
Всего по школе	7	1	14,29	4	57,14	1	14,29	1	14,29
7	7	1	14,29	4	57,14	1	14,29	1	14,29

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». В школе один класс и работает 1 учитель. В целом результаты школы соответствуют результатам по СО и РФ.

Таблица 2.4.4

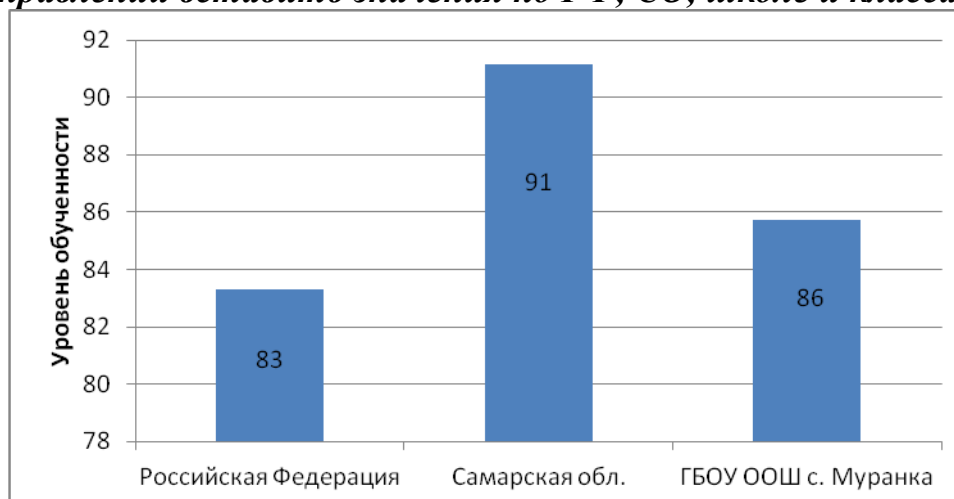
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	83	39
<i>Самарская область</i>	91	47
ГБОУ ООШ с. Муранка	86	29
7	86	29

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 29% обучающихся, что на 20 % ниже показателя по Самарской области (37,71%) и на 9,6% ниже показателя по Российской Федерации (38,62%).

Диаграмма 2.4.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку  
ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)*



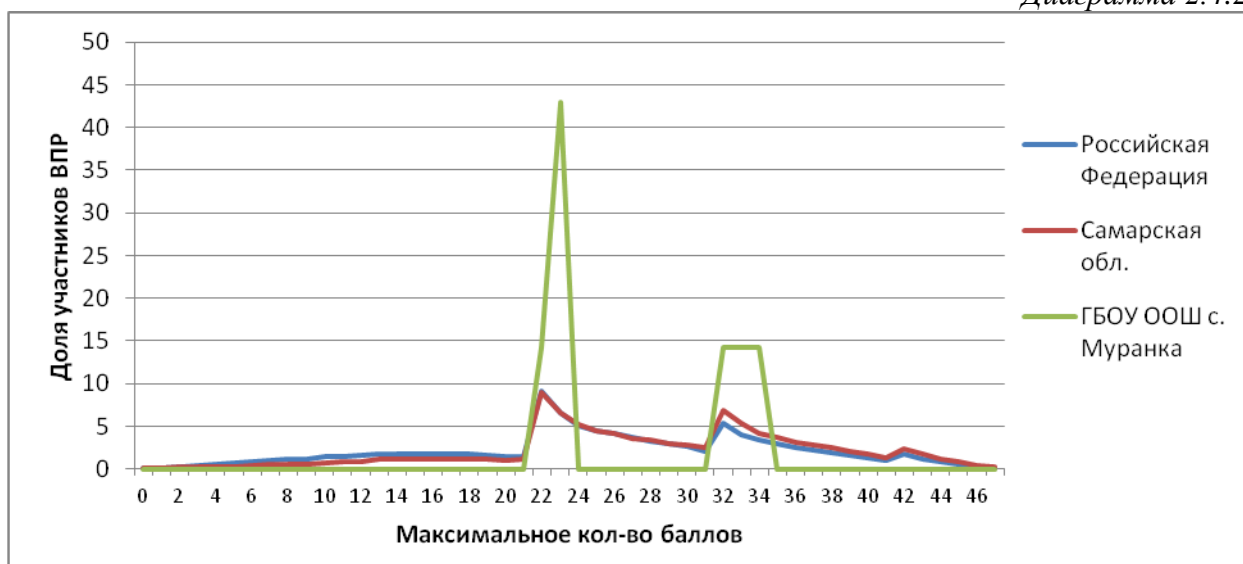
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86 % участников, что на 5 % ниже показателей по Самарской области и на 3% выше по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 14 %. Базовые умения у обучающихся 7 класса

находятся на удовлетворительном уровне, поэтому более сложные задания вызывают у них затруднения.

Диаграмма 2.4.2

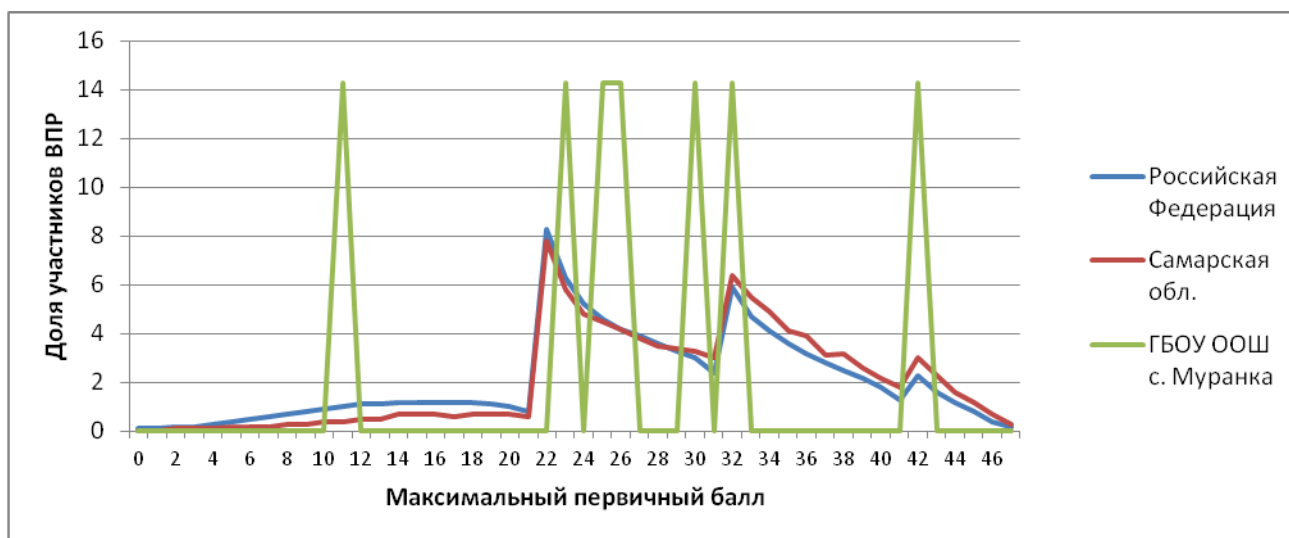
Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам

Диаграмма 2.4.2а



Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам

Диаграмма 2.4.2б



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 такой же, как указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,92	65,76	46,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,51	52,56	19,05
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,94	93,9	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,27	84,18	95,24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,23	63,89	80,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,54	57,01	52,38
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	59,98	65,32	76,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
проводить синтаксический анализ предложения				
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,82	61,52	57,14
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,55	51,47	42,86
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,99	62,16	42,86
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,83	61,98	42,86
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,68	76,25	57,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,33	47,88	57,14
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,2	68,32	42,86
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,07	51,38	42,86
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,43	74,58	85,71
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,73	54,71	71,43
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать	2	52,09	56,56	57,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,31	68,23	71,43
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,06	60,64	50
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,72	42,78	28,57
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,04	78,74	71,43
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,03	66,7	57,14
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1	51,36	55,96	14,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,46	67,77	42,86

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста(1К2), распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова(13.2).

Успешно обучающиеся школы выполнили задания по сравнению с Самарской областью и РФ более чем на 30 % по следующим навыкам: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей(8.2)

Значительное число семиклассников школы умеют списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов(95,24%), морфологического анализа слов (80,95%), синтаксического анализа предложений (76,19%), опознавать предложения с деепричастным оборотом (85, 71%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста(1К2), распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова<sup>13.2</sup>

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

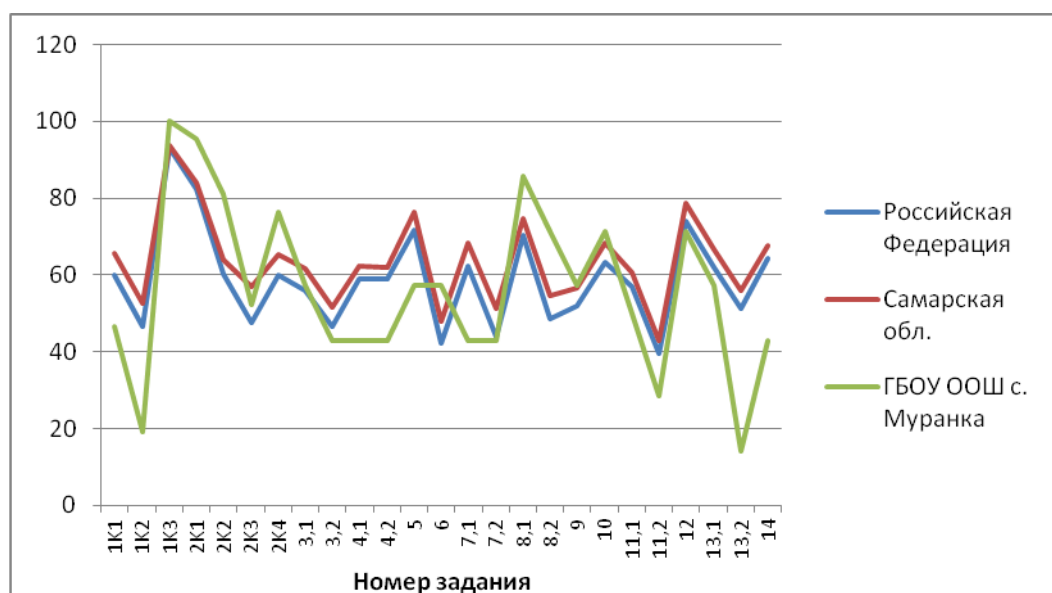
на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Диаграмма 2.4.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе*

*Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты выполнения 1 из 25 заданий (4%) выше значений Самарской области, что говорит об объективности результатов школы.



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

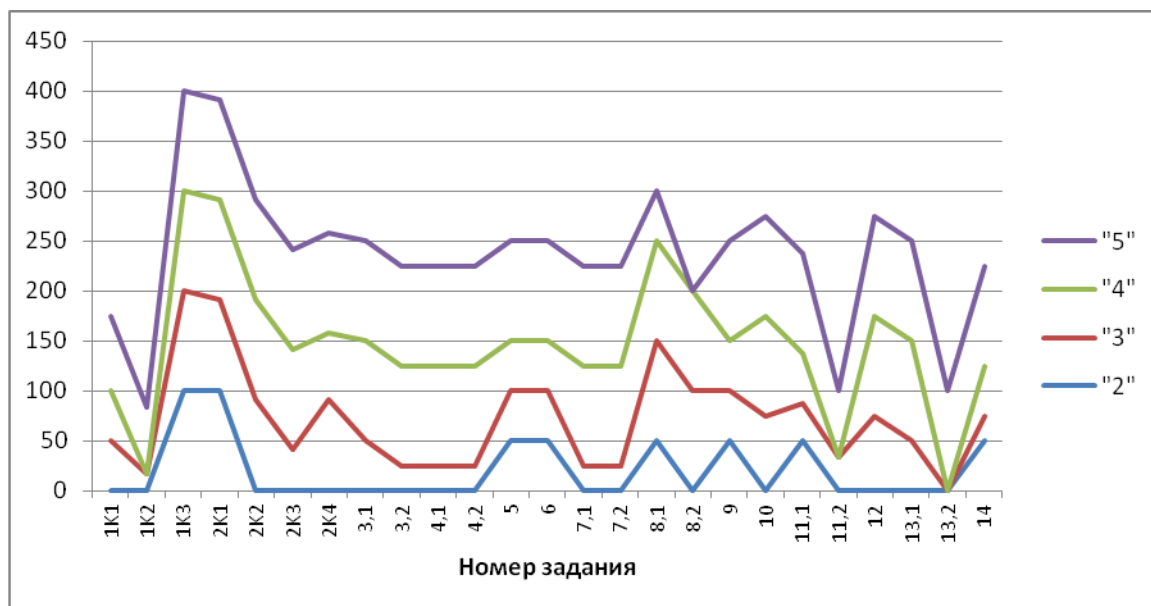
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)  
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	30,48	0	56,24	50	78,72	50	92,54	75
1К2	16,63	0	40,96	16,67	65,59	0	91,28	66,67
1К3	82,8	100	91,91	100	97,3	100	99,59	100
2К1	52,96	100	80,62	91,67	92,04	100	97,1	100
2К2	19,36	0	53,5	91,67	78,89	100	95,38	100
2К3	15,45	0	43,79	41,67	73,06	100	93,59	100
2К4	18,99	0	54,53	91,67	81,24	66,67	95,82	100
3.1	29,25	0	52,47	50	73,09	100	93,9	100
3.2	19,38	0	40,85	25	63,11	100	88,93	100
4.1	27,27	0	53,18	25	75,04	100	92,9	100
4.2	26,34	0	52,6	25	75,23	100	93,07	100
5	52,36	50	72,73	50	81,73	50	92,72	100
6	17,39	50	37,93	50	58,89	50	82,09	100
7.1	31,24	0	58,58	25	81,59	100	96,33	100
7.2	11,24	0	36,3	25	68,4	100	93,13	100
8.1	37,05	50	66,8	100	87,07	100	96,68	50
8.2	12,55	0	40,23	100	71,59	100	94,26	0
9	27,48	50	47,41	50	66,32	50	86,62	100
10	37,58	0	62,64	75	76,8	100	89,28	100
11.1	31,09	50	50,27	37,5	71,46	50	92,57	100
11.2	14,72	0	30,07	33,33	53,5	0	84,51	66,67
12	48,82	0	73,95	75	86,81	100	95,32	100
13.1	32,42	0	59,64	50	76,62	100	91,36	100
13.2	20,19	0	47	0	67,15	0	86,26	100
14	37,8	50	59,92	25	77,21	50	92,92	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)  
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %*

**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе**

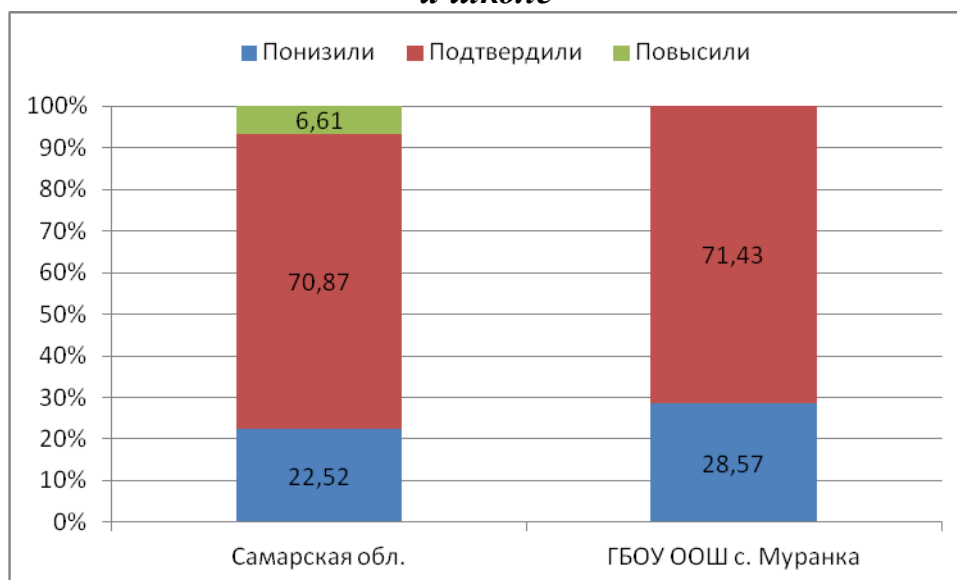


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат

Российская Федерация			
Самарская область	22,52	70,87	6,61
Вся школа	28,57	71,43	0
7	28,57	71,43	0

Данная таблица показывает, что 71,43 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 28,57 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».

## 2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

#### Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		88

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются \_\_\_8\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_\_0\_\_\_ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»*);

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

#### **Кадровый состав**

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- \_\_\_1\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_1\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_\_\_1\_\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_\_1\_\_\_ чел. педагогическое образование;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_\_0\_\_\_ чел. педагогическое;

- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. не имеют категорию;

- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 восьмиклассников (57,14 %) ГБОУ ООШ с. Муранка получили отметку «3».

3 обучающихся (42,86 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация									
Самарская область									
Всего по школе									
8									
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	761029	146422	19,24	280591	36,87	275569	36,21	58447	7,68
Самарская область	16097	1695	10,53	6344	39,41	6521	40,51	1537	9,55
Всего по школе	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
8	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», в целом результаты соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.5.4

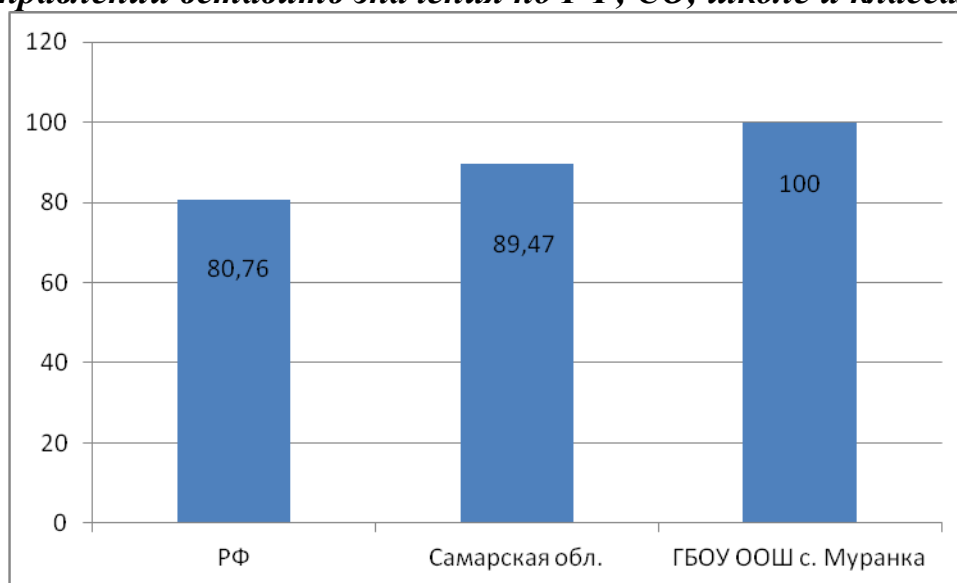
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	80,76	43,89
<b>Самарская область</b>	89,47	50,06
ГБОУ ООШ с. Муранка	100	42,86
8	100	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,26% обучающихся, что на 7,7 % показателя по Самарской области (50,06%) и на 1,03% показателя по Российской Федерации (43,89%).

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов  
по русскому языку

**ПРИМЕР ДИАГРАММЫ** (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)



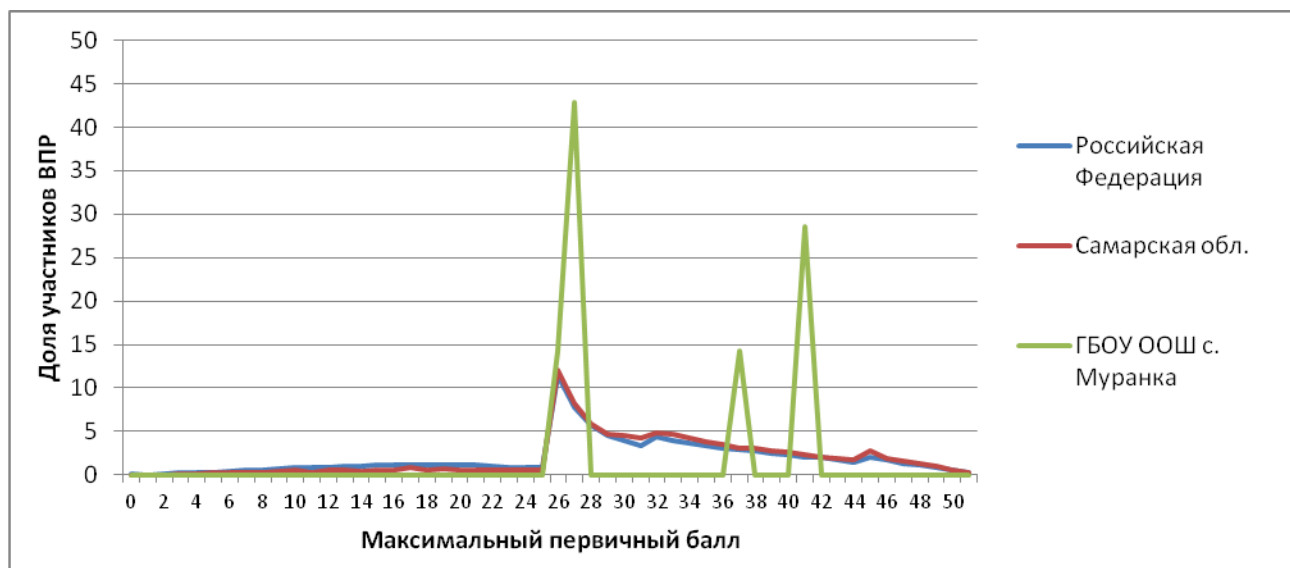
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 7 (100%) участников, что на 10,53 % **выше** показателей по Самарской области и на 19,24% выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Диаграмма 2.5.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах  
по сумме полученных первичных баллов  
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году 0%.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,29	67,45	50
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	3	44,71	48,46	28,57



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,39	94,02	85,71
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,54	89,48	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,65	60,83	85,71
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,85	55,55	38,1
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,65	49,3	35,71
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,17	40,53	46,43
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,79	79,02	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,84	58,96	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,38	59,46	57,14
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в	2	56	59,1	64,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,75	73,04	42,86
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,2	86,18	100
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,87	57,29	65,71
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,02	77,34	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,59	67,58	85,71
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	65,82	67,33	85,71
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	3	51,5	55,38	52,38

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,06	65,33	71,43
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,41	91,31	100

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания также, как по Самарской области и РФ. В том числе показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста(1К2), проводить синтаксический анализ предложения(2К3).

Успешно обучающиеся школы выполнили задания по сравнению с Самарской областью и РФ более чем на 30 % по следующим навыкам: проводить морфологический анализ слова(2К2).

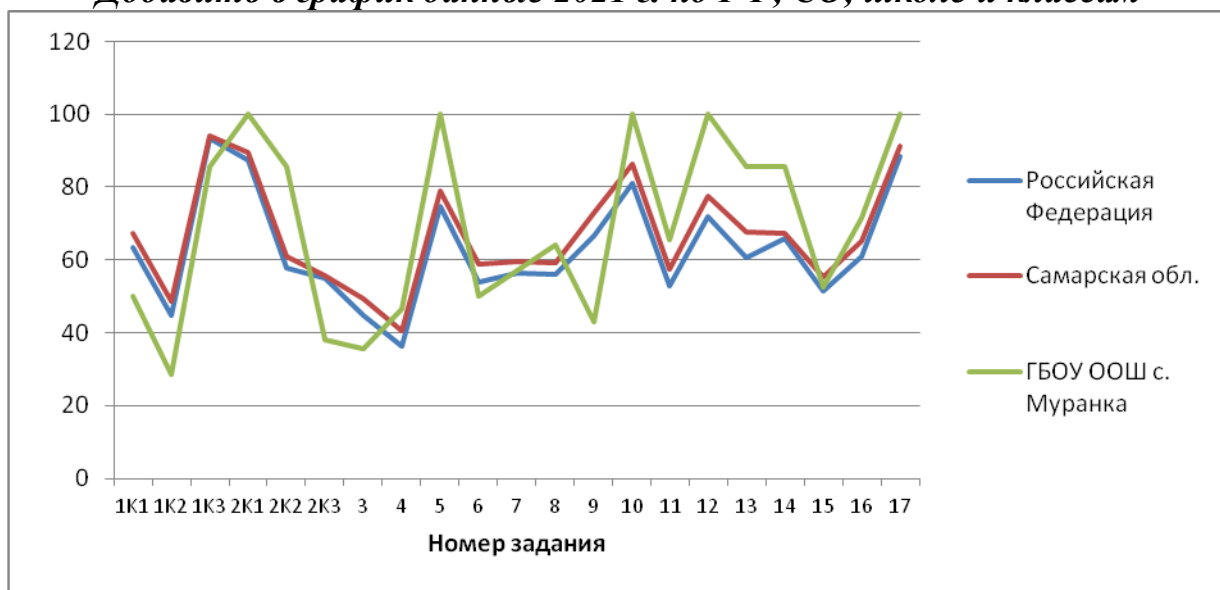
Значительное число восьмиклассников школы умеют списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий: на умение проводить морфологический анализ слова (85,71%), распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (100%), находить грамматическую основу предложения (100%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста (28,57), проводить синтаксический анализ предложения (38,1), правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания (35, 71), правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний(46, 43), определять вид тропа (42,86), на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 1 из 25 заданий (4%) выше значений Самарской области, что говорит об объективности результатов школы.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов

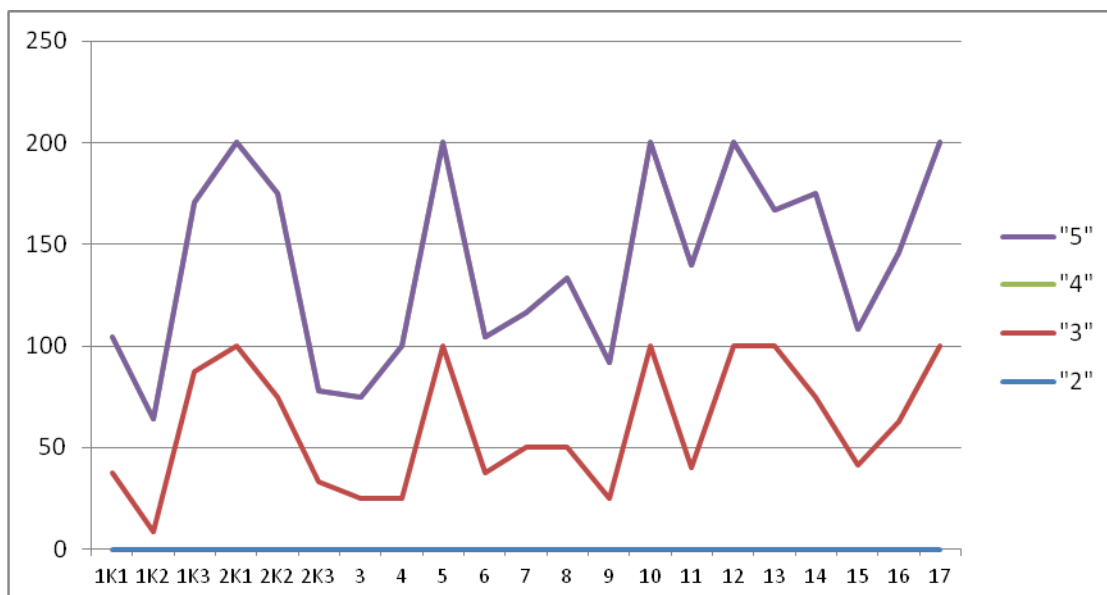
*(группы по полученному баллу)*  
**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	34,5	0	59,6	37,5	78,04	66,67	91,69	0
1К2	16,83	0	39,17	8,33	56,98	55,56	85,19	0
1К3	84,72	0	92,46	87,5	96,68	83,33	99,18	0
2К1	70,21	0	88,14	100	93,77	100	98,1	0
2К2	26,14	0	50,33	75	72,62	100	92,35	0
2К3	17,72	0	44,34	33,33	68,08	44,44	90,93	0
3	17,27	0	35,24	25	61,04	50	93,41	0
4	13,33	0	27,8	25	49,14	75	86,98	0
5	58,44	0	76,56	100	83,38	100	93,81	0
6	32,67	0	51,26	37,5	67	66,67	85,26	0
7	35,34	0	52,88	50	66,21	66,67	85,03	0
8	32,55	0	52,46	50	66,7	83,33	84,17	0
9	40,31	0	70,34	25	79,95	66,67	92,79	0
10	57,85	0	84,45	100	92,83	100	96,66	0
11	16,5	0	44,46	40	71,59	100	94,99	0
12	43,34	0	73,85	100	85,35	100	94,63	0
13	32,22	0	63,49	100	75,16	66,67	90,63	0
14	31,03	0	60,41	75	78,14	100	90,63	0
15	20,1	0	45,21	41,67	65,79	66,67	92,22	0
16	28,12	0	57,46	62,5	75,48	83,33	95,71	0
17	69,98	0	90,71	100	95,55	100	99,08	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.5.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)  
**(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)***



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %  
**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе**

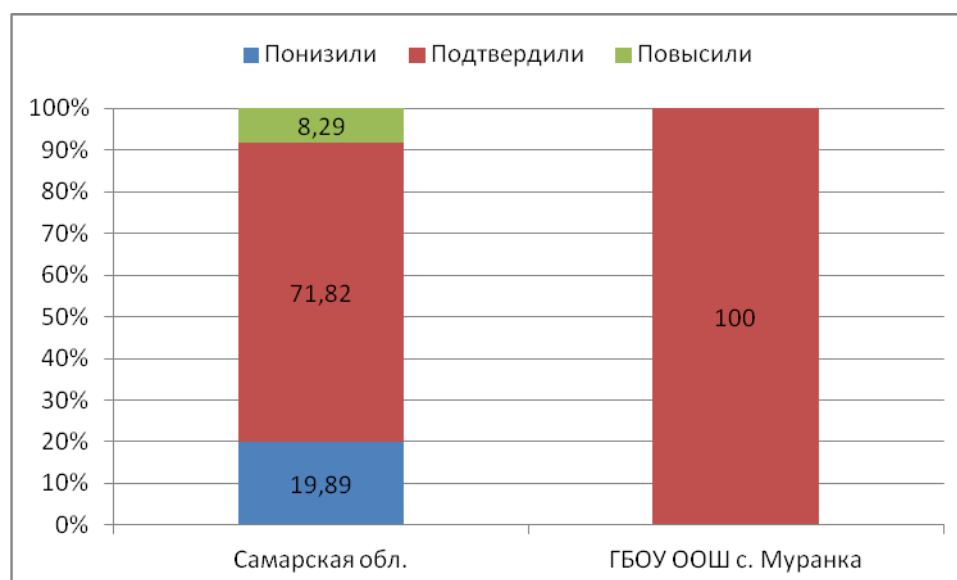


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
-----	--------------------	-------------	--------------------

Российская Федерация			
Самарская область	19,89	71,82	8,29
Вся школа	0	100	0
8	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

*Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.*

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности одинаково, а по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу нет.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших	0%	0%

максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		
---	--	--

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте, орфографически и пунктуационно верное оформление собственных высказываний.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
3. учителю начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на



уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности по сравнению с результатами 2020 не изменились и составили 100%, по качеству обучения ниже – почти в 2,5 раз

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы морфологического, синтаксического и орфоэпического разбора слов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классе:

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в 5 классе.

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

### **3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Самарской области и выше показателей по Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности русскому языку выше, чем в 2020 году.

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	28,57	14,29
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений,

связанных с использованием полученных знаний: синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы морфологического и орфоэпического разбора слов, самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся 6 класса.

2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

### **3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 1,1 раза, по качеству – почти в 1,4 раза.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших	14,29	14,29

минимальную границу, %		
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач анализа текста, распознаванием стилистически окрашенных слов в заданном контексте, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения морфологического разбора и правильного написания предлогов и союзов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в 7 классе.
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

#### 3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов  
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4	3,4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 8 классе в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач анализа текста и информационной переработки прочитанного материала, опознания лексических средств выразительности, обоснования правильности правописания. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения лексического разбора слов и синтаксического разбора предложения.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в 8 классе.

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

