

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский
Самарской области

**Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с. Муранка
муниципального района Шигонский Самарской
области**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ СРОКИ проведения профессионально – общественной
экспертизы рабочей программы воспитания ОО: январь – февраль 2021 года,
срок внедрения программы - 1 сентября 2021 года.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1.Модуль «Классное руководство»
 - 4.2.Модуль «Школьный урок»
 - 4.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 4.4.Модуль «Работа с родителями»
 - 4.5.Модуль «Самоуправление»
 - 4.6.Модуль «Профориентация»
 - 4.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 4.8.Модуль «Детские общественные объединения»
 - 4.9.Модуль «Школьные медиа»
 - 4.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ ООШ с. Муранка является **обязательной частью** основных образовательных программ.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ с. Муранка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из **результатов реализации** программы Учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ ООШ с. Муранка – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 9 класс.

Учреждение **сотрудничает** с образовательными учреждениями м.р. Шигонский, муниципальными структурами («Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», «Редакция газеты «Время», Межпоселенческая библиотека), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом № 114 противопожарной службы Самарской области и т.д.

В рамках воспитательной работы Учреждение **реализует проекты** «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует **школьный спортивный клуб**.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ О ОШ с. Муранка осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:
 - проведение тематических классных часов в соответствии с перечнем праздников и памятных дней РФ;
 - проведение игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих классных часов в зависимости от возраста обучающихся;
 - сплочение коллектива класса при помощи таких мероприятий как игры, тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей.
- Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи помощи психолого-педагогических методик совместно с школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, которая осуществляется через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса ;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся более старших классов над младшими.

- Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками об успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов, участвуют в управлении Учреждением через - Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Воспитательный эффект	Средства достижения
Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Выработка правил общения школьников со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соблюдение учебной дисциплины и самоорганизация (Час общения «Услышим друг друга»)
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Активизация познавательной мотивации школьников: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах

Организация помощи неуспевающим обучающимся	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися в виде шефства (наставничества)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направление	Доминирующие виды деятельности	Название программы
Духовно-нравственное направление	- Проблемно-ценностное общение	«Основы православной культуры»
		«Рассказы по истории Самарского края»
		«Литературное краеведение» «История Самарского края» «К тайнам слова»
		«К тайнам слова» «Нравственные основы семейной жизни»
Социальное направление	- Проблемно-ценностное общение	«Многоцветные кружева родного края»
		«Основы проектной деятельности»
		«Азбука права»
		«Азбука права» «Жизнь ученических сообществ»
Общеинтеллектуальное направление	- Познавательная деятельность	«Риторика»
		«Путешествие по стране Геометрии»
		«Математика после уроков»
		«Удивительный мир мультимедиа»
		«Естествознание»
		«Функциональная грамотность»
«Информационная безопасность»		
Общекультурное	- Проблемно-ценностное общение - Художественное творчество	«Математика после уроков»
		«Чтение с увлечением»
		«Художественное творчество в дизайне»
		«Дискуссионный клуб»
		«Дискуссионный клуб»

Спортивно-оздоровительное	- Туристско-краеведческая деятельность. - Спортивно-оздоровительная деятельность - Игровая деятельность	Динамическая пауза «Час здоровья» «Не хворай-ка» «Игровая деятельность» «Культура питания»
		«Валеология» «Общая физическая подготовка» «Краеведение туризм»
		«Общая физическая подготовка»

Особое внимание в ГБОУ ООШ с. Муранка уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, а соответственно, спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Одной из особенностей реализации программ данного направления является их преемственность, так программу «Не хворай-ка» по формированию у младших школьников ЗОЖ продолжает на уровне основного общего образования программа «Здоровье». Обе программы имеют внешние рецензии СИПКРО и реализуются в Учреждении с момента введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В реализации этих программ активно принимает участие родительская общественность, так занятия в зависимости от тематики проводят родители-представители профессий: ветеринар, зубной врач, терапевт, диетолог, косметолог, медицинская сестра.

Ежедневная потребность школьников в двигательной активности реализуется через: занятия внеурочной деятельности, физкультминутки, подвижные игры, внеклассные мероприятия, работу спортивных секций, Дней здоровья, Дней туризма, школьной спартакиады, соревнований по спортивному туризму среди обучающихся Шигонского района .

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

Уровни	Направления	Содержание работы
На групповом уровне	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением	- работа классного родительского комитета; - работа Совета родителей; - членство родителей в Управляющем совете Учреждения; - родительский контроль за организацией горячего питания
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс	- классные родительские собрания (1-9 классы); - тематические общешкольные родительские собрания (1-9 классы); - Дни открытых дверей
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс	- концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования (семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители», семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», деловые и другие игры «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.)
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации	- классные часы с привлечением родителей-представителей профессий - участие в экскурсиях на предприятия города
	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей	- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год

	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- родительский лекторий по необходимости («Информационная безопасность»)
	Диагностика и мониторинг	- анкетирование и тестирование (на добровольной основе по мере необходимости)
	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	- Этнодиктант, географический диктант, Диктант Победы и др. (на добровольной основе по мере необходимости)
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогами, специалистами психологической службы Учреждения	- организация психолого – педагогического просвещения
	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитание конкретного обучающегося	- Совет профилактики
	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»	- индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями «группы риска»

4.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, состоящая из представителей ученического совета, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения и адрес руководства.

Структура ученического самоуправления разделена на 4 центра: «Информационно – медийный», «Культурно – массовый», «Внешняя политика», «Образование», которые определены исходя из ведущих видов, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

Критериями эффективности деятельности ученического самоуправления в Учреждении являются:

- положительные изменения, произошедшие по итогам работы совета обучающихся (изменение школьного пространства, школьного меню, внедрение школьного радио и телевидения, создание виртуального музея);
- школы актива совета - тренинговые обучающие мероприятия и мастер-классы, которые созданы для формирования soft-skills у молодых лидеров – членов совета обучающихся, а также помощь в самореализации личности обучающихся;
- работа с потенциальными членами ученического самоуправления (1-4 класс) – члены совета обучающихся создают условия для самореализации и развития способностей своих «подшефных» — будущих членов организации и популяризируют ученическое самоуправления;
- общешкольный рейтинг, по итогу которого выявляются лучшие обучающиеся в учебной, спортивной, социально-значимой и творческой деятельности.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через индивидуальный общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио.

Ключевыми мероприятиями деятельности органов ученического самоуправления являются выборы руководителя органа ученического самоуправления, улучшение школьного пространства, разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем обучающихся, «школа актива», образовательные мастер-классы и мероприятия по 4 центрам.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ ООШ с. Муранка по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 9 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работ

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (круглые столы, встречи с интересными людьми, представителями профессий); - экскурсии на предприятия и в учебные заведения поселка, города (профессиональные пробы, Ярмарки вакансий, Дни открытых дверей); - изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (участие в проекте «Билет в будущее»); - участие в работе всероссийских профориентационных проектов; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (участие в проекте «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОриЯ»); - индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей – носителей профессий для выступления на классных часах; - привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города; - привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

	- индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии
--	---

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых общешкольных дел в жизнь ГБОУ ООШ с. Муранка помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года)	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел