

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом ГБОУ ООШ с. Муранка

Протокол № 1 от 12.04.2021г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2020 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области

• **Аналитическая часть**

| № раздела | Название раздела | Что отразить |
|-----------|--|---|
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ с. Муранка.</p> <p>Место нахождения Учреждения: 446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул. Победы, 3д.</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адрес структурного подразделения): 446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул. Победы, 3д.</p> <p>446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул. Советская,32.</p> <p>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <p>министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</p> <p>министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская,19</p> <p>Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.</p> <p>Тип Учреждения: общеобразовательная организация.</p> |

| | | |
|----------|-----------------------|---|
| | | <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 5420 от 07 октября 2014г. Серия 63П01 № 0001829</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 492-16 от 03 февраля 2016г. Серия 63А01 № 0000537</p> <p>На первом уровне обучения ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО второго поколения.</p> <p>В 5-9-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.</p> |
| Раздел 2 | Система управления ОО | <p>Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл (по П.И. Третьякову):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитического; - мотивационно-целевого; - планово-прогностического; - организационно-исполнительского; - регулятивно-коррекционного; - контрольно-диагностического. <p>Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.</p> <p>Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура</p> |

| | | |
|----------|-----------------------------------|---|
| | | <p>органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.</p> <p>На первом уровне структуры (по содержанию это уровень государственно-общественного управления) сформирован Управляющий совет - орган, осуществляющий материальную и организационно-методическую поддержку образовательного процесса, стимулирование, содействие развитию и использованию инновационных образовательных программ и технологий. Возможность влиять на содержание образования становится основанием для формирования социального заказа и, соответственно, формирования общественно-государственного механизма управления школой.</p> <p>На втором уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и самоуправления.</p> <p>Третий уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).</p> <p>Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления).</p> <p>Пятый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.</p> <p>Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.</p> |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | <p>Виды реализуемых ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего |

| | | <p>образования;</p> <p>- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <p>- начального общего - 34;</p> <p>- основного общего — 39.</p> <p>Численность обучающихся по АОП и АООП:</p> <p>- АОП (вариант 7.2) — 3;</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:</p> <p>- обучающиеся на дому — 2.</p> <p>Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p> <p>1. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей (на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.) при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает 107 чел. 143 (%).</p> <p>1.1.Социально-педагогическая — 19 чел.;</p> <p>1.3.Физкультурно-спортивная направленность — 30 чел.</p> <p>2. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей (на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает 57 чел. 76_(%).</p> <p>3. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей на базе других учреждений (дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает <u>9</u> чел. <u>7</u> (%).</p> <p>3.1.Художественно-эстетическая направленность - <u>23</u> чел.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|-----------------|---------------|-------------------|-----------|-----|----|----------|-----|----|-------|---------|----------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|-----|----|-----|------------|-----|----|-----|----------------|--------------|-----|----|-----|------------|-----|----|-----|----------------|--------------|-----|----|-----|
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | <p>Информация по успеваемости за 2020 г.:</p> <table border="1" data-bbox="571 1599 1477 1711"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>% обученности</th> <th>% качества знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начальный</td> <td>100</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>основной</td> <td>100</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР:</p> <table border="1" data-bbox="571 1800 1477 2056"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> <th>% успеваемости</th> <th>Качество знаний</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">5 (за 4 класс)</td> <td>Русский язык</td> <td>100</td> <td>20</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>100</td> <td>57</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6 (за 5 класс)</td> <td>Русский язык</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>100</td> <td>63</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>7 (за 6 класс)</td> <td>Русский язык</td> <td>100</td> <td>43</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень | % обученности | % качества знаний | начальный | 100 | 71 | основной | 100 | 41 | Класс | Предмет | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл | 5 (за 4 класс) | Русский язык | 100 | 20 | 3,2 | Математика | 100 | 57 | 3,5 | 6 (за 5 класс) | Русский язык | 100 | 50 | 3,5 | Математика | 100 | 63 | 3,6 | 7 (за 6 класс) | Русский язык | 100 | 43 | 3,1 |
| Уровень | % обученности | % качества знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| начальный | 100 | 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| основной | 100 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Предмет | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 (за 4 класс) | Русский язык | 100 | 20 | 3,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Математика | 100 | 57 | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 (за 5 класс) | Русский язык | 100 | 50 | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Математика | 100 | 63 | 3,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 (за 6 класс) | Русский язык | 100 | 43 | 3,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------------------------|---------------------------------|----|-----|
| | | | Математика | 100 | 28 | 3 |
| | | 8 (за 7 класс) | Русский язык | 100 | 43 | 3,5 |
| | | | Математика | 100 | 57 | 3,6 |
| | | Результаты ГИА 2020. | | | | |
| | | Кол-во выпускников | Кол-во получивших аттестат | Из них аттестат особого образца | | |
| | | 7 | 7 | 0 | | |
| | | Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням): | | | | |
| | | Уровень | Предмет | Количество призеров | | |
| | | Начальный | Русский язык | | | |
| | | Основной | Русский язык | | | |
| | | | Химия | 1 | | |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Обучение в ГБОУ ООШ с. Муранка организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1- 9-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на мнении педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 четверти.</p> <p>Обучение проводится в 1 смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.</p> <p>В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; - в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. <p>Во 2-9-х классах продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>Начало занятий в 08:30ч.</p> <p>В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая</p> | | | | |

| | | <p>пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p> <p>В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.</p> <p>Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.</p> <p>В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|------|---|---|---------------------------|----|------|---|----------------------------------|---|---|------|---------|---|---|---|
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Структура распределения выпускников уровня основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="4">Количество выпускников (%)</th> </tr> <tr> <th>Перешли на старшую ступень в ОУ(%)</th> <th>Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)</th> <th>Поступили в учреждения НПО (%)</th> <th>Поступили в учреждения СПО (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> | Учебный год | Количество выпускников (%) | | | | Перешли на старшую ступень в ОУ(%) | Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%) | Поступили в учреждения НПО (%) | Поступили в учреждения СПО (%) | 2018 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2019 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2020 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Учебный год | Количество выпускников (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Перешли на старшую ступень в ОУ(%) | Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%) | Поступили в учреждения НПО (%) | Поступили в учреждения СПО (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 0 | 1 | 0 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 0 | 1 | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | <p>В ОУ работает 9 педагогов по следующим специальностям:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Специальность</th> <th>Количество учителей</th> <th>Из них внешних совместителей</th> <th>Из них внутренних совместителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учитель начальных классов</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учитель русского языка и литературы</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учитель английского языка</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учитель истории и обществознания</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учитель</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Специальность | Количество учителей | Из них внешних совместителей | Из них внутренних совместителей | учитель начальных классов | 4 | | | учитель русского языка и литературы | 1 | | | учитель английского языка | 1 | | | учитель истории и обществознания | 1 | | | учитель | 1 | | |
| Специальность | Количество учителей | Из них внешних совместителей | Из них внутренних совместителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель начальных классов | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель русского языка и литературы | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель английского языка | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель истории и обществознания | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------|--------|------------------------------------|
| | математики | | | |
| | учитель информатики и ИКТ | 1 | | 1 |
| | учитель физики | 1 | | 1 |
| | учитель химии | 1 | | 1 |
| | учитель биологии | 1 | | 1 |
| | учитель географии | 1 | | 1 |
| | музыки | 1 | | 1 |
| | учитель изобразительного искусства | 1 | | 1 |
| | учитель физической культуры | 1 | | |
| | учитель технологии | 1 | | 1 |
| | учитель ОБЖ | 1 | | 1 |
| | учитель ОРКиСЭ | 1 | | 1 |
| Образовательный ценз: | | | | |
| | Уровень образования | Человек | % | |
| | Высшее педагогическое | 7 | 78 | |
| | Высшее непедагогическое образование | | | |
| | Среднее специальное педагогическое | 2 | 22 | |
| Среднее специальное образование имеют: | | | | |
| - 1 учитель начальных классов; | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Квалификационный уровень: | | | | |
| | Результаты прохождения квалификационных испытаний | Высшая | Первая | Соответствует занимаемой должности |
| | Человек | | 5 чел. | 4 чел. |
| | % | | 55% | 45 % |
| <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсовой подготовки. | | | | |

| | | <p>Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2020 г. прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по именному образовательному чеку – 3 человека; - о реализации ФГОС НОО и ООО – 0 человек; <p>Имеют курсовую подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по именному образовательному чеку – 9 человек (100%); - по ФГОС: НОО – 4 человек (100% учителей начальных классов); ООО – 5 человек (100% учителей-предметников, работающих в 5-9 классах); <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения. | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------|-------|------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p style="text-align: center;"><u>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, используемых в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области пос.Пионерский основной общеобразовательной школы</u> муниципального района Шигонский Самарской области на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Список (перечень) учебников составлен в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <p style="text-align: center;"><u>Учебно-методический комплекс , используемый в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области пос.Пионерский основной общеобразовательной школы</u> муниципального района Шигонский Самарской области на 2020-2021 учебный год.</p> <table border="1" data-bbox="564 1977 1484 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1977 772 2049">Наименование предметов в</th> <th data-bbox="772 1977 847 2049">Класс</th> <th data-bbox="847 1977 1121 2049">Программы (название, авторы,</th> <th data-bbox="1121 1977 1254 2049">Учебник и</th> <th data-bbox="1254 1977 1484 2049"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Наименование предметов в | Класс | Программы (название, авторы, | Учебник и | | | | | | |
| Наименование предметов в | Класс | Программы (название, авторы, | Учебник и | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | соответствии с Базисным учебным планом | кем рекомендованы, выходные данные) | № по Федеральному перечню | Название, авторы, кем рекомендованы, год издания | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Русский язык | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. <u>Русский язык. 1-4 классы.</u> <u>Примерные рабочие программы.</u> <u>Предметная линия учебников системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u> | 1.1.1.1.1. 1 1.1.1.1.1. 2 | <u>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> <u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> |
| | | Литературное чтение | 1 | <u>Рабочая программа «Литературное чтение», 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: «Просвещение», 2017 г.</u> | 1.1.1.2.1. 1 | <u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> |
| | | Математика | 1 | <u>Рабочая программа «Математика», 1-4 класс, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: «Просвещение», 2017 г.</u> | 1.1.3.1.8. 1 | <u>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика. 1 класс.», в 2-х частях, Просвещение, 2018г.</u> |
| | | Окружающий мир | 1 | <u>Примерные рабочие программы «Окружающий мир», 1-4 кл, Плешаков А.А.,</u> | 1.1.4.1.3. 1 | <u>Плешаков А.А. «Окружающий мир, 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|-----------------|--|
| | | | <u>М.:</u> <u>«Просвещение»</u> , <u>2019 г.</u> | | |
| | Изобразительное искусство | 1 | <u>Изобразительное искусство.</u> <u>Сборник примерных рабочих программ.</u> <u>Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А.</u> <u>, М. : Просвещение, 2019 г.</u> | 1.1.6.1.1. 1 | <u>Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М «Изобразительное искусство. 1 класс»</u> , <u>Просвещение, 2019 г.</u> |
| | <u>Музыка</u> | 1 | <u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2017г.,</u> | 1.1.6.2.2. 1 | <u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс,</u> <u>Просвещение, 2016 г.</u> |
| | <u>Технология</u> | 1 | <u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы,</u> <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М. Просвещение, 2017 г.</u> | 1.1.8.1.3. 1 | <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 1 класс,</u> <u>Просвещение, 2019 г.</u> |
| | Физическая культура | 1 | <u>Физическая культура. 1-4 классы.</u> <u>Примерные рабочие программы.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель</u> | | <u>Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 классы»</u> , <u>Просвещение, 2017 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------|--|
| | | | <u>В. И. Лях М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> | | | |
| | | Русский язык | 2 | <u>Канакина В.П.,</u> <u>Горецкий В.Г.,</u> <u>Бойкина М.В.</u> <u>Русский язык. 1-4</u> <u>классы.</u> <u>Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников</u> <u>системы Школа</u> <u>России. М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u> | 1.1.1.1.1. 3 | <u>Канакина В.П.,</u> <u>Горецкий В.Г.</u> <u>«Русский язык</u> <u>2 класс», в 2-х</u> <u>частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | | Родной (русский) язык | 2 | <u>Примерная</u> <u>рабочая программа</u> <u>по учебному</u> <u>предмету «Родной</u> <u>(русский) и</u> <u>учебному</u> <u>предмету</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение на родном</u> <u>(русском) языке»</u> <u>начальное общее</u> <u>образование.</u> <u>Рекомендовано</u> <u>Координационным</u> <u>советом учебно-</u> <u>методических</u> <u>объединений в</u> <u>системе общего</u> <u>образования</u> <u>Самарской области</u> <u>(протокол от 25</u> <u>мая 2020 года</u> <u>№33)Авторский</u> <u>коллектив:</u> <u>Самыкина С.В.,</u> <u>к.п.н.,</u> <u>зав.кафедрой</u> <u>начального</u> | 1.1.1.1.1. 3 | <u>Канакина В.П.,</u> <u>Горецкий В.Г.</u> <u>«Русский язык</u> <u>2 класс», в 2-х</u> <u>частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------|--|
| | | | <u>образовагия</u> <u>СИПКРО,</u> <u>Незваненко Н.В.,</u> <u>преподаватель</u> <u>кафедры</u> <u>начальногообразов</u> <u>ания СИПКРО.</u> | | | |
| | | Литературное чтение на родном (русском языке) | 2 | <u>Примерная</u> <u>рабочая программа</u> <u>по учебному</u> <u>предмету «Родной</u> <u>(русский) и</u> <u>учебному</u> <u>предмету</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение на родном</u> <u>(русском) языке»</u> <u>начальное общее</u> <u>образование.</u> <u>Рекомендовано</u> <u>Координационным</u> <u>советом учебно-</u> <u>методических</u> <u>объединений в</u> <u>системе общего</u> <u>образования</u> <u>Самарской области</u> <u>(протокол от 25</u> <u>мая 2020 года</u> <u>№33)Авторский</u> <u>коллектив:</u> <u>Самыкина С.В.,</u> <u>к.п.н.,</u> <u>зав.кафедрой</u> <u>начального</u> <u>образовагия</u> <u>СИПКРО,</u> <u>Незваненко Н.В.,</u> <u>преподаватель</u> <u>кафедры</u> <u>начальногообразов</u> <u>ания СИПКРО.</u> | 1.1.1.2.1. 2 | <u>Климанова</u> <u>Л.Ф., Горецкий</u> <u>В.Г.,</u> <u>Голованова</u> <u>М.В. и др.</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение. 2</u> <u>класс», в 2-х</u> <u>частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | | Литературное чтение | 2 | <u>Рабочая программа</u> <u>«Литературное</u> | 1.1.1.2.1. 2 | <u>Климанова</u> <u>Л.Ф., Горецкий</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|-----------------|--|
| | | | | <u>чение», 1-4 класс,</u> <u>Климанова Л.Ф.,</u> <u>Горецкий В.Г.,</u> <u>Голованова М.В.</u> <u>М.:</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2017 г.</u> | | <u>В.Г.,</u> <u>Голованова</u> <u>М.В. и др.</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение. 2</u> <u>класс», в 2-х</u> <u>частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | | Английский язык | 2 | <u>Рабочая программа</u> <u>«Английский язык.</u> <u>2—4 классы «,</u> <u>учебно-</u> <u>методическое</u> <u>пособие / О.В.</u> <u>Афанасьева, И. В.</u> <u>Михеева,</u> | | <u>Афанасьева</u> <u>О.В., Михеева</u> <u>И.В.</u> <u>Английский</u> <u>язык. "Rainbow</u> <u>English. 2</u> <u>класс", в 2-х</u> <u>частях, Дрофа,</u> <u>2016 г.</u> |
| | | Математика | 2 | <u>Рабочая</u> <u>программа</u> <u>«Математика», 1-4</u> <u>класс, Моро</u> <u>М.И., Волкова С.</u> <u>И., Степанова С.В.,</u> <u>М.:</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2017 г.</u> | 1.1.3.1.8. 2 | <u>Моро М.И.,</u> <u>Волкова С. И.,</u> <u>Степанова С.В.</u> <u>« Математика.</u> <u>2 класс.», в 2-</u> <u>х частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019г.</u> |
| | | Окружающий мир | 2 | <u>Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы</u> <u>«Окружающий</u> <u>мир», 1-4 кл,</u> <u>Плешаков А.А.,</u> <u>М.:</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2019 г.</u> | 1.1.4.1.3. 2 | <u>Плешаков А.А.</u> <u>«Окружающий</u> <u>мир, 2 класс», в</u> <u>2-х частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | | Изобразительное искусство | 2 | <u>Изобразительное</u> <u>искусство.</u> <u>Сборник</u> <u>примерных</u> <u>рабочих программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией Б.М.</u> <u>Неменского. 1-4</u> | 1.1.6.1.1. 2 | <u>Коротеева Е.И./</u> <u>Под ред.</u> <u>Неменского</u> <u>Б.М.</u> <u>«Изобразитель</u> <u>ное искусство.</u> <u>2 класс»,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|-----------------|--|
| | | | <u>классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М. : Просвещение, 2019 г.</u> | | |
| | <u>Музыка</u> | 2 | <u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2017г.,</u> | 1.1.6.2.2. 2 | <u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс, Просвещение, 2020 г</u> |
| | <u>Технология</u> | 2 | <u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы, Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М. Просвещение, 2017 г.</u> | | <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 2 класс, Просвещение, 2019г.</u> |
| | <u>Физическая культура</u> | 2 | <u>Физическая культура. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС. Автор/составитель В. И. Лях М.: Просвещение, 2019</u> | 1.1.8.1.3. 1 | <u>Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 классы», Просвещение, 2017 г.</u> |
| | <u>Русский язык</u> | 3 | <u>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников</u> | 1.1.1.1.1. 4 | <u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 3 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2020 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|-------------|--|
| | | | <u>системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u> | | | |
| | | Литературное чтение | 3 | <u>Рабочая программа «Литературное чтение», 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: «Просвещение», 2017 г.</u> | 1.1.1.2.1.3 | <u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 3 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2020 г.</u> |
| | | Английский язык | 3 | <u>Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы», учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева,</u> | | <u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English. 3 класс", в 2-х частях, Дрофа, 2017 г.</u> |
| | | Математика | 3 | <u>Рабочая программа «Математика», 1-4 класс, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: «Просвещение», 2017 г.</u> | 1.1.3.1.8.3 | <u>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика. 3 класс.», в 2-х частях, Просвещение, 2020г.</u> |
| | | Окружающий мир | 3 | <u>Примерные рабочие программы «Окружающий мир», 1-4 кл, Плешаков А.А., М.: «Просвещение», 2019 г.</u> | 1.1.4.1.3.3 | <u>Плешаков А.А. «Окружающий мир, 3 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2020 г.</u> |
| | | Изобразительное искусство | 3 | <u>Изобразительное искусство.</u> | 1.1.6.1.1.3 | <u>Горяева Н.А., Неменская Л.А.,</u> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|-----------------|--|
| | | | <u>Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составител и: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. , М. : Просвещение, 2019 г.</u> | | <u>Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М «Изобразитель ное искусство. 3 класс», Просвещение, 2019 г.</u> |
| | <u>Музыка</u> | 3 | <u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2017г.,</u> | 1.1.6.2.2. 3 | <u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс, Просвещение, 2020 г.</u> |
| | <u>Технология</u> | 3 | <u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы, Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М. Просвещение, 2017 г.</u> | | <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 3 класс, Просвещение, 2019 г.</u> |
| | <u>Физическая культура</u> | 3 | <u>Физическая культура. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС. Автор/составитель В. И. Лях М.: Просвещение, 2019</u> | 1.1.8.1.3. 1 | <u>Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 классы», Просвещение, 2017 г.</u> |
| | <u>Русский язык</u> | 4 | <u>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.</u> | 1.1.1.1.1. 5 | <u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. « Русский язык</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|-------------|--|
| | | | | <u>Русский язык. 1-4 классы.</u> <u>Примерные рабочие программы.</u> <u>Предметная линия учебников системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u> | | <u>4 класс», в 2-х частях.,</u> <u>Просвещение, 2018 г.</u> |
| | | Литературное чтение | 4 | <u>Рабочая программа «Литературное чтение», 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: «Просвещение», 2017 г.</u> | 1.1.1.2.1.4 | <u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 4 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> |
| | | Английский язык | 4 | <u>Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы», учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева,</u> | | <u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English. 4 класс", в 2-х частях, Дрофа, 2018 г.</u> |
| | | Математика | 4 | <u>Рабочая программа «Математика», 1-4 класс, Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В., М.: «Просвещение», 2017 г.</u> | 1.1.3.1.8.4 | <u>Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. «Математика. 4 класс.», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> |
| | | Окружающий мир | 4 | <u>Примерные рабочие программы «Окружающий мир», 1-4 кл,</u> | 1.1.4.1.3.4 | <u>Плешаков А.А. «Окружающий мир, 4 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | | <u>Плешаков А.А.,</u> <u>М.:</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2019 г.</u> | | | |
| | | Изобразительное искусство | 4 | <u>Изобразительное искусство.</u> <u>Сборник примерных рабочих программ.</u> <u>Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М. :</u> <u>Просвещение, 2019 г.</u> | 1.1.6.1.1. 4 | <u>Неменская Л.А.</u> <u>«Изобразительное искусство. 4 класс»,</u> <u>Просвещение, 2019 г.</u> |
| | | <u>Музыка</u> | 4 | <u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.:</u> <u>Просвещение, 2017г.,</u> | 1.1.6.2.2. 4 | <u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</u> <u>Музыка 4 класс,</u> <u>Просвещение, 2020 г.</u> |
| | | <u>Технология</u> | 4 | <u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы,</u> <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М.</u> <u>Просвещение, 2017 г.</u> | | <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.</u> <u>Технология 4 класс,</u> <u>Просвещение, 2017 г</u> |
| | | Физическая культура | 4 | <u>Физическая культура. 1-4 классы.</u> <u>Примерные рабочие программы.</u> | 1.1.8.1.3. 1 | <u>Лях В.И.</u> <u>«Физическая культура. 1-4 классы»,</u> <u>Просвещение, 2017 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------|---|
| | | | | <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель</u> <u>В. И. Лях М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> | | |
| | | Основы религиозной культуры и светской этики | 4 | <u>Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ.</u> 4 класс. <u>Авторы/составители:</u> Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. , М.: <u>Просвещение, 2019 г.</u> | | <u>Кураев А.В.</u> <u>«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс», М.:</u> <u>Просвещение, 2016 г</u> |
| | | Основное общее образование | | | | |
| | | Русский язык | 5 | <u>Рабочая программа</u> <u>Ладыженская Т.А.,</u> <u>Баранов М.Т.,</u> <u>Тростенцова Л.А.</u> <u>и др. Русский язык</u> <u>5-9 класс, М.</u> <u>Просвещение, 2016 г.</u> | | <u>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,</u> <u>Тростенцова Л.А. и др.</u> <u>«Русский язык, в 2-х частях. 5 класс»,</u> <u>Просвещение 2017 г.</u> |
| | | Литература | 5 | <u>Литература. 5-9 классы. Рабочие программы.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Авторы/составители:</u> <u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</u> <u>М., Просвещение, 2019 г.</u> | 1.2.1.2.2. 1 | <u>Коровина В.Я., Журавлев В.П.,</u> <u>Коровин В.И.</u> <u>Литература. В 2-х частях. 5 класс,</u> <u>Просвещение, 2017 г.</u> |
| | | Родной (русский) язык | 5 | <u>Примерная рабочая программа по учебному</u> | | <u>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,</u> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | <p><u>предмету «Родной (русский)язык» и учебному предмету «Родная (русская) литература ” основное общее образование.</u></p> <p><u>Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года №33),</u></p> <p><u>преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</u>Авторский коллектив:<u>Ерофеев а О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е.</u></p> | <p><u>Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык, в 2-х частях. 5 класс», Просвещение 2017 г.</u></p> |
| | | Литература на родном (русском языке) | 5 <p><u>Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский)язык» и учебному предмету «Родная (русская) литература ”</u></p> | <p><u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 5 класс, Просвещение, 2017 г.</u></p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|
| | | | <p><u>основное общее образование.</u> <u>Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года №33),</u> <u>преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</u> <u>Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент,</u> <u>зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО,</u> <u>Воскресенская Н.Е.</u></p> | |
| | | <p>Английский язык 5</p> | <p><u>Рабочая программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. «Английский язык для общеобразовательных школ» 5-9 классы, М. Дрофа, 2017</u></p> | <p><u>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</u> <u>Английский язык. "Rainbow English" 5 класс,</u> <u>Просвещение, 2020 г.</u></p> |
| | | <p>Математика 5</p> | <p><u>Т.А. Бурмистрова «Математика 5-6 классы», М., Просвещение, 2016</u></p> | <p><u>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика 5 класс,</u> <u>Мнемозина,</u></p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----|--|-----------------|---|
| | | | г. | | 2019 г. | |
| | | История России Всеобщая история | 5 | <u>Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.</u> | 1.2.3.2.1. 1 | <u>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, Просвещение, 2019 г.</u> |
| | | География | 5 | <u>Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5-9 классы, – М.: Дрофа, 2017.</u> | | <u>Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс, Дрофа, 2017</u> |
| | | Биология | 5 | <u>Рабочая программа В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, «Биология». 5-9 классы М: Дрофа, 2017 г.</u> | | <u>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс, Дрофа, 2017г.</u> |
| | | Изобразительное искусство | 5 | <u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М. : Просвещение, 2019</u> | 1.2.6.1.1. 1 | <u>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс, Просвещение, 2019</u> |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|--|
| | | | г. | | |
| | | Технология | 5 | <u>Технология 5-8</u> <u>классы, В.Д.</u> <u>Симоненко и др.,</u> <u>Волгоград</u> <u>«Учитель», 2016г.</u> | <u>Симоненко</u> <u>В.Д.</u> <u>Технология 5</u> <u>класс, Вентана-</u> <u>Граф, 2016</u> |
| | | Физическая культура | 5 | <u>Физическая</u> <u>культура.</u> <u>Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников</u> <u>Виленского М.Я.,</u> <u>Ляха В.И. 5-9</u> <u>классы. Пособие</u> <u>для учителей</u> <u>общеобразователь</u> <u>ных учреждений.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель:</u> <u>Лях В.И., М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> г. | 1.2.8.1.1. 1 <u>Виленский</u> <u>М.Я.,</u> <u>Туревский</u> <u>И.М.,</u> <u>Торочкова</u> <u>Т.Ю.</u> <u>Физическая</u> <u>культура 5-7,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017 г.</u> |
| | | Музыка | 5 | <u>Музыка. 5—7</u> <u>классы. Сборник</u> <u>рабочих программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников Г. П.</u> <u>Сергеевой, Е. Д.</u> <u>Критской : учебное</u> <u>пособие для</u> <u>общеобразоват.</u> <u>организаций / Г. П.</u> <u>Сергеева, Е. Д.</u> <u>Критская, И. Э.</u> <u>Кашекова. — 4-е</u> <u>изд., дораб. — М.:</u> <u>Просвещение, 2016</u> | 1.2.6.2.1. 1 <u>Сергеева Г.П.,</u> <u>Критская Е.Д.</u> <u>Музыка 5</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017</u> |
| | | Основы духовно- нравственной культуры | 5 | <u>Рабочая программа</u> <u>к учебнику М.Т.</u> <u>Студеникина</u> <u>«Основы духовно-</u> | <u>Студеникин</u> <u>М.Т. Основы</u> <u>духовно-</u> <u>нравственной</u> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|-----------------|--|
| | | народов России | | <u>нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).</u> | | <u>культуры народов России. Основы светской этики 5 кл.. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017г</u> |
| | | Русский язык | 6 | <u>Рабочая программа Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс, М. Просвещение, 2016 г.</u> | | <u>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х частях. 6 класс», Просвещение, 2018</u> |
| | | Литература | 6 | <u>Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Авторы/составители:</u> <u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М., Просвещение, 2019 г.</u> | 1.2.1.2.2. 2 | <u>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х частях. 6 класс, Просвещение, 2018г.</u> |
| | | Английский язык | 6 | <u>Рабочая программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. «Английский язык для общеобразовательных школ» 5-9 классы, М. Дрофа, 2017</u> | | <u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English" 6 класс, Просвещение, 2020 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | Математика | 6 | <u>Т.А. Бурмистрова</u> <u>«Математика 5-6</u> <u>классы», М.,</u> <u>Просвещение, 2016</u> <u>г.</u> | | <u>Виленкин Н.Я.,</u> <u>Жохов В.И. и</u> <u>др. Математика</u> <u>5 класс,</u> <u>Мнемозина,</u> <u>2020 г.</u> |
| | | История России Всеобщая история | 6 | <u>Всеобщая история.</u> <u>История Средних</u> <u>веков 6 класс.</u> <u>Рабочая</u> <u>программа.</u> <u>Поурочные</u> <u>рекомендации к</u> <u>УМК Вигасина,</u> <u>М., Просвещение,</u> <u>2020 г.</u> <u>Данилов А.А.,</u> <u>Журавлева О.Н.,</u> <u>Барыкина И.Е.</u> <u>«Рабочая</u> <u>программа и</u> <u>тематическое</u> <u>планирование</u> <u>курса «История</u> <u>России 6-9 классы,</u> <u>М., Просвещение,</u> <u>2017 г.</u> | 1.2.3.2.1. 12 1.2.3.1.2. 1 | <u>Агибалова Е.В.,</u> <u>Донской Г.М.</u> <u>Всеобщая</u> <u>история.</u> <u>История</u> <u>Средних веков</u> <u>6 класс, 2020;</u> <u>Арсентьев</u> <u>Н.М., Данилов</u> <u>А.А.,</u> <u>Стефанович</u> <u>П.С. и др. (под</u> <u>ред. Торкунова</u> <u>А.В.) История</u> <u>России. В 2-х</u> <u>частях. 6</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | | Обществозна ние | 6 | <u>Рабочая программа</u> <u>Л.Н. Боголюбов</u> <u>«Обществознание»</u> <u>5- 9 кл. М.</u> <u>«Просвещение»</u> <u>2018 г.</u> | 1.2.3.3.1. 1 | <u>Виноградова</u> <u>Н.Ф.,</u> <u>Городецкая</u> <u>Н.И., Иванова</u> <u>Л.Ф. и др.</u> <u>Обществознани</u> <u>е 6 класс,</u> <u>Просвещение ,</u> <u>2018</u> |
| | | География | 6 | <u>Рабочая</u> <u>программа И. И.</u> <u>Барина, В. П.</u> <u>Дронов, И. В.</u> <u>Душина, В. И.</u> <u>Сиротин,</u> <u>География. 5-9</u> <u>классы, – М.:</u> <u>Дрофа, 2017</u> | | <u>Герасимова</u> <u>Т.П.,</u> <u>Неклюкова</u> <u>Н.П. География</u> <u>6 класс, Дрофа,</u> <u>2018</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|--------------|---|
| | | Биология | 6 | <u>Рабочая программа В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, «Биология». 5-9 классы М: Дрофа, 2017 г.</u> | | <u>Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс, Дрофа, 2018</u> |
| | | Изобразительное искусство | 6 | <u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М. : Просвещение, 2019 г.</u> | 1.2.6.1.1. 2 | <u>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс, Просвещение, 2019</u> |
| | | Технология | 6 | <u>Технология 5-8 классы, В.Д. Симоненко и др., Волгоград «Учитель», 2016г.</u> | | <u>Симоненко В.Д. Технология 6 класс, Вентана Граф, 2016</u> |
| | | Физическая культура | 6 | <u>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС.</u> | 1.2.8.1.1. 1 | <u>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7, Просвещение, 2017 г.</u> |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|-----------------|---|
| | | | <u>Автор/составитель:</u> <u>Лях В.И., М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u> | | |
| | Музыка | 6 | <u>Музыка. 5—7</u> <u>классы. Сборник</u> <u>рабочих программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников Г. П.</u> <u>Сергеевой, Е. Д.</u> <u>Критской : учебное</u> <u>пособие для</u> <u>общеобразоват.</u> <u>организаций / Г. П.</u> <u>Сергеева, Е. Д.</u> <u>Критская, И. Э.</u> <u>Кашекова. — 4-е</u> <u>изд., дораб. — М.:</u> <u>Просвещение, 2016</u> | 1.2.6.2.1. 2 | <u>Сергеева Г.П.,</u> <u>Критская Е.Д.</u> <u>Музыка 6</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017</u> |
| | Русский язык | 7 | <u>Рабочая</u> <u>программа</u> <u>Ладыженская Т.А.,</u> <u>Баранов М.Т.,</u> <u>Тростенцова Л.А.</u> <u>и др. Русский язык</u> <u>5-9 класс, М.</u> <u>Просвещение, 2016</u> <u>г.</u> | | <u>Баранов М.Т.,</u> <u>Ладыженская</u> <u>Т.А.,</u> <u>Тростенцова</u> <u>Л.А. и др.</u> <u>«Русский язык.</u> <u>7 класс»,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | Литература | 7 | <u>Литература. 5-9</u> <u>классы. Рабочие</u> <u>программы.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и:</u> <u>Коровина</u> <u>В.Я., Журавлев</u> <u>В.П., Коровин В.И.</u> <u>М., Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> | 1.2.1.2.2. 3 | <u>Коровина В.Я.,</u> <u>Журавлев В.П.,</u> <u>Коровин В.И.</u> <u>Литература. В</u> <u>2-х частях. 7</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | Английский язык | 7 | <u>Рабочая программа</u> <u>М. З. Биболетова,</u> <u>Н.Н. Трубанева.</u> <u>Программа курса</u> | | <u>Биболетова</u> <u>М.З. «Enjoy</u> <u>English» 7</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2017 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <u>английского языка к УМК «Enjoy English» 5-9 классы, М., Дрофа, 2017 г.</u> | | |
| | | Алгебра | 7 | <u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u> | 1.2.4.2.4. 1 | <u>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 класс, Просвещение, 2019 г.;</u> |
| | | Геометрия | 7 | <u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u> | 1.2.4.3.1. 1 | <u>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы, Просвещение 2020г.</u> |
| | | Информатика | 7 | <u>Н.Д. Угринович, Н.Н.Самылкина Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.</u> | | <u>Угринович Н.Д. Информатика 7 класс, М., БИНОМ, 2015 г.</u> |
| | | История России Всеобщая история | 7 | <u>Рабочая программа Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История</u> | 1.2.3.1.2. 2 1.2.3.2.1. 3 | <u>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях, 7 класс, 2019;</u> <u>Юдовская</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | <u>России 6-9 классы,</u> <u>М., Просвещение,</u> <u>2017 г.</u> <u>Всеобщая история.</u> <u>История Нового</u> <u>времени 7 класс.</u> <u>Поурочные</u> <u>рекомендации.</u> <u>Рабочая программа</u> <u>к УМК Вигасина.</u> <u>М., Просвещение,</u> <u>2020</u> | | <u>А.Я., Баранов</u> <u>П.А.,</u> <u>Ванюшкина</u> <u>Л.М. Всеобщая</u> <u>история.</u> <u>История</u> <u>Нового</u> <u>времени. 1500-</u> <u>1800. 7 класс.,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u> |
| | | Обществознание | 7 | <u>Рабочая программа</u> <u>Л.Н. Боголюбов</u> <u>«Обществознание»</u> <u>5- 9 кл. М.</u> <u>«Просвещение»</u> <u>2018 г</u> | 1.2.3.3.1. 2 | <u>Боголюбов</u> <u>Л.Н.,</u> <u>Городецкая</u> <u>Н.И., Иванова</u> <u>Л.Ф. и др.</u> <u>Обществознани</u> <u>е 7 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019</u> |
| | | Физика | 7 | <u>Н.В. Филонович,</u> <u>Е.М. Гутник</u> <u>«Физика 7-9</u> <u>классы», М.</u> <u>«Дрофа», 2017 г.</u> | 1.2.5.1.7. 1 | <u>Перышкин А.В.</u> <u>Физика 7</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2019</u> |
| | | География | 7 | <u>Рабочая программа</u> <u>И. И. Барина, В.</u> <u>П. Дронов, И. В.</u> <u>Душина, В. И.</u> <u>Сиротин,</u> <u>География. 5-9</u> <u>классы, – М.:</u> <u>Дрофа, 2017.</u> | | <u>Коринская</u> <u>В.А., Душина</u> <u>И.В., Щенев</u> <u>В.А. География</u> <u>7 класс, Дрофа,</u> <u>2019.</u> |
| | | Биология | 7 | <u>Рабочая программа</u> <u>В.В. Пасечник,</u> <u>В.В.Латюшин,</u> <u>Г.Г.Швецов,</u> <u>«Биология». 5-9</u> <u>классы М: Дрофа,</u> <u>2017 г.</u> | | <u>Латюшин В.В.,</u> <u>Шапкин В.А.</u> <u>Биология.</u> <u>Животные. 7</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2017</u> |
| | | Изобразительное искусство | 7 | <u>Изобразительное</u> <u>искусство.</u> <u>Сборник</u> | 1.2.6.1.1. 3 | <u>Питерских</u> <u>А.С., Гуров</u> <u>Г.Е.</u> <u>Изобразительн</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|---|
| | | | <u>примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М. : Просвещение, 2019 г.</u> | | <u>ое искусство. 7 класс, Просвещение, 2019.</u> | |
| | | Технология | 7 | <u>Технология 5-8 классы, В.Д. Симоненко и др., Волгоград «Учитель», 2016г.</u> | | <u>Симоненко В.Д, Технология 7 класс, Вентана Граф, 2017</u> |
| | | Физическая культура | 7 | <u>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Лях В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Автор/составитель: Лях В.И., М.: Просвещение, 2019 г.</u> | 1.2.8.1.1. 1 | <u>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7, Просвещение, 2017 г.</u> |
| | | Музыка | 7 | <u>Музыка. 5—7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д.</u> | 1.2.6.2.1. 3 | <u>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, Просвещение, 2017</u> |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|-----------------|--|
| | | | <u>Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016</u> | | |
| | ОБЖ | 7 | <u>Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Авторы/составители: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М. Просвещение, 2019 г.</u> | | <u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, Просвещение, 2018</u> |
| | Русский язык | 8 | <u>Рабочая программа Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс, М. Просвещение, 2016 г.</u> | | <u>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык 8 класс», Просвещение, 2020 г.</u> |
| | Литература | 8 | <u>Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Авторы/составители: Коровина В.Я., Журавлев</u> | 1.2.1.2.2. 4 | <u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс, Просвещение, 2020 г.</u> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|
| | | | | <u>В.П., Коровин В.И. М., Просвещение, 2019 г.</u> | |
| | | Английский язык | 8 | <u>Рабочая программа М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» 5-9 классы, М., Дрофа, 2017 г</u> | <u>Биболетова М.З. «Enjoy English» 8 класс, 2017</u> |
| | | Алгебра | 8 | <u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u> | 1.2.4.2.4. 2 <u>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 класс, Просвещение, 2020 г.;</u> |
| | | Геометрия | 8 | <u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u> | 1.2.4.3.1. 1 <u>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы, Просвещение 2017 г.</u> |
| | | Информатика и ИКТ | 8 | <u>Н.Д. Угринович, Н.Н.Самылкина Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.</u> | <u>Угринович Н.Д. Информатика 8 класс М., БИНОМ, 2016 г.</u> |
| | | История России | 8 | <u>Рабочая программа Данилов А.А.,</u> | 1.2.3.1.2. 3 <u>Арсентьев Н.М., Данилов</u> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|-----------------|--|
| | | Всеобщая история | | <u>Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</u> <u>«Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы, М., Просвещение, 2017 г. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. Поурочные рекомендации. Рабочая программа к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.</u> | 1.2.3.2.1. 4 | <u>А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях, 8 класс, Просвещение, 2020;</u> <u>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 8 класс, Просвещение, 2020 г.</u> |
| | | Обществознание | 8 | <u>Рабочая программа Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5- 9 кл. М. «Просвещение» 2018 г.</u> | 1.2.3.3.1. 3 | <u>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс, Просвещение, 2020 г.</u> |
| | | Химия | 8 | <u>Химия 8-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна, М.: Просвещение 2020 г.</u> | 1.2.5.3.1. 1 | <u>Габриелян О.С. Химия 8 класс, Дрофа, 2017г.</u> |
| | | Физика | 8 | <u>Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Физика 7-9 классы», М. «Дрофа», 2017 г.</u> | 1.2.5.1.7. 2 | <u>Перышкин А.В. Физика 8 класс, Дрофа, 2019г.</u> |
| | | География | 8 | <u>Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И.</u> | | <u>Баринова И.И. География 8 класс, Дрофа, 2018г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|-----------------|--|
| | | | <u>Сиротин,</u> <u>География. 5-9</u> <u>классы, – М.:</u> <u>Дрофа, 2017.</u> | | | |
| | | Биология | 8 | <u>Рабочая программа</u> <u>В.В. Пасечник,</u> <u>В.В.Латюшин,</u> <u>Г.Г.Швецов,</u> <u>«Биология». 5-9</u> <u>классы М: Дрофа,</u> <u>2017 г.</u> | | <u>Колесов Д.В.,</u> <u>Маш Р.Д.,</u> <u>Беляев И.Н.</u> <u>Биология.</u> <u>Человек. 8</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2018г.</u> |
| | | Изобразительное искусство | 8 | <u>Изобразительное</u> <u>искусство.</u> <u>Сборник</u> <u>примерных</u> <u>рабочих программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией Б.М.</u> <u>Неменского. 1-4</u> <u>классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и: Неменский</u> <u>Б.М., Неменская</u> <u>Л.А., Горяева Н.А.</u> <u>, М. :</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u> | | <u>Питерских А.С.</u> <u>Изобразительн</u> <u>ое искусство. 8</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019г.</u> |
| | | Технология | 8 | <u>Технология 5-8</u> <u>классы, В.Д.</u> <u>Симоненко и др.,</u> <u>Волгоград</u> <u>«Учитель», 2016г.</u> | | <u>Симоненко</u> <u>В.Д.</u> <u>Технология 8</u> <u>класс, Вентана</u> <u>Граф, 2016г.</u> |
| | | Физическая культура | 8 | <u>Физическая</u> <u>культура.</u> <u>Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников</u> <u>Виленского М.Я.,</u> <u>Ляха В.И. 5-9</u> <u>классы. Пособие</u> | 1.2.8.1.1. 2 | <u>Лях В.И.,</u> <u>Маслов М.В.</u> <u>Физическая</u> <u>культура 8-9,</u> <u>Просвещение</u> <u>2017г.</u> |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|---|
| | | | | <u>для учителей</u> <u>общеобразователь</u> <u>ных учреждений.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель:</u> <u>Лях В.И., М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u> | |
| | ОБЖ | 8 | <u>Основы</u> <u>безопасности</u> <u>жизнедеятельности</u> <u>. 5-9 классы.</u> <u>Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией А.Т.</u> <u>Смирнова,</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и: Смирнов</u> <u>А.Т., Хренников</u> <u>Б.О. М.</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u> | | <u>Смирнов А.Т.</u> <u>Хренников Б.О.</u> <u>Основы</u> <u>безопасности</u> <u>жизнедеятельн</u> <u>ости 8 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2018г.</u> |
| | Русский язык | 9 | <u>Рабочая</u> <u>программа</u> <u>Ладыженская Т.А.,</u> <u>Баранов М.Т.,</u> <u>Тростенцова Л.А.</u> <u>и др. Русский язык</u> <u>5-9 класс, М.</u> <u>Просвещение, 2016</u> <u>г.</u> | | <u>Тростенцова</u> <u>Л.А.,</u> <u>Ладыженская</u> <u>Т.А., Дейкина</u> <u>А.Д. и др.</u> <u>«Русский язык</u> <u>9 класс»,</u> <u>Просещение,</u> <u>2017 г.</u> |
| | Литература | 9 | <u>Литература. 5-9</u> <u>классы. Рабочие</u> <u>программы.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и:</u> <u>Коровина</u> <u>В.Я., Журавлев</u> <u>В.П., Коровин В.И.</u> | 1.2.1.2.2. 5 | <u>Коровина В.Я.,</u> <u>Журавлев В.П.,</u> <u>Коровин В.И.</u> <u>Литература. В</u> <u>2-х частях. 9</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017 г.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|-------------|---|
| | | | | <u>М., Просвещение, 2019 г.</u> | | |
| | | Английский язык | 9 | <u>Рабочая программа М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» 5-9 классы, М., Дрофа, 2017 г.</u> | | <u>Биболетова М.З. «Enjoy English» 9 класс, 2017</u> |
| | | Алгебра | 9 | <u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u> | 1.2.4.2.4.3 | <u>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс, Просвещение, 2017 г.;</u> |
| | | Геометрия | 9 | <u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u> | 1.2.4.3.1.1 | <u>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы, Просвещение 2017 г.</u> |
| | | Информатика и ИКТ | 9 | <u>Н.Д. Угринович, Н.Н.Самылкина Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.</u> | | <u>Угринович Н.Д. Информатика 9 класс, М., БИНОМ, 2017 г.</u> |
| | | История России Всеобщая | | <u>Рабочая программа Данилов А.А., Журавлева О.Н.,</u> | 1.2.3.1.2.4 | <u>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин</u> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|------------------|--|
| | | история | | <u>Барыкина И.Е.</u> <u>«Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы, М., Просвещение, 2017 г.</u> <u>Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Поурочные рекомендации. Рабочая программа к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.</u> | 1.2.3.2.1. 15 | <u>И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях, 9 класс, Просвещение, 2019;</u> <u>Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, Просвещение, 2019 г.;</u> |
| | | Обществознание | 9 | <u>Рабочая программа Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5- 9 кл. М. «Просвещение» 2018 г.</u> | 1.2.3.3.1. 4 | <u>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс, Просвещение, 2017</u> |
| | | Физика | 9 | <u>Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Физика 7-9 классы», М. «Дрофа», 2017 г.</u> | 1.2.5.1.7. 3 | <u>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс, Дрофа, 2017</u> |
| | | Химия | 9 | <u>Химия 8-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна, М.: Просвещение 2020 г.</u> | 1.2.5.3.1. 2 | <u>Габриелян О.С. Химия 9 класс, Дрофа, 2017</u> |
| | | География | 9 | <u>Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5-9</u> | | <u>Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География 9 класс, Дрофа, 2017</u> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | | <u>классы, – М.: Дрофа, 2017.</u> | |
| | | Биология | 9 | <u>Рабочая программа В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, «Биология». 5-9 классы М: Дрофа, 2017 г.</u> | <u>Каменский А.А. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс, Дрофа, 2017</u> |
| | | Физическая культура | 9 | <u>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Автор/составитель: Лях В.И., М.: Просвещение, 2019 г.</u> | 1.2.8.1.1. 2 <u>Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9, Просвещение 2017 г.</u> |
| | | ОБЖ | 9 | <u>Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Авторы/составители: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М. Просвещение, 2019</u> | <u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, Просвещение, 2016</u> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|----------|------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------|----------------|------|-------------------|-----|
| | | г. Обеспеченность учащихся учебниками- 100%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Состояние фонда (на 01.09.2021 г.):</p> <p>Общий фонд – 1135 экземпляры книг, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия -938 экз.; - художественная литература – 169 экз.; <p>Библиотека имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства сканирования и распознавания текстов; - выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемую распечатку бумажных материалов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | <p align="center">Качество материально-технической базы</p> <p align="center">Характеристика состояния здания и пришкольной территории</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td align="center" colspan="2">Характеристика здания школы</td> </tr> <tr> <td>Год постройки</td> <td>Здания школы-1968г., здания дошкольного отделения-1991г.</td> </tr> <tr> <td>Тип здания</td> <td>Школа - одноэтажное здание из кирпича, дошкольное отделение – двухэтажное здание панельного типа.</td> </tr> <tr> <td>Капитальный ремонт</td> <td>Не проводился</td> </tr> <tr> <td>Текущий ремонт</td> <td>Ежегодно</td> </tr> <tr> <td>Наличие коммуникаций:</td> <td>Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2">Характеристика пришкольного участка</td> </tr> <tr> <td>Пришкольный участок (в кв.м.)</td> <td>Площадь участка фактически – 1,2 Га. При дошкольном отделении – площадь участка фактически – 138,4 кв.м.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>Количество учебных помещений:</td> <td>- 9 учебных кабинетов;</td> </tr> <tr> <td>Спортивный зал (в кв.м.)</td> <td>162 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Бассейн</td> <td>Нет.</td> </tr> <tr> <td>Актный зал</td> <td>Нет</td> </tr> </table> | Характеристика здания школы | | Год постройки | Здания школы-1968г., здания дошкольного отделения-1991г. | Тип здания | Школа - одноэтажное здание из кирпича, дошкольное отделение – двухэтажное здание панельного типа. | Капитальный ремонт | Не проводился | Текущий ремонт | Ежегодно | Наличие коммуникаций: | Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение | Характеристика пришкольного участка | | Пришкольный участок (в кв.м.) | Площадь участка фактически – 1,2 Га. При дошкольном отделении – площадь участка фактически – 138,4 кв.м. | Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса | | Количество учебных помещений: | - 9 учебных кабинетов; | Спортивный зал (в кв.м.) | 162 кв.м. | Бассейн | Нет. | Актный зал | Нет |
| Характеристика здания школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Год постройки | Здания школы-1968г., здания дошкольного отделения-1991г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип здания | Школа - одноэтажное здание из кирпича, дошкольное отделение – двухэтажное здание панельного типа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Капитальный ремонт | Не проводился | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Текущий ремонт | Ежегодно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие коммуникаций: | Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика пришкольного участка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пришкольный участок (в кв.м.) | Площадь участка фактически – 1,2 Га. При дошкольном отделении – площадь участка фактически – 138,4 кв.м. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных помещений: | - 9 учебных кабинетов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивный зал (в кв.м.) | 162 кв.м. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бассейн | Нет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Актный зал | Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | (в кв.м.) | |
| | | Библиотека с читальным залом и медиатекой | Библиотека без читального зала |
| | | Оборудование столовой | - Нейтральный стол; - Водонагреватель; - Плита электрическая 4-х конфорочная.; - Стол производственный; - Ванна моечная 3-х -секционная - Стеллаж для тарелок и стаканов 5-ти- полочный; - Кастрюля 6-х-литровая, нержавеющая., двойное дно; |
| | | Оздоровительная инфраструктура школы | - Спортивная площадка |
| | | Техническая оснащенность | |
| | | Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием | начальных классов – 4 русского языка – 1 математики – 1 биологии, химии – 1 истории – 1 английский язык - 1 |
| | | Компьютерная техника | Количество персональных компьютеров – 21 шт. Из них в учебном процессе - 21 шт. В локальных сетях – 21 шт. В компьютерном классе – 10 шт. |
| | | Презентационная техника | Мультимедиапроекторы – 3 шт. Мультимедиапроектор с функцией интерактивной доски – 1 шт. |
| | | Множительная и копировальная техника | Экраны – 3 шт. |
| | | Интерактивная аппаратура | Ноутбуки – 21 шт. Сканеры – 2 шт. Принтеры – 3 шт. Ксероксы – 1 шт. Интерактивная доска прямой проекции – 1 шт. Диaproектор – 1 штук Магнитофон – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. |
| | | Технические средства обучения | |
| | | Программно-методическое обеспечение | |
| | | Электронные образовательные | - «Turning Point» - «Pinnacle Studio-10» |

| | | <p>программы - «Adobe Photoshop CS Extended»</p> <p>Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО</p> <p>В 2019-2020 учебном году в материально-технической базе ОУ произошли значительные изменения, направленные на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</th> <th>Необходимо/имеются в наличии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</td> <td>начальные классы – 4/0 основная школа – 9/1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Лекционные аудитории</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские</td> <td>1/2</td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии | 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | начальные классы – 4/0 основная школа – 9/1 | 2 | Лекционные аудитории | нет | 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | нет | 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 1/2 |
|-----------|--|---|-------|--|------------------------------|---|---|--|---|----------------------|-----|---|--|-----|---|---|-----|
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | начальные классы – 4/0 основная школа – 9/1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Лекционные аудитории | нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 1/2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | <p>Ссылка на Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>http://muranka-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/04/положопромежуточнойаттестации.pdf</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей и специалистами центра «Семья» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году.

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы ОУ в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 1 обращение. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 0.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45%

опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Директор школы

В.Н.Калентьев

Отчет по самообследованию СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка

I. Аналитическая часть

Общая характеристика СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка

| <i>Наименование подраздела</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|
| <i>Полное и краткое название организации</i> | Структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования «Детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области. СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка |
| <i>Юридический адрес</i> | 446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул. Победы, 3Д. |
| <i>Фактический адрес</i> | 446730, Самарская область, Шигонский район, с. Муранка, ул. Советская, 32 |
| <i>Телефон</i> | 8(84648) 2-53-80 |
| <i>Электронная почта</i> | muran_sch@samara.edu.ru |
| <i>Ф.И.О. директора ГБОУ ООШ с. Муранка</i> | <i>Калентьев Владимир Николаевич</i> |
| <i>Ф.И.О. руководителя СП</i> | <i>Лапатина Екатерина Николаевна</i> |
| <i>Режим работы</i> | с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье |
| <i>Информация об организации</i> | Дата создания: 01.09.1991 г Учредитель от имени Самарской области: министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области. |
| <i>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</i> | |

Здание двухэтажное, кирпичное, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, посажены различные виды деревьев. Для каждой группы отведены игровые участки.

2. Система управления организации

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом ГБОУ ООШ с. Муранка Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структурном подразделении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников - представляет полномочия работников структурного подразделения, в состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью структурного подразделения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет - содействует организации совместных мероприятий в структурном подразделении – родительских собраний, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

3. Содержание подготовки воспитанников

В структурном подразделении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

по социально-коммуникативному развитию «Уроки безопасности» М.Дружинина «Дорожная азбука» Е.Николаева;

«Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста: «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

по конструированию: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

по изобразительной деятельности: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой,

по физическому воспитанию: «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием

образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности;

режимных моментах;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

Учебный план.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013 г. № 26 (с изменениями от 20.07.2015г. №28, от 27.08.2015г. №41, с изменениями, внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14 -281)

Основными задачами учебного плана являются:

-Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в структурном подразделении.

Принципы составления учебного плана:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: Образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в СП «Детский сад» осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4. Качество подготовки воспитанников

Результаты образовательной деятельности

В детском саду проводится диагностика. Результаты качества усвоения детьми материала общеобразовательной программы являются стабильными. Воспитанники успешно усваивают содержание различных образовательных областей на высоком и оптимальном уровнях.

| | 2019 | 2020 |
|--------------------------|------|------|
| Высокий, средний уровень | 88% | 89% |
| Низкий уровень | 12% | 11% |

Положительная динамика усвоения воспитанниками общеобразовательной программы обеспечивается благодаря:

1. осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
2. профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
3. изменению содержания образования, выбору инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритету лично – ориентированного

взаимодействия педагога с ребенком;

4. активному вовлечению родителей в педагогический процесс.

5. созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2020 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников 6 – 7 лет на готовность к обучению в школе.

Результаты диагностики

Начало года

Конец года

низкий- 30%; средний – 40%; высокий -30%; высокий – 80%; средний – 20%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 80% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 90% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная деятельность

В 2020 году воспитанники СП «Детский сад» стали участниками и победителями конкурсов :

| Название конкурсов | Дата проведения | Результаты |
|---|-----------------|---|
| Окружной конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку | декабрь 2020 | <i>I – место,</i> <i>II – место.</i> |

Здоровьесбережение воспитанников

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную

на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В структурном подразделении создана **здоровьесберегающая среда**: просторные групповые комнаты, спальни, физкультурный зал с необходимым оборудованием и пособиями для физкультурных занятий, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки и уголки безопасности в каждой группе. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, 3 раза в неделю – физкультурные занятия.

Проводятся мероприятия **по закаливанию** детского организма - это соответствие одежды условиям деятельности в помещении и на воздухе, закаливание воздухом и солнцем. Осуществляется гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. В группах соблюдается режим дня, соблюдается питьевой режим (чайник с питьевой водой имеются в каждой возрастной группе).

Для реализации задачи охраны жизни и здоровья детей используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональное питание, режим, гибкий двигательный режим: физкультурные занятия (в зале и на воздухе), музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, прогулки на свежем воздухе, досуги, развивающие упражнения, спортивные праздники и развлечения, игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические игры с двигательной активностью) и т.д.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь нам устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Заболеваемость за 2019 год составила 10,8 дней на 1 ребенка. Процент снижения заболеваемости в сравнении с предыдущим годом 13 %.

Заболеваемость за 2020 учебный год составила 5,4 дней на 1 ребенка. Процент снижения заболеваемости в сравнении с предыдущим годом 50 %.

В детском саду нет инструктора по физической культуре, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводят воспитатели.

Комплексы утренней гимнастики повторяются в течение 2-х недель. Оптимальная двигательная активность детей достигается путем подбора к о м п л е к с о в р а з н о й сложности, определенного количества повторений, темпа их выполнений.

Физкультурные занятия проводятся в системе, комплексы упражнений разнообразные. Подбор упражнений происходит в соответствии с требованиями методики, дозировка упражнений соблюдается. Дети правильно выполняют

различные виды ходьбы и бега, построения и перестроения. В водную часть включают компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, использует нестандартное оборудование.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

| Годы | Группы здоровья детей | | | Всего воспитанников |
|------|-----------------------|--------|--------|---------------------|
| | Первая | Вторая | Третья | |
| 2019 | 44 | 1 | 0 | 45 |
| 2020 | 39 | 2 | 0 | 41 |

В структурном подразделении в 2020 году отсутствовали случаи травматизма. Правильное питание является одним из главных условий, обеспечивающих полноценное здоровье и развитие детей.

Обеспечение правильным питанием детей является одной из основных задач, стоящих перед администрацией и сотрудниками нашего структурного подразделения.

В детском саду организовано трехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным директором ГБОУ ООШ с. Муранка с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, в соответствии СанПиН. Питание стараемся разнообразить. Следим за калорийностью пищи, т.к. она направлена на повышение защитных сил организма ребенка и должна содержать достаточное количество белков и витаминов. Включаются продукты богатые солями кальция (молоко, творог, сыр, капуста, салаты и др.) Для поддержки нормальной микрофлоры кишечника широко используется рыба, мясо, различные крупы. Из напитков используются компоты, соки. Проводится искусственная С-витаминизация 3-его блюда.

Ведется контроль продуктов, поступающих в структурное подразделение, за реализацией и хранением скоропортящихся продуктов, закладки продуктов питания на пищеблоке, данные фиксируются в журнале. Контроль готовой продукции по группам (взвешивание блюд на 1 ребенка), бракераж готовой продукции, один раз в месяц контроль сыпучих продуктов, овощей, складских помещений. Ежедневно ведется журнал работы холодильного оборудования, где отмечается температурный режим. Суточные пробы хранятся 48 часов.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляла в 2020 году 96 руб.

Безопасность воспитанников.

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание осуществляет ООО «Пожарный аудит».

Установлена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП).

Детский сад укомплектован необходимыми средствами пожаротушения (9 огнетушителей), имеются планы эвакуации из здания. Пропускной режим контролируют: в дневное время – завхоз, в ночное время – сторож.

Регулярно с сотрудниками проводятся инструктажи по предупреждению и действиям в ЧС, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности.

Ежегодно проводятся измерения сопротивления изоляции, питающих распределительных и групповых электропроводок.

Все помещения учреждения оборудованы, согласно требованиям СанПиН. Территория детского сада огорожена забором.

Ежедневно осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся занятия по основам безопасности детей дошкольного возраста.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых воспитатели помещают информацию для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводятся учебные тренировки, на которых отрабатываются действия всех работников структурного подразделения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Партнерства структурного подразделения.

Структурное подразделение в течение последних лет активно сотрудничает с СДК с. Муранка.

Воспитанники посещают библиотеку где для них организуются игры, беседы, мастер-классы.

5. Особенности организации учебного процесса

Сведения о численности воспитанников

В 2020 году функционировало 2 группы, из их разновозрастная группа – 25 детей, ясельная группа – 16 детей

Все группы имеют общеразвивающую направленность. Групп кратковременного пребывания нет.

| Учебный год | Количественный состав | Количество групп | Гендерный состав воспитанников |
|-------------|-----------------------|------------------|--|
| 2019 | 45 | 0 | 28 девочек (48%) 30 мальчиков (52%) |
| 2020 | 41 | 0 | 25 девочек (51 %) 24 мальчика (49%) |

Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что в 2019-2020 годы количество мальчиков и девочек составляет примерно 50% от суммарного количества.

Преобладающее большинство воспитанников по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщение их к истокам русской народной культуры. Наличие в дошкольном учреждении воспитанников разных национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

6. Информация о востребованности выпускников

| Всего выпускников в 2020 г | Поступили в ГБОУ ООШ с. Муранка |
|----------------------------|---------------------------------|
| 12 | 11 |

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс СП «Детский сад» осуществляли 4 воспитателя. Три воспитателя имеют среднее специальное образование, 1 воспитатель-высшее педагогическое образование. 2 воспитателя имеют 1 квалификационную категорию- 50%, 2 воспитателя-соответствие занимаемой должности (50%). Все воспитатели прошли курсы профессиональной подготовки (100%). Коллектив в плане стажа педагогической работы неоднороден: 50% педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 25% - стаж работы от 10 до 15 лет, 25% - стаж работы от 15 до 20 лет. С дошкольниками работает сплоченный, квалифицированный педагогический

коллектив, объединенный едиными целями и задачами, имеющий высокий уровень педагогической культуры. Коллектив имеет благоприятный психологический климат, стабилен.

Педагогический коллектив структурного подразделения постоянно стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации и другие формы работы.

Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги детского сада активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег своего сада, а также для родителей воспитанников.

8. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса

В структурном подразделении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В структурном подразделении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Материально-технические условия

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При планировании игровых центров созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

В каждой группе имеются физкультурные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки безопасности для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, изобразительные уголки для закрепления навыков изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные уголки, а также игровые уголки.

Групповые комнаты детского сада оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом.

В структурном подразделении имеется физкультурный зал, методический кабинет. В физкультурном зале проводятся и музыкальные занятия. Есть необходимое физкультурное оборудование для проведения занятий.

Имеются технические средства: музыкальный центр, черно-белый принтер. Накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми. Для обеспечения педагогического процесса приобретались методическая и познавательная литература по всем направлениям деятельности детского сада, игры и пособия.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Руководитель отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В структурном подразделении прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 41 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 41 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 32 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 41/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 49/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0/% |

| | | |
|-------|---|--------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/25/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/25/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/75/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/75/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/50/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0/% |
| 1.8.2 | Первая | 2/50/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0/0/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0/% |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4/49 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,36 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных | 66,2 кв.м |

| | видов деятельности воспитанников | |
|-----|---|-----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор:

В.Н.Калентьев