

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муранка
муниципального района Шигонский
Самарской области

ПРИНЯТО
на общем собрании
работников
Протокол № 1
от 09.02.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Муранка
В.Н.Калентьев
Приказ от 09.02.2017 г. № 19/2



Положение
об организации обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с. Муранка (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Министерства образования РФ, уставом Учреждения.

1.3. Учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в Учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

1.4. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении - создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1.5. Результатом коррекционной работы должна стать компенсация недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализация и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизация познавательной деятельности.

2. Формы предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении

2.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение создает условия, обеспечивающие эффективность образовательных отношений.

Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка или в Учреждении.

2.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется по адаптированным образовательным программам:

а) индивидуально на дому (или в Учреждении);

б) в классе.

2.3. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Учреждение на основе примерного учебного плана разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план и адаптированные рабочие программы, осуществляет контроль за их реализацией в процессе обучения.

2.5. В целях социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении может быть организована работа по их социализации. Воспитательная работа может быть направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Такую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводит учитель индивидуального обучения совместно с классным руководителем, родителями, специалистами.

3. Порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении

3.1. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

3.2. С целью создания условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения.

3.3. Прием в Учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации

образовательного процесса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Решение психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения оформляется соответствующим протоколом.

3.4. Специфика деятельности Учреждения отражена в уставных документах и локальных актах (уставе, лицензии, приказах руководителя и т.д.)

3.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Учреждении, обеспечиваются бесплатными учебниками.

3.6. Текущие оценки обучающимся, которые обучаются по адаптированным образовательным программам в классе, выставляются в классный журнал.

3.7. На каждого обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении, заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость. Четвертные, годовые отметки обучающихся переносятся классным руководителем в классный журнал.

3.8. Государственная итоговая аттестация учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400, иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерства образования и науки Самарской области.

3.9. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

3.10. Выпускники, окончившие курс обучения по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.

4. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении

4.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно- методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

4.2. Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют штатные педагогические работники, имеющие педагогическое образование, а также учителя, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог- психолог.

4.3. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

Педагог-психолог оказывает психологическую поддержку обучающимся по специальным (коррекционным) программам.

Педагог-психолог задействован в психологическом сопровождении учащихся, в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в обязанности которого входит составление коррекционной программы и индивидуальных учебных планов на каждого учащегося.

4.4. При отсутствии в Учреждении необходимых специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов ПМПК.

5. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Финансирование обучения детей данной категории осуществляется из областного бюджета по нормативу в расчете на одного обучающегося.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для обучения по адаптированным образовательным программам, производится в пределах общего фонда оплаты труда, рассчитанного по нормативам.