

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский
Самарской области

**Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с. Муранка
муниципального района Шигонский Самарской
области**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ СРОКИ проведения профессионально – общественной
экспертизы рабочей программы воспитания ОО: январь – февраль 2021 года,
срок внедрения программы - 1 сентября 2021 года.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1.Модуль «Классное руководство»
 - 4.2.Модуль «Школьный урок»
 - 4.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 4.4.Модуль «Работа с родителями»
 - 4.5.Модуль «Самоуправление»
 - 4.6.Модуль «Профориентация»
 - 4.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 4.8.Модуль «Детские общественные объединения»
 - 4.9.Модуль «Школьные медиа»
 - 4.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ ООШ с. Муранка является **обязательной частью** основных образовательных программ.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ с. Муранка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из **результатов реализации** программы Учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ ООШ с. Муранка – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 9 класс.

Учреждение **сотрудничает** с образовательными учреждениями м.р. Шигонский, муниципальными структурами («Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», «Редакция газеты «Время», Межпоселенческая библиотека), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом № 114 противопожарной службы Самарской области и т.д.

В рамках воспитательной работы Учреждение **реализует проекты** «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует **школьный спортивный клуб**.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ с. Муранка осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:
 - проведение тематических классных часов в соответствии с перечнем праздников и памятных дней РФ;
 - проведение игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих классных часов в зависимости от возраста обучающихся;
 - сплочение коллектива класса при помощи таких мероприятий как игры, тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей.
- Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи помощи психолого-педагогических методик совместно с школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, которая осуществляется через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса ;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся более старших классов над младшими.

- Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками об успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов, участвуют в управлении Учреждением через - Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Воспитательный эффект	Средства достижения
Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Выработка правил общения школьников со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соблюдение учебной дисциплины и самоорганизация (Час общения «Услышим друг друга»)
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Активизация познавательной мотивации школьников: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах

Организация помощи неуспевающим обучающимся	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися в виде шефства (наставничества)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направление	Доминирующие виды деятельности	Название программы
Духовно-нравственное направление	- Проблемно-ценностное общение	«Основы православной культуры»
		«Рассказы по истории Самарского края»
		«Литературное краеведение» «История Самарского края» «К тайнам слова»
		«К тайнам слова» «Нравственные основы семейной жизни»
Социальное направление	- Проблемно-ценностное общение	«Многоцветные кружева родного края»
		«Основы проектной деятельности»
		«Азбука права»
		«Азбука права» «Жизнь ученических сообществ»
Общеинтеллектуальное направление	- Познавательная деятельность	«Риторика»
		«Путешествие по стране Геометрии»
		«Математика после уроков»
		«Удивительный мир мультимедиа»
		«Естествознание»
		«Функциональная грамотность»
«Информационная безопасность»		
Общекультурное	- Проблемно-ценностное общение - Художественное творчество	«Математика после уроков»
		«Чтение с увлечением»
		«Художественное творчество в дизайне»
		«Дискуссионный клуб»
		«Дискуссионный клуб»

Спортивно-оздоровительное	- Туристско-краеведческая деятельность. - Спортивно-оздоровительная деятельность - Игровая деятельность	Динамическая пауза «Час здоровья» «Не хворай-ка» «Игровая деятельность» «Культура питания»
		«Валеология» «Общая физическая подготовка» «Краеведение туризм»
		«Общая физическая подготовка»

Особое внимание в ГБОУ ООШ с. Муранка уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, а соответственно, спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Одной из особенностей реализации программ данного направления является их преемственность, так программу «Не хворай-ка» по формированию у младших школьников ЗОЖ продолжает на уровне основного общего образования программа «Здоровье». Обе программы имеют внешние рецензии СИПКРО и реализуются в Учреждении с момента введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В реализации этих программ активно принимает участие родительская общественность, так занятия в зависимости от тематики проводят родители-представители профессий: ветеринар, зубной врач, терапевт, диетолог, косметолог, медицинская сестра.

Ежедневная потребность школьников в двигательной активности реализуется через: занятия внеурочной деятельности, физкультминутки, подвижные игры, внеклассные мероприятия, работу спортивных секций, Дней здоровья, Дней туризма, школьной спартакиады, соревнований по спортивному туризму среди обучающихся Шигонского района .

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

Уровни	Направления	Содержание работы
На групповом уровне	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением	- работа классного родительского комитета; - работа Совета родителей; - членство родителей в Управляющем совете Учреждения; - родительский контроль за организацией горячего питания
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс	- классные родительские собрания (1-9 классы); - тематические общешкольные родительские собрания (1-9 классы); - Дни открытых дверей
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс	- концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования (семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители», семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», деловые и другие игры «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.)
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации	- классные часы с привлечением родителей-представителей профессий - участие в экскурсиях на предприятия пайона
	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей	- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год

	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- родительский лекторий по необходимости («Информационная безопасность»)
	Диагностика и мониторинг	- анкетирование и тестирование (на добровольной основе по мере необходимости)
	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	- Этнодиктант, географический диктант, Диктант Победы и др. (на добровольной основе по мере необходимости)
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогами, специалистами психологической службы Учреждения	- организация психолого – педагогического просвещения
	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитание конкретного обучающегося	- Совет профилактики
	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»	- индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями «группы риска»

4.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, состоящая из представителей ученического совета, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности вырабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения и адрес руководства.

Структура ученического самоуправления разделена на 4 центра: «Информационно – медийный», «Культурно – массовый», «Внешняя политика», «Образование», которые определены исходя из ведущих видов, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

Критериями эффективности деятельности ученического самоуправления в Учреждении являются:

- положительные изменения, произошедшие по итогам работы совета обучающихся (изменение школьного пространства, школьного меню, внедрение школьного радио и телевидения, создание виртуального музея);
- школы актива совета - тренинговые обучающие мероприятия и мастер-классы, которые созданы для формирования soft-skills у молодых лидеров – членов совета обучающихся, а также помощь в самореализации личности обучающихся;
- работа с потенциальными членами ученического самоуправления (1-4 класс) – члены совета обучающихся создают условия для самореализации и развития способностей своих «подшефных» — будущих членов организации и популяризируют ученическое самоуправления;
- общешкольный рейтинг, по итогу которого выявляются лучшие обучающиеся в учебной, спортивной, социально-значимой и творческой деятельности.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через индивидуальный общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио.

Ключевыми мероприятиями деятельности органов ученического самоуправления являются выборы руководителя органа ученического самоуправления, улучшение школьного пространства, разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем обучающихся, «школа актива», образовательные мастер-классы и мероприятия по 4 центрам.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ ООШ с. Муранка по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 9 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работ

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (круглые столы, встречи с интересными людьми, представителями профессий); - экскурсии на предприятия и в учебные заведения поселка, города (профессиональные пробы, Ярмарки вакансий, Дни открытых дверей); - изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (участие в проекте «Билет в будущее»); - участие в работе всероссийских профориентационных проектов; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (участие в проекте «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОриЯ»); - индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей – носителей профессий для выступления на классных часах; - привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города; - привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

	- индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии
--	---

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых общешкольных дел в жизнь ГБОУ ООШ с. Муранка помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года)	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

ГБОУ ООШ с. Муранка – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»**, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения **«ЮНАРМИЯ»**, отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения включает 4 направления: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения

«ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Традиционными мероприятиями юнармейского отряда являются военно-спортивная игра «Победа», Юнармейская лига КВН, Юнармейские Игры и многое другое. На занятиях «Школы юной дипломатии», «Школы юного корреспондента» и других объединениях дополнительного образования можно не только получить специальные знания и умения, но и определиться с будущей профессией.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день ЮИД, мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», Патрулирование по улицам и дорогам с.Муранка.

4.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьный редакционный совет**, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых. Целью совета является отбор и освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- **Школьная интернет группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

4.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ ООШ с.Муранка реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий, походов
-------------------------	--------------------------------

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий, походов
Эпизодические пешие прогулки и выезды на природу с целью знакомства с родным Шигонским районом и его живописными уголками	- пешие прогулки в Муранский бор, выезды в Караульный бугор, Подвальские террасы, Левашовские меловые горы
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией Учреждения и родителями обучающихся в другие села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Шигонского района	- выезды в с.Усолье(музей)
Вахты памяти, участие в конкурсах различного уровня	- участие в Вахте памяти, организуемой школьным отрядом Юнармии у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны на площади с.Муранка - участие в юношеских краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина и др.

4.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ с. Муранка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой	- реализация интерактивного проекта «Самарская область – сердце России»;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся; - реализация проекта «Их подвиг бессмертен...»
Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголков безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год)
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	<ul style="list-style-type: none"> - размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории); - подготовка к сдаче норм ГТО
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классных уголков
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	<ul style="list-style-type: none"> - создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и

	иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Использование возможностей цифровой образовательной среды	Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в социальных сетях (размещение на информационном стенде Qr-кодов)

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ООШ с.Муранка воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹⁴

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,
а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительно, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлеченным общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладает равнодушие, грубость, случаются травмы детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Муранка на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
План работы по модулю «Классное руководство»			
<i>1-4 класс</i>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
1	Посвящение в первоклассники (1 классы)	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
2	Викторина «Правила движения достойны уважения»	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
3	Тематический классный час «Внимание, дети!»	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
4	Тематический классный час «Профессия – Учитель»	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
5	Общешкольное мероприятие «День народного единства»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
6	Игра «Право быть ребенком»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
7	Тематический классный час «Каждый ребенок имеет право»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
8	Новогодние елки	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
9	Тематический классный час «С любовью к России»	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
10	Игра «Пришло Рождество, начинаем торжество»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
11	Конкурс снежных скульптур	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
12	Общешкольное мероприятие «Возрождение старых традиций» (Святки)	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
13	Тематический классный час «Защитники Отечества»	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
14	Тематический классный час «Перед матерью в вечном долгу»	март	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
15	Тематический классный час «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
16	Конкурс солдатской песни	май	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся

17	Прощание с букварем (1 классы)	май	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
18	Тематический классный час «Великая Победа»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
19	Выявление уровня адаптации первоклассников	сентябрь	заместитель директора по УВР, школьный психолог
20	Подведение итогов года «Я самый»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Индивидуальные консультации, беседы	в течение года	классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
22	Привлечение к участию в родительских собраниях, беседы	в течение года	классные руководители
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
23	Тематические родительские лектории	октябрь, декабрь, февраль, апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
24	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	заместитель директора по УВР, классные руководители
25	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>5-9 класс</i>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
26	Конкурс стенгазет «Светофор»	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
27	Тематический классный час «Внимание, дети!»	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
28	Игра по профилактике правонарушений «Правила поведения в школе и на улице»	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
29	Тематический классный час «Профессия – Учитель»	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
30	Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
31	Тематический классный час «Каждый ребенок имеет право»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
32	Тематический классный час «С любовью к России»	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
33	Конкурс снежных скульптур	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
34	Общешкольное мероприятие «Возрождение старых традиций»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
35	Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся

36	Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины»	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
37	Тематический классный час «Защитники Отечества»	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
38	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	март	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
39	Урок нравственности «Девичья прелесть»	март	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
40	Тематический классный час «Перед матерью в вечном долгу»	март	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
41	Классный час «Неизведанный космос»	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
42	Тематический классный час «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
43	Квест-игра «Наследники Победы»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
44	Тематический классный час «Великая Победа»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
45	Выявление уровня адаптации пятиклассников	сентябрь	заместитель директора по УВР, школьный психолог
46	Выявление склонности к девиантному поведению	октябрь	заместитель директора по УВР, школьный психолог
47	Выявление уровня тревожности (Филиппс)	январь	заместитель директора по УВР, школьный психолог
48	Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)	апрель	заместитель директора по УВР, школьный психолог
49	Подведение итогов года «Я самый»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
50	Индивидуальные консультации, беседы	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
51	Привлечение к участию в родительских собраниях	в течение года	классные руководители
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
52	Тематические родительские лектории	октябрь, декабрь, февраль, апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
53	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	заместитель директора по УВР, классные руководители
54	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
План работы по модулю «Работа с родителями»			
<i>На групповом уровне</i>			
1	Заседание Совета родителей	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
2	Совет профилактики	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
3	Тематические родительские лектории	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители

4	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
5	Классные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
7	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
10	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
<i>План работы по модулю «Самоуправление»</i>			
<i>1-4 класс</i>			
1	Тренинговая программа на знакомство с деятельностью ученического самоуправления «В формате УСУ» для обучающихся 1 - 4 классов	сентябрь	обучающиеся 10 - 11 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2	Страт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси деревья»	ноябрь	куратор ученического самоуправления, классные руководители
3	Участие в мастер-классе «7 ключей ученического самоуправления» в формате квест – игры	декабрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4	Участие в ежегодном проекте по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси деревья»	январь	обучающиеся 1 – 4 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
5	Участие в общешкольном проекте «Игры в жизни», проведение «открытых» и онлайн-мероприятий в рамках проекта	февраль, март	куратор ученического самоуправления, классные руководители

6	Участие в мероприятиях по школьному проекту «Игры в жизнь»	апрель	обучающиеся 5 - 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
7	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Мой школьный год»: награждение победителей рейтинга класса, подведение итогов проектов «Сдай бумагу – сбереги деревья», «Игры в жизнь»	май	обучающиеся 5 - 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
<i>5-9 класс</i>			
8	Заседание класса: анализ работы за прошлый учебный год, выборы руководителей и актива класса	сентябрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
9	Областной марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»	сентябрь - май	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
10	Заседание класса: планирование работы на учебный год по центрам	октябрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
11	Участие в выборах руководителя органа ученического самоуправления	октябрь	куратор ученического самоуправления, классные руководители
12	Конференция по обсуждению общешкольных проблем и разработка плана работы и основных проектов на учебный год	октябрь	обучающиеся 5 – 11 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
13	Страт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – сбереги деревья»	ноябрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
14	Участие в Творческих сборах активистов ученического самоуправления «Следуй за активистом» в рамках «Школы актива»	ноябрь	обучающиеся 10 - 11 классов, куратор ученического самоуправления
15	Областной конкурс «Медиаформат»	ноябрь–декабрь	обучающиеся 5 - 9 классов, куратор ученического самоуправления
16	Организация и проведение мастер-класса «7 ключей ученического самоуправления» в формате квест – игры для 1 - 4 класса	декабрь	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления, педагоги
17	Реализация проекта «Игры в жизни», проведение «открытых» и онлайн-мероприятий в рамках проекта	январь	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления
18	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Следуй за мной!»	январь-май	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления
19	Разработка школьного проекта по улучшению школьного пространства и созданию школьного радио, телевидения	в течение года	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления, администрация
20	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Мой школьный год» для обучающихся 1 – 4 классов	апрель	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
21	Подготовка к школьному мероприятию «Последний звонок» для обучающихся 11 класса	апрель-май	обучающиеся 5 – 11 классов, куратор ученического самоуправления
22	Заседание класса: анализ работы за учебный год, подведение итогов рейтинга класса, награждение победителей рейтинга класса	май	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления

23	Общешкольная конференция: подведение итогов учебного года, награждение победителей общешкольного рейтинга, подведение итогов проектов «Сдай бумагу – сбереги деревья», «Игры в жизнь»	май	обучающиеся с 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
План работы по модулю «Профориентация»			
<i>1-4 класс</i>			
1	День профессий	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсии на предприятия поселка	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Встречи с представителями профессий	в течение года	классные руководители 1-4 классов
4	Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)	октябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Викторина «Профессии, которые я знаю»	декабрь	классные руководители 1-4 классов
6	Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	февраль	классные руководители 1-4 классов
7	Фестиваль профессий	апрель	классные руководители 1-4 классов
<i>5-9 класс</i>			
8	Дни профориентации (по отдельному плану)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
9	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	в течение года	классные руководители 5-9 классов
10	Классные часы по вопросам профессиональной направленности	в течение года	классные руководители 5-9 классов
11	Встречи с представителями профессий	в течение года	классные руководители 5-9 классов
12	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города (9 класс)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
13	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	в течение года	классные руководители 5-9 классов
14	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь	классные руководители 6-9 классов
15	Тестирование и анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления профессиональной направленности	октябрь-апрель	классные руководители 5-9 классов
16	Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)	октябрь	классные руководители 5-9 классов
17	Конкурс презентаций «Профессия моей семьи» (5-6 класс)	февраль	классные руководители 5-6 классов

18	Беседа «В поисках будущей профессии» (8-9 класс)	март	классные руководители 8-9 классов
19	Встреча с выпускниками школы, состоявшихся в профессии (7-9 класс)	апрель	классные руководители 7-9 классов
20	Встречи с представителями профессий	апрель	классные руководители 5-9 классов
21	Фестиваль профессий	апрель	классные руководители 5-9 классов

План работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»

Внешкольный уровень

1	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2	Всероссийский проект «Экотренд»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители

3	Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
<i>Школьный уровень</i>			
<i>Общешкольные праздники</i>			
5	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
6	Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 170-летию Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
16	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
<i>Торжественные ритуалы посвящения</i>			
18	Посвящение в первоклассники (1 класс)	сентябрь	классные руководители 1 классов
19	Посвящение в читатели (1 класс)	сентябрь	классные руководители 1 классов
20	Посвящение в участники РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

21	Принятие в ряды Юнармии	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Церемонии награждения</i>			
22	Подведение итогов четверти (полугодия)	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
23	Подведение итогов года «Я самый»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>План работы по модулю «Детские общественные объединения»</i>			
<i>1-4 классы</i>			
1	Игровое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Участие в патриотической акции «Герой в моей семье»	сентябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
3	Участие во Всероссийском проекте «На старт, эко – отряд!»	сентябрь	куратор РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
4	Мастер – класс «Светофор»	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
5	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	куратор РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
6	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
7	Участие в конкурсах, посвященных Военному Параду 7 ноября 1941 года в «Запасном столице» г. Куйбышеве	ноябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
8	Посещение виртуальной выставки «Шаги памяти»	декабрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
9	Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья»	декабрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
10	Выставка рисунков – победителей и призеров школьного конкурса «Правила дорожного движения – наши друзья»	январь	обучающиеся 1 – 4 классов, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
11	Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»	январь	куратор РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
12	Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»	февраль	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
13	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы – правнуки Победы!»	февраль	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
14	Беседа по истории возникновения автомобиля	март	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
15	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	март	куратор РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР

16	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
17	Участие в военно – патриотической акции «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	апрель	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
18	Творческая лаборатория «Здравствуй, лето»	май	обучающиеся 5 - 9 класс, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
19	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
<i>5-9 классы</i>			
20	Участие в акции РДШ, посвященной Дню Знаний	сентябрь	куратор РДШ, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
21	Интернет – олимпиада «Умная дорога в школу»	сентябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
22	Составление графического резюме и буклетов на тему «ПДД на канулах»	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
23	Участие во Всероссийской «Уроке Победы»	октябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
24	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	куратор РДШ, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
25	Круглый стол по ПДД с приглашенными специалистами по пропаганде ПДД (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»)	ноябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
26	Участие во всероссийском проекте РДШ «Контент на коленке»	ноябрь	куратор РДШ, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
27	Участие в квизе на лучшего знатока ПДД	декабрь	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители 5-9 классов
28	Мероприятие Дня Героев Отечества	декабрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
29	Тематические занятия «Правила поведения на дороге»	январь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
30	Участие в турнире по шахматам на Кубок РДШ	январь	обучающиеся 5-9 классов, куратор РДШ
31	Викторина по ПДД «Безопасное поведение на улице в зимнее время»	февраль	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
32	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы – правнуки Победы!»	февраль	обучающиеся 5 - 9 класс, классные руководители 5-9 классов
33	Круглый стол «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»	март	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
34	Подготовка к Региональному конкурсу «Алло! РДШ идет таланты!»	март	обучающиеся 5 - 9 класс, куратор РДШ

35	Участие в конкурсе фото-работ «Внимание дорога!»	апрель	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
36	Участие во Всероссийской акции «Диктант победы»	апрель	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
37	Итоговое занятие «Правила движения – закон улица и дорог»	май	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
38	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
39	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
<i>План работы по модулю «Школьные медиа»</i>			
1	Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, Совет обучающихся
2	Выпуск радиозэфиров	ежемесячно	педагог-организатор, обучающиеся
3	Выпуск тематических видеороликов	в течение года по запросу	педагог-организатор, обучающиеся
4	Выпуск телеэфиров	по запросу	педагог-организатор, обучающиеся
5	Подготовка и выпуск школьной газеты	в течение года	педагог-организатор, обучающиеся
6	Областной конкурс медийных проектов «Медиа – доброволец»	сентябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор
7	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	октябрь	педагог-организатор, обучающиеся
8	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	педагог-организатор, обучающиеся
9	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	педагог-организатор, обучающиеся
10	Областной фестиваль детских социально-ориентированных короткометражных фильмов "Твой взгляд"	март	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор
11	Поздравительный видеоролик к 8 марта	март	педагог-организатор, обучающиеся
12	Праздничный радиозэфир	март	педагог-организатор, обучающиеся
13	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	педагог-организатор, обучающиеся

14	Выпуск радиозэфиров о ВОВ	май	педагог-организатор, обучающиеся
15	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>План работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>			
1	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 1-9 классов
2	Участие в районных, окружных, областных туристических соревнованиях	в течение года	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
3	Классный час «Прогулки по Шигонскому району»	сентябрь	классные руководители 1-9 классов
4	Классный час «Моя родословная»	декабрь	классные руководители 1-9 классов
5	Классный час «Летопись родного края»	февраль	классные руководители 1-9 классов
6	Классный час «Культурное наследие»	апрель	классные руководители 1-9 классов
7	Областные юношеские краеведческие Чтения имени К.П. Головкина	март	заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования
<i>План работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»</i>			
<i>1-4 класс</i>			
1	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Дары Осени (выставка поделок)	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	октябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
6	Конкурс на создание эмблемы школьного спортивного клуба	ноябрь	заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
7	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя» (1-4 классы)	ноябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
8	Конкурс-выставка новогодних игрушек	декабрь	классные руководители 1-4 классов
9	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	декабрь	классные руководители 1-4 классов

10	Конкурс-выставка «Кормушка»	январь	классные руководители 1-4 классов
11	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества» (1-4 классы)	февраль	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
12	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	апрель	классные руководители 1-4 классов
13	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	май	классные руководители 1-4 классов
14	Акция «Чистый двор»	май	классные руководители 1-4 классов
15	Реализация проекта «Школьный двор	февраль-июнь	классные руководители 1-4 классов
<i>5-9 класс</i>			
16	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 5-9 классов
17	Оформление рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	в течение года	педагог-организатор, Совет обучающихся
18	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	в течение года	педагог-организатор, Совет обучающихся
19	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
20	Конкурс на создание эмблемы школьного спортивного клуба	ноябрь	заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
21	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	декабрь	классные руководители 5-9 классов
22	Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	декабрь	педагог-организатор, Совет обучающихся
23	Акция «Чистый двор»	май	классные руководители 5-9 классов
24	Реализация проекта «Школьный двор	февраль-июнь	классные руководители 5-9 классов