

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муранка
муниципального района Шигонский Самарской области.**

Рассмотрено

Проверена

Утверждена

на заседании МО

директор школы

Приказ №____от 30.08.20г.

Протокол № 1 от 30.08.20г.

_____ В.Н. Калентьев

_____ В.Н. Калентьев

30.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Обучение навыкам исследовательской работы
(изучение экологии человека)»
направление « общеинтеллектуальное »**

для учащихся 8 класса
(срок реализации – в течение одного года)

Количество часов: 34

Учитель: Симонова Л.П.- учитель биологии

Пояснительная записка
к программе внеурочной деятельности
«Обучение навыкам исследовательской работы
(изучение экологии человека)»

Программа внеурочной деятельности «Обучение навыкам исследовательской работы (изучение экологии человека)» объемом 34 часа предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 8 (или 9) класса имеет естественнонаучную и научно-техническую направленность по профессионально-ориентированному уровню освоения.

Она дает возможность актуализировать и обобщить изученный ранее материал по биологии, создает благоприятные условия для расширения и конкретизации материала, для понимания на конкретных примерах сложных общебиологических закономерностей, изучаемых в старших классах.

Отличительной особенностью данной программы является системно-деятельностный подход и интеграция научных знаний с предметными знаниями, получаемыми в рамках изучения биологии.

Программа обеспечивает общеинтеллектуальное развитие учащихся посредством более серьезного ознакомления с принципами и правилами исследовательской работы и направлена на развитие творческих способностей обучающихся.

Цель программы: Формирование метапредметных, предметных и личностных умений учащихся на основе организации и проведения учебного исследования (формирование навыков выполнения исследовательских работ у учащихся 8-9 классов на примере исследования экологии человека).

Программа реализуется в течение года, параллельно с курсом биологии, изучаемом в 8 (или 9) классе.

Реализация программы создает благоприятные условия для углубления, расширения и конкретизации материала по биологии и экологии. Изучение экологии человека способствует развитию интереса к биологической науке.

В программе обращается особое внимание на вопросы влияния окружающей среды на здоровье человека, что способствует личной заинтересованности учащихся, лучшему пониманию тесных взаимосвязей в природе, ее целостности.

Идея исследовательского подхода к обучению в России была впервые выдвинута еще в 19 веке. К.Д. Ушинский советовал учителям обращать внимание учащихся на противоречие и сходство их представлений и предоставлять возможность самостоятельно или с минимальной помощью преодолевать противоречие и находить истину. Указывалось, что именно школа должна подготовить учащихся к самостоятельному мышлению, вооружить их научными приемами

исследования. "Метод исканий", "лабораторно-эвристический", "опытно-исследовательский", "эвристический"- это метод глубокого, сознательного усвоения знаний.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, которая связана с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным содержанием. Учебное исследование преследует, в первую очередь, цели развития личности, а не получение объективно нового результата. Основной задачей здесь является формирование исследовательских умений, потребности в серьезной мыслительной работе, самостоятельности мышления.

В связи с вышесказанным работа по формированию у учащихся навыков исследовательской работы представляется наиболее актуальной в рамках внеурочной деятельности биолога в образовательном учреждении. Тематика «Обучение навыкам исследовательской работы (изучение экологии человека)» выбрана в связи с тем, что учащиеся в достаточной степени интересуют проблемы своего собственного здоровья и проблемы среды вокруг человека, а также взаимосвязь между ними.

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- партнерство,
- системно-деятельностный подход.
- личностный подход,
- результативность,
- творчество.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные:

- формирование у учащихся умений
 - планировать и проводить наблюдения в природе,
 - фиксировать результаты наблюдений,
 - работать с различными источниками информации,
 - оценивать результаты свои и товарищей.
- формирование у учащихся устойчивых навыков выполнения исследовательских работ
- развитие активного логического мышления у учащихся

Предметные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- выявление особенностей взаимодействия организмов и природе, их наблюдение,
- выявление экологических проблем и исследование их влияния на организм человека.

Личностные:

- развитие умений

- планировать свою деятельность;
- ставить перед собой цели и решать их;
- формировать свое микроокружение для реализации поставленных задач;
- формирование эстетического отношения к живым объектам;
- реализация интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- развитие навыков коммуникации для работы в коллективе.

Подходы к оцениванию образовательных результатов

Для изучения успешности реализации образовательной программы в каждом разделе предусмотрены формы контроля, выраженные в педагогических наблюдениях, в анализе результатов поисковой деятельности, учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формой итогового контроля является защита учебно-исследовательских проектов, также возможно представление результатов исследовательских работ на семинарах и конференциях разного уровня (презентации, выступление, постер, др.).

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ результатов анкетирования для определения процента учащихся
 - научившихся планировать свою деятельность, ставить цели, решать их; формировать свое микроокружение для выполнения поставленных задач.
 - написавших исследовательскую работу и представивших ее на конференциях, семинарах школьного, районного и др. уровней.
- Анализ листов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Организационно-педагогические условия

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Используемые технологии:

- исследовательские,
- проектные.
- уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Материальные ресурсы

Данная программа обеспечивается учебными и дидактическими пособиями, научно-популярной литературой, справочниками, энциклопедиями, Интернет ресурсами, природными биологическими объектами.

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- принтер,
- сканер,
- экран (интерактивная доска),
- макеты и модели объектов живой природы,
- карты России (города, района),
- лабораторное оборудование (аппарат для исследования состава воздуха в помещении, аппарат для измерения уровня освещенности в помещениях, индивидуальный дозиметр, термометры, линейки, компас)
- СанПины (материалы)
- салфетки,
- одноразовые перчатки,
- фотоаппарат,
- свеча,
- ватман,
- тетради, ручки, фломастеры, карандаши,
- таблицы с данными об уровне загрязненности территории местоположения образовательного учреждения,
- таблицы с данными об уровне шума,
- таблицы с данными пищевой ценности продуктов,
- таблицы с данными об уровне радиации,
- таблицы с данными об уровне освещенности.

Перед практикумами учащиеся получают рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов

Учебно-тематический план
программы внеурочной деятельности
«Обучение навыкам исследовательской работы
(изучение экологии человека)»

№	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Способы выявления образовательных результатов
			Теор.	Практ	
	Введение	1	0,5	0,5	
1	Планирование работы на год. Выявление уровня подготовки учащихся	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ анкет
	Обучение навыкам исследовательской работы	26	7,5	18,5	
2	Методы исследования живой природы. Принципы научного исследования	1	1	-	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
3	Исследовательская работа: выбор направления и темы, структура работы. Формы защиты работ. Критерии оценивания работ	1	1	-	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
4	Основные направления экологии человека. СанПины и их назначение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
5	Экология помещений. Экология жилища человека. Экология образовательного учреждения	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
6	Температура окружающего воздуха и предметов. Температурный режим.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы

7	Воздух в образовательном учреждении. Значение комнатных цветов	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
8	Освещенность учебных и неучебных помещений образовательного учреждения	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
9	Защита человека и помещений от ветра и дождя. Экранирование потоков света, воздуха и влаги	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
10	Учебная мебель и ее особенности. Правила расположения учебной мебели	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
11	Доклад, презентация, сообщение, стендовый доклад, портфолио - правила выполнения и представления.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
12	Шум и его воздействие на организм человека. Интенсивность шума и единицы его измерения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
13-14	Презентация подборок интересных фактов о человеке и окружающей его среде.	2	-	2	Педагогическое наблюдение Анализ представленной учащимися информации
15	Литературный обзор – правила	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов

	оформления библиографии.				выполнения практической работы
16	Выбор индивидуальных тем исследования. Определение актуальности темы исследовательской работы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
17	Биоритмы в живой природе. Биоритмы человека	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
18	Питание человека: полезные и вредные вещества. Необходимость разнообразия пищевого рациона.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
19	Экологические проблемы питания человека. Состав продуктов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
20	Презентация подборок интересных фактов о человеке и его питании.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ представленной учащимися информации
21	Биометрология. Климатогеографические факторы.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
22	Расположение и географическая ориентация школьного здания. Расположение кабинетов в школе	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
23	Загрязненность территорий: промышленная, бытовая. Загрязненность почвы и воздуха.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы

24	Электрические и магнитные поля. Радиация и радиоактивный фон.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
25	Образовательное учреждение и окружающие его объекты.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
26	Ландшафт как фактор здоровья. Природные и городские ландшафты.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
27	Сравнение и анализ результатов исследования среды в образовательном учреждении и его окружении	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ результатов выполнения практической работы
	Представление исследовательских работ	6	1	5	
28-29	Консультации по вопросам оформления и представления исследовательской работы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	Представление выполненных исследовательских работ.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
31-33	Защита выполненных работ	3	-	3	Педагогическое наблюдение Анализ представленной учащимися информации
	Заключение	1	-	1	
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Самоанализ деятельности учащихся. Планирование дальнейшей исследовательской деятельности.	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ анкет
	ИТОГО	34	9	25	

