Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ГБОУ ООШ с. Муранка за 2016-2017 учебный год

Общая характеристика Учреждения

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области

Юридический адрес ОУ: 446730, Самарская область, Шигонский район , с. Муранка, ул. Победы,3д.

Фактический адрес Учреждения: 446730, Самарская область, Шигонский район , с. Муранка, ул. Победы,3д.

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения - основная общеобразовательная школа.

Статус учреждения - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

В состав учреждения входят структурное подразделение:

· структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муранка муниципального района Шигонский Самарской области, расположенное по адресу: 44670,Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Муранка, улица Советская, д.32.

.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Администрация учреждения:

· *Калентьев Владимир Николаевич* – директор ГБОУ ООШ с. Муранка

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения, общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ с. Муранка

Основные формы координации деятельности:

· план работы школы на год;

· план внутришкольного контроля;

· план реализации воспитательной программы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует Уставным требованиям.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Положение об Общем собрании трудового коллектива.
Положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад», ГБОУ ООШ с. Муранка.
Правила внутреннего трудового распорядка.
Положение об Управляющем совете.
Положение о Педагогическом совете.
Положение о Родительском комитете Учреждения.
Положение о Совете обучающихся Учреждения.
Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
Положение о промежуточной и итоговой аттестации.
Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
Положение о методических объединениях воспитателей, учителей-предметников и классных руководителей.
Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников.
Правила поведения обучающихся.
Положение о поощрениях обучающихся.
Положение об аттестационных комиссиях в выпускных классах.
Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
Положение о конфликтной комиссии по вопросам образовательного процесса.
Положение о получении образования в форме семейного образования.
Положение о школьной предметной олимпиаде.
Положение об учебном кабинете.
Положение о школьной библиотеке.
Положение о дежурном классе.
Положение о проектной деятельности.
Положение о предпрофильной подготовке обучающихся.
Положение о классном руководителе.
Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года.
Инструкции и правила пользования ресурсами Интернет.
Положение об организации индивидуального обучения.
Положение о дистанционном обучении.
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
Должностные инструкции сотрудников.
Инструкции по охране труда и технике безопасности.
Положение о сайте Учреждения.
Положение о персональных данных.
ГБОУ ООШ с. Муранка регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Перечень основных образовательных программ**:**
Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
Дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности;
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности;

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности;

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к аттестации в новой форме.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции:
образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.
Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:
1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.
В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:
- начальная школа - классы обучаются по образовательной программам «Школа России»;
-Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через предпрофильные курсы, классные часы.
Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.
Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:
-дошкольного образования;
-I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 г.);
-II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 л.);
Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы-обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего

образования.
Переход на ФГОС НОО осуществлен через:
1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.
Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали детские объединения, спортивные секции.
Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.
Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.
Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.
Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.
Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом индивидуально-групповыми занятиями и внеурочной деятельностью установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы соответствовал требованиям СанПиНа. Школа работала по пятидневной рабочей неделе.
Учебный план разработан на основе:
1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
· Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
· Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189**);**
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
· Примерная основная образовательная программа основного общего образования
· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 №1897);
· Устав школы
· Программа развития на 2017-2020 гг.
Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.
Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам

Контингент образовательного учреждения.

В школе обучается 67 человек. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 32 человек, основное общее образование – 35 человек.

Учащиеся 1-9 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 2 урока и 3 урока – 20 минут. Занятия начинаются в 8.30. ч.

Структура классов

На первой ступени обучения 3 комплекта классов. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы: 1-4 кл., 2кл.,3 кл.

На второй ступени обучения: 5кл, 6кл, 7кл, 8кл.,9кл.

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме и 100% учащихся переводятся в следующий класс.

Анализ трудоустройства выпускников.

В 2016-2017 учебном году в школе выпускников 9 класса составило 5 учащихся, из них 5 учащихся, что составляет 100%, продолжили обучение в средне - специальных учебных заведениях.

Аттестат об основном общем образовании в 2016-2017 уч. г. получили 5 учащихся, что составляет 100% обучающихся

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации учащихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются необходимые материальные условия: спортивный зал, принтеры, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения микрорайона. Приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является гражданско – патриотическое воспитание учащихся, которое осуществляется в тесном содружестве с общественными организациями: администрацией муниципального района Шигонский, Управлением по делам ГО и ЧС, ознакомительные экскурсии по родному краю, участие в конкурсах и соревнованиях.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья. С этой целью разработана программа «Сохранение здоровья детей в условиях гимназии», которая определяет направления и пути ее реализации: сохранение и

укрепление нравственного, психического, физического здоровья учащихся.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, диагностика правильности режима дня, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Шигонской ЦРБ. Охват горячим питанием школьников составляет – 93 %. Деятельность столовой осуществляется самостоятельно.

В объединениях дополнительного образования занимаются 56 учащихся, они посещают секции «Басектбол», кружки «Веселая петелька», «Я читатель», клуб «Самоделкин».

Развитие творческой активности учащихся осуществляется через воспитательную работу, основным органом управления которой является Совет старшеклассников. Ведущим звеном является пресс – центр: школьная газета.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями.. Работа с родителями ведется в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа творческое взаимодействие через родительские собрания, консультации, лектории, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ОГИБДД, здравоохранения и др.

Управляющий Совет, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

С начала 2016-2017 учебного года на учете в ПДН состоят 2 ученика школы. На конец учебного года состоящих на учете в ПДН нет. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних. учреждением культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в месяц), проведение классных часов, профилактических рейдов, с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов на антинаркотическую тему и т.д.), проводятся конференции для пап.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система научно – практической деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, служба занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире. Наиболее эффективными формами в профориентационном просвещении учащихся педагогический коллектив школы считает такие как: встречи с представителя студенческих активов в учебных заведениях, дни открытых дверей в учебных заведениях, ярмарки профессий, организованные Центром занятости. Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий

(по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любознательность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Итоги изучения воспитанности

№	Классы	Уровень	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
1	1-4	низкий	21,2%	19%
		средний	64,1%	66%
		высокий	14,7%	15%
2	5-9	низкий	18%	16%
		средний	64%	68%
		высокий	18%	16%

Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России по следующим направлениям: военно- патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно-аналитическое.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия, целью которых формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты: Уроки России; тематические классные часы: выставка – конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества; КВН «Историко-литературная параллель», интеллектуальная игра «200 дней и ночей Сталинградской битвы», конкурс литературно – музыкальных композиций «Счастье – жить!», конкурс «А, ну-ка, мальчики», соревнования по Дартсу, участие в конкурсах «Хочу гордиться своей Родиной», «Баллада о солдате», митинг у памятника воинам – в День Победы.

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению школьники участвуют в спортивных мероприятиях: первенстве школы по баскетболу, волейболу и шашкам; в соревнованиях «Сильные, смелые, ловкие, умелые», в конкурсах «Спортсмен года», «Самый спортивный класс».

Для расширения информационного пространства школьников по информационно-аналитическое направлению школьники встречаются с представителями общественных

организаций «Союз ветеранов Афганистана».
Все мероприятия подчинены целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества а государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
- Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимы защитнику Отечества.
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм
- Стремление к самосовершенствованию

Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества
- Чувство собственного достоинства
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через вечера, встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
- создание условий для самоутверждения учащимся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2007 года). На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2016-2017 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой. На совещании методического совета (протокол № 5 от 10 февраля 2014 года) был принят заказ на учебники на 2017-2018 учебный год.

Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии,

справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

В библиотеке организована комфортная, здоровьесберегающая библиотечная среда.

Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников(4 кл., 9 кл.). Результаты государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-го класса

Все учащиеся 4-х классов в полном объеме выполнили требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. При 100% успеваемости.

В 2016-2017учебном году в 9 – ом классе обучалось 5 учащихся. Все ученики были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 5 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, пятеро учащихся государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку сдавали в форме ГИА . Успеваемость сдачи ГИА по математике, и по русскому языку составило 100%. Все учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Экзамен по предметам по выбору сдан 100%.
Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.
повышение качества обучения на 1-ой ступени на 5% и на 2-ой ступени - на 2 %
Показатель среднего балла увеличился в 4 кл. на 1-ой ступени до 3,5 балла, сохранился на уровне 3,4 балла в 9 кл. на 2-ой ступени -4,0 балла.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Общеобразовательный предмет	Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен по данному общеобразо-вательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"
					5	4	3	2	
Общее количество выпускников 9 классов в 2017 году (всего)	5	31,2	4	2	2	0	0	0	3
русский язык	5	87,5	4,5	1	1	1	1	0	1
математика	5	165,8	4	0	0	0	1	0	4
География	2	22	4	0		2	0	0	2
Обществознание	5	30,6	4	0	1	4	0	0	4
Биология	1	35	4	1		1	0	0	0
Химия	2	27,5	4,5	0	1	1	0	0	2

Кадровое обеспечение.

На начало 2016-2017 учебного года в школе работает 12 педагогов. Школа укомплектована педагогами на 100 %/. Уроки химии, биологии, музыки ведут учителя-совместители.

В школе работают: 1 директор, 11 учителей. 9 -имеют высшее образование , 2 имеют средне-специальное образование. Пять педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них: высшую квалификационную категорию –1 чел., первую квалификационную категорию – 4 чел., вторую квалификационную категорию – 0 чел. 6 педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности.

По возрастному составу:

До 30 лет – 1
30-40 лет – 0
40-50 лет - 3
50-60 лет – 7

Персональнальный состав педагогических работников ГБОУ ООШ с.Муранка

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное*
1.	**Пожалостина Татьяна Михайловна**	Русский язык и литература	КГПИ, 1984г., «Филология» Учитель русского языка и литературы средней школы	35	первая	именной обр. чек №3462 от 30.09.2013 г. «Русский язык и литература» Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2012г.,2013г.	
2.	**Ефремова Нина Ксенафонтовна**	Математика, физика	КГПИ, 1982г., «Математика». Учитель математики средней школы	33		именной обр. чек №14174 от 27.03.2015 г., Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2012 г	
3.	**Исаева Татьяна Николаевна**	История, география, обществознание, искусство, краеведение.	КГУ, 1990г., «История» Преподаватель истории и обществознания	33	Соответствие занимаемой должности	именной обр. чек №22282 2007г. география, именной обр. чек №4947 от 23.01.2012 г. «История» Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2012г	
4.	**Никитина Мария Георгиевна**	Английский язык	МГУ, 2000г. «Филология» Преподаватель английского языка	26	первая	именной обр. чек №13168 от 25.04.2013 г. «Английский язык» Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2013г	

5.	**Пулькин Александр Николаевич**	Физическая культура ОБЖ	Сызрань, 1979г,педагогическое училище, «Преподавание тех. Труда и черчения». Учитель технического труда и черчения»	6		именной обр. чек №142767 от 10.02. 2016 г Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2013 г	
6.	**Симонова Лидия Павловна**	Биология, химия	КГПИ, 1983г., «Биология и Химия» Учитель биологии и химии в средней школе	25	Первая	именной обр. чек №4825 от 28.01. 2013г. «Биология. Химия»	
7.	**Пожалустина Лариса Ивановна**	Начальные классы	Сызрань, 1985г,педагогическое училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	29	Первая	№ 1487 2011г. «Технология», ИОЧ №17654 от 24.02.2015 г. Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2012г	
8	**Ширшина Татьяна Ивановна**	Начальные классы	«КГПИ,1989г.«Педагогика и методика начального обучения». Учитель начальных классов.	33	первая	Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2011г, именной обр. чек №5318 от 14.01.2013 г	
9	**Калентьева Марина Борисовна**	Начальные классы	КГПИ,1991г.«Педагогика и методика начального обучения». Учитель начальных классов.	28	первая	именной обр. чек №8307 от 06.10.2014 г. Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2012г	
10	**Акимова Евгения Петровна**	Информатика	Федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	1	Соответствие занимаемой должности		
11	**Касаткина Оксана Григорьевна**	Музыка	Федеральное государственное учреждение высшего образования «Самарский государственный институт культуры»	1	Соответствие занимаемой должности	именной обр. чек №153846 от 20.12.2016 г	

Использование материально-технической базы.

Проектная наполняемость школы -126 чел., фактическая наполняемость – 67 чел. Общая площадь здания – 960 кв.м

В школе 9 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.
Перечень учебных кабинетов:
- 3 кабинета начальных классов, оснащенные на 70%
- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%
- 1 кабинет истории, оснащенный на 50%
-1 кабинета математики, оснащенные на 60%
-1 компьютерный класс, оснащенный на 70%
- 1 спортивный зал площадью – 150,5 кв.м , оснащенные на 70%
- столовая на 20 посадочных мест, оснащенная на 80%

2.4.Материально-техническая база.

В школе имеется: проекторы – 3 шт; телевизоры – 1 шт.; компьютеры – 22 шт.; принтеры – 3 шт.; ксероксы – 1 шт.; магнитофон -1 шт; сканер-1 шт..

Традиционно проводится текущий ремонт кабинетов, коридоров и других помещений на средства, выделенные из местного бюджета. В школе создана комфортная, домашняя, уютная ученическая атмосфера и комфортность всех помещений здания.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива.

Все выявленные плюсы и минусы**,** которые мы и стали приоритетными направлениями:

- Сформировать жизненную позицию, духовные идеалы и нравственные формы.
- Развивать у учащихся универсально-познавательные способности, исторический кругозор, экономическую и правовую грамотность, которые обеспечат преобразование знаний в целостное гуманистическое мировоззрение.
- Сформировать социальную ответственность, толерантность, чувства уважения человека, его прав и свобод, готовность защищать честь и достоинство свое и других людей.
- Сформировать этнокультурную идентичность, способность к ответственному самоопределению в современной культуре.

Были разработаны :

1. Образовательная программа.
2. Сохранение здоровья детей в школы.
3. Военно-патриотическое воспитание.
4. Духовно-нравственное воспитание.

Особенностью подпрограммы является, конечно же, результативность.

Продолжить работу по воспитанию и обучению учащихся навыкам самостоятельного преодоления социальных проблем, передачи социального

опыта сверстникам, навыкам социально-образовательной деятельности органов ученического самоуправления.

Пути решения:

- Усилить работу по вовлечению еще большего количества учащихся в деятельность школы.
- Способствовать активному общению и сближению классных коллективов, через походы, общешкольные мероприятия, экологические выходы на отдельные участники села, через общение в сети Интернет, Добрые дела, эстафеты, спортивные праздники, коллективная работа по оформлению школьного сайта и др.

Повысить качество ГИА в 9-ом классе.

Пути решения:

- Классные обучающие собрания «Как готовиться к ГИА?»
- Психологическое сопровождение в 9-ом классе. Анкетирование. Выявление проблем и их решение. Помощь.
- Родительские собрания.
- Зачеты по выбранным предметам.
- Эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Отчет о результатах самообследования

дошкольной образовательной организации

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с. Муранка

(наименование образовательной организации)

За 2016-2017 учебный год

(отчетный период)

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	35	37
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	35	37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	26	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	35/100	35/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	35/100	35/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	35/100	35/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	35/100	35/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/34	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	-	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/66	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/66	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-
1.8.1	Высшая	человек/%	1	-
1.8.2	Первая	человек/%	4	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/37	-

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/37	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/66	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/66	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/35	2/35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	113	113

	воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ
Калентьев Владимир Николаевич
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)
Директор
(должность)
_____
_____
_____
_____/_____
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО
_____
(Ф.И.О. согласующего лица)
_____
(должность)
_____
_____
_____
_____/_____
(дата, подпись)

I.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Едини	Значение	Значение

		ца измере ния	(за отчетный период)	(за период, предшест вующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	челове к	67	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челове к	31	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челове к	36	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	челове к	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	челове к/%	14/24,5%	15\31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	челове к/%	0/0%	0/0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	38/56,7%	35/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/9%	4/5,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/%	7/78%	7/78%

	педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%	7/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/22%	2/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/22%	2/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/44%	4/44%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/11%	1/11%
1.29.2	Первая	человек/%	3/33%	3/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1	1/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/78%	7/78%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	0	0

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/22%	1/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	11/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	67/100%	57/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,8	16,8

Директор школы:_____В.Н.Калентьев