

ЛЕКЦИЯ 10.

Педагогика здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды



Виктория Евгеньевна Цибульникова –
кандидат педагогических наук, магистр психологии,
доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»,
член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования
Vicki-77@yandex.ru

Педагогика здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

Педагогика здоровья – это отрасль педагогики, исследующая воздействие образовательной среды и образовательного процесса на здоровье личности.

Педагогика здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

Педагогика здоровья разрабатывает систему мероприятий через здоровьеобеспечение и здоровьесозидательную (сознательную создающую; гуманно порождающую; ценностно-направленную; социально ориентированную) деятельность участников образовательного процесса:

- по здоровьеформированию (формированию здоровья личности);
- по здоровьесбережению (сохранению здоровья личности на заданном уровне);
- по укреплению здоровья (совершенствованию здоровья личности).

Педагогика здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

Педагогика здоровья представляет собой целостную здоровьесозидающую педагогическую систему, основанную на приоритете ценности здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

Система принципов педагогики здоровья призвана характеризовать устойчивые закономерности управления здоровьесозидающим педагогическим процессом, в связи с чем, каждый специфический принцип взаимосвязан с другими.

Принципы педагогики тесно связаны с закономерностями, принципам следуют, они носят предписывающий характер.

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

Принципы педагогики здоровья – это руководящие нормы действия, основополагающие требования к организации образовательного процесса, которые характеризуют способы использования закономерностей педагогики здоровья в соответствии с поставленными целями.

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

1. Принцип культуросообразности и приоритета ценности здоровья (как разделяемой ценности в ядре организационной культуры образовательной организации; как универсальной наивысшей человеческая ценности);

2. Принцип системности и целостности (определение специфических связей между всеми элементами системы для обеспечения взаимосвязи и взаимодействия структурных компонентов в процессе функционирования; единство и взаимосвязь между компонентами образовательного процесса);

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

- 3. Принцип гармоничности, когерентности (согласованности) здоровьесозидающей деятельности с другими видами деятельности в образовательном процессе;**
- 4. Принцип единства физического, психического и социального компонентов здоровья человека;**
- 5. Принцип учета единства и взаимодействия составных частей педагогической системы: содержательной, процессуальной и организационной;**

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

6. Принцип гуманизации образовательного процесса (выражается в гуманности целей, способов, средств взаимодействия, выбираемых и используемых для достижения педагогических целей);

7. Принцип природосообразности (учет в образовательном процессе: индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);

8. Принцип индивидуализации и учета в образовательном процессе особенностей здоровья личности;

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

- 9. Принцип уважения и доверия к человеку** (основополагающий принцип гуманизма, лежит в основе остальных принципов управления школой);
- 10. Принцип вариативности и гибкости** в образовательном процессе;
- 11. Принцип сотрудничества** участников образовательных отношений;
- 12. Принцип социально-психологической поддержки** личности в образовательном процессе;

Принципы педагогики здоровья (по В.Е. Цибульниковой)

13. Принцип поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

14. Принцип объективности;

15. Принцип консенсуса (приведение к согласию при возникновении спорных вопросов);

16. Принцип научности (учет закономерностей педагогики здоровья; научный подход к педагогике здоровья).

Средовой подход

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.



Средовой подход

В детском и подростковом возрасте доминирующую роль в развитии личности играет **окружающая среда**, способствующая освоению культурного опыта, второстепенную – **внешняя среда**, создающая систему условий для обогащения внутренней среды человека, либо для ее обеднения.

Внутренняя среда становится доминирующей в системе взаимодействия человека с внешней средой по мере взросления.

Средовой подход

Лев Семенович Выготский (1896-1934)
определил возможность согласования
наследственности и среды в единый источник
психического развития личности через
интериоризацию как механизм преобразования
структуры внешнего социокультурного опыта во
внутреннюю структуру опыта взрослеющего
человека.

Выготский Л.С. Лекции по педологии /Л.С. Выготский; Удмурт. гос. ун-т. Фак. романо-герм. филологии. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2001. – 303 с.

Средовой подход

Л.С. Выготский подчеркивал, что «...влияние среды на развитие ребенка будет измеряться среди других прочих влияний также и степенью понимания, осознания, осмысления того, что происходит в среде».

Выготский Л.С. Основы педологии / Проф. Л.С. Выготский; Под ред. М.А. Левиной; Гос. педагог. ин-т им. А.И. Герцена. Кафедра педологии. – Ленинград: Ин-т, артель. «Стеклограф», 1935 – 133 с.

Образовательная среда

Образовательная среда (по В.А. Ясвину) представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. 365 с.

Образовательная среда

- * **Образовательная среда** является компонентом целостной педагогической системы, в которой происходит становление взрослеющей личности, она должна выстраиваться с учетом внутреннего состояния участников образовательного процесса и внешних условий.
- * Функцией такой образовательной среды становится обеспечение **гуманной жизнедеятельности ребенка**, обуславливающей нравственное развитие на основе обретения личностных ценностей и смыслов, познание окружающего мира и преобразования себя.

Гладченкова Н.Н. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности. Автореф. дис. канд. пед. н. – Ростов н/Д, 2001.

Образовательное пространство

Образовательное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры образующегося. Таким образом, категория «пространство» шире категории «среда».

Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е.Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С.29-31.

Адаптивная образовательная среда (по Е.А. Ямбургу)

Общеобразовательная школа — это сложный наукоёмкий и социокультурный образовательный объект, опирающийся в своей деятельности на весь комплекс наук о человеке.

Поэтому научным обеспечением содержания работы адаптивной школы является не только педагогика, но и смежные с ней науки: психология, дефектология, медицина в их границах и пересечениях.

Адаптивная образовательная среда (по Е.А. Ямбургу)



Е.А. Ямбург говорит о компенсирующем или коррекционно-развивающем обучении в адаптивной школе, раскрывает роль дефектолога образовательного учреждения как наилучшего интегратора и координатора педагогических, медицинских и психологических данных о ребёнке, проектировщике комплексной стратегии и тактики работы с ним.

Адаптивная образовательная среда (по Е.А. Ямбургу)

По мнению Е.А. Ямбурга, со временем все общеобразовательные школы по необходимости превратятся в **адаптивные**, где учебно-воспитательный процесс будет организован с учетом:

- социокультурных особенностей региона;
- социальных запросов населения;
- требований государства;
- образовательных стандартов;
- психофизиологических особенностей, способностей и склонностей детей.

Адаптивная образовательная среда (по Е.А. Ямбургу)

Цель адаптивной школы – в сохранении личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

Главные задачи:

- поддержка динамического равновесия организма, что подразумевает охрану здоровья ребенка и формирование у воспитанников здорового образа жизни, а также социальную адаптацию к окружающей среде;
- создание условий для влияния на окружающую среду.

Ямбург Е.Я. Школа для всех: Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация. – М., 1996.

Адаптивная образовательная среда (по Н.П. Капустину)

Адаптивная школа способствует развитию у каждого ребенка механизма не только природной, но и, что более важно, социальной адаптации.

Цель адаптивной школы состоит в обеспечении оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.

Адаптивная образовательная среда (по Н.П. Капустину)

Адаптивная образовательная среда – это система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Школа, в которой реализуется адаптивная образовательная система, называется адаптивной школой.

Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С. 3.

Адаптивная образовательная среда (по Т.И. Шамовай)



Главной целью школы, строящей работу на принципах адаптивности, является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: Проблемы и перспективы. – М., 1995;

Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2001.

Адаптивная образовательная среда (по Т.И. Шамовай)

Т.И. Шамова рассматривает проблемы дидактической и воспитательной системы адаптивной школы, содержания её деятельности, освещают проблемы организации образовательного процесса, раскрывают механизмы управления школой и образовательным процессом на рефлексивной основе и в различных образовательных технологиях.

Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: Проблемы и перспективы. – М., 1995;

Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2001.

Преимущества адаптивной образовательной среды:

1. гибкое построение индивидуализированного режима и темпа учебной работы;
2. наличие элементов планирования обучения самими учащимися;
3. возможность диагностического контроля за ходом обучения и его корректировкой в соответствии с индивидуальными особенностями прохождения обучаемыми учебной программы;
4. создание специальных дидактических материалов для самостоятельной работы;
5. подвижный состав учебных групп, гибкое сочетание индивидуальных и групповых форм учебной работы.

Функции адаптивной образовательной среды

1. Ориентационная функция предполагает создание условий для формирования у обучающихся способностей выбирать на основе личностных склонностей, особенностей и интересов учебные предметы, наиболее полно отвечающие планируемому пути; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы (девиз: «Познай себя»), что способствует в последующем (в предпрофильных и профильных классах) выбору профессии, согласующейся с потребностями личности, её психическими и физическими возможностями.

Функции адаптивной образовательной среды

2. Коррекционная функция направлена на преодоление отставания обучающихся на промежуточных этапах образовательного процесса, неуспеваемости как длительного невыполнения требований учебной программы, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени, а также отклонения - несоответствия возрастным социальным нормам поведения, а также устранение обнаруженных нарушений и выявленных дефектов. Результатом данной функции является, как правило, ликвидация обнаруженных затруднений у обучающихся.

Функции адаптивной образовательной среды

3. Реабилитационная функция способствует восстановлению уверенности школьников в своих возможностях посредством удовлетворения ими содержанием и организацией педагогического процесса. Осуществляемая обучающимися школьная деятельность должна иметь ситуацию успеха, т.е. совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых обучающимися как успешные.

Функции адаптивной образовательной среды

4. Функция стимулирования развития личности означает побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог.

Результатом реализации функции стимулирования является возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации к учению, общественно полезной деятельности и общению.



Функции адаптивной образовательной среды

Стимулирование как процесс использования различных побуждений к действиям может осуществляться посредством:

- положительного подкрепления;
- элементов состязательности;
- дополнительных инструкций;
- предоставления обучающимся права выбора учебных курсов, уровня трудности учебного материала;
- способов оценивания знаний;
- научения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения;
- косвенного целеполагания;
- включения школьников в процесс диагностирования и оценивания процесса и результатов обучения на основе рефлексии своих действий и действий других.

Функции адаптивной образовательной среды

5. Функция предупреждения затруднений обучающихся в образовательном процессе предполагает создание условий предупреждения отставания обучающихся.

Определенные методики позволяют наблюдать изменения обучающихся в процессе обучения, выявлять их затруднения на различных этапах и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Культуросообразная образовательная среда

Уровень культуры современного общества предъявляет школе требование воспитать образованных людей, следовательно, необходимым становится формирование и развитие культуросообразной образовательной среды школы. **Принцип культуросообразности** предписывает обучение, воспитание и развитие личности в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Одной из задач современной школы является создание системы условий, обогащающих внутреннюю культуру личности и обеспечивающих осознанное отчуждение от неконструктивных образцов взаимодействия личности с самим собой и окружающим миром.

Цибульникова В.Е. Культуросообразная среда современной школы как ресурс развития личности. Вступительное слово// Управление развитием культуросообразной среды современного образовательного учреждения: Сборник статей I Всероссийских открытых Одинцовских педагогических чтений, февраль 2013 г. / составитель, автор вступительного слова В.Е. Цибульникова. – М.: Издательство «Перо», 2013. – С. 9-14 .

Культуросообразная образовательная среда

Впервые принцип культуросообразности был обоснован **Ф.А. Дистервегом**, который разрабатывал теорию развивающего обучения и в своей работе «Руководство для немецких учителей» (1913 г.) определил следующие **принципы воспитания:**

- принцип природосообразности – *учет индивидуальных физических и психических особенностей личности;*
- принцип самодеятельности – *направленность на развитие творческой активности личности;*
- принцип культуросообразности.

Культуросообразная образовательная среда

Образовательная среда (по Е.В. Бондаревской) – это всё, среди чего в окружающем мире находится и развивается воспитанник: природа, городской или сельский ландшафт, материальные и духовные условия жизни, предметы быта и **ценности культуры**, события семейной и общественной жизни.

Культуросообразная образовательная среда

Культуросообразность образования – это соответствие содержания образования современному уровню культурного развития, нравственным традициям и принципам, ценностям российского общества и мировой культуры.

Культуросообразность образования связана с сохранением принципов, воспроизводством исторической преемственности традиций и ценностей.

Цибульникова В.Е. Культуросообразная среда современной школы как ресурс развития личности. Вступительное слово// Управление развитием культуросообразной среды современного образовательного учреждения: Сборник статей I Всероссийских открытых Одинцовских педагогических чтений, февраль 2013 г. / составитель, автор вступительного слова В.Е. Цибульникова. – М.: Издательство «Перо», 2013. – С. 9-14.

Культуросообразная образовательная среда

Культуросообразная среда выполняет функции социализации личности, социальной защиты, социально-психологической адаптации, что является условием воспитания у детей следующих взаимосвязанных качеств: высокий уровень гражданственности и самосознания, чувство собственного достоинства и самоуважения, самостоятельность и самодисциплина, независимость суждений и уважение мнения других людей, способность ориентироваться в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, определять и свободно осуществлять содержание своей жизнедеятельности и др.

Кекеева З.О. Образовательная среда – сфера развития культуры личности в образовательном пространстве // Научная мысль Кавказа: науч. и обществ.-теор. журн. Ростов н/Д, 2006. – № 5.

Культуросообразная образовательная среда

для развития личности дает такие возможности как:

- удовлетворение физиологических потребностей;
- удовлетворение потребности в безопасности;
- усвоение групповых норм и идеалов;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности в труде, значимой деятельности;
- удовлетворение потребности в сохранении и повышении самооценки;
- удовлетворение и развитие познавательной потребности;
- удовлетворение и развитие потребности в преобразующей деятельности;
- удовлетворение и развитие потребности в эстетическом оформлении окружающей среды;
- удовлетворение и развитие потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;
- удовлетворение и развитие потребности в овладении высоким уровнем профессионального мастерства;
- удовлетворение и развитие потребности в самоактуализации личности.

Культуровоспитывающая образовательная среда

Требования к организации культуровоспитывающей среды:

- эстетизация образовательного процесса, интеграция искусств в учебной и внеучебной деятельности и педагогической практики;
- создание условий для включения обучающихся в различные виды художественно-эстетической деятельности;
- создание культуротворческого «поля», где каждый студентобучающийся может найти свою нишу, реализовать свои возможности и интересы;
- ориентация на национальную культуру, с помощью которой личность осваивает ценности своего народа;
- единство национального, межнационального и интернационального начал в воспитании.

Птицына Е.В. Культуровоспитывающая среда как условие реализации федеральных государственных стандартов высшего образования // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики», 2017.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
1.	Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?	a) психическое; b) репродуктивное; c) коммуникативное; d) духовное.
2.	Кто впервые из представленных ученых ввел понятие «валеология» (от лат. valeo – здравствовать; logos – учение)?	a) И.И. Брехман (1980 г.); b) Л.С. Рубинштейн (1972 г.); c) А.С. Макаренко (1939 г.); d) А. Маслоу (1964 г.).
3.	В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ?	a) Оздоровительная доктрина мира; b) Санитарно-гигиенические нормы и правила; c) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; d) Конституция Российской Федерации.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
4.	Какова частота пульса человека незадолго до смерти?	a) 140 ударов в минуту; b) 65 ударов в минуту; c) 40 ударов в минуту; d) 160 ударов в минуту.
5.	К генетическим заболеваниям не относят	a) болезни дефекта одного гена; b) мультифакториальные нарушения; c) хроматоклеточные изменения; d) хромосомный дефекты.
6.	Выберите показатели нормального диапазона артериального давления для взрослого человека по схеме: систолическое (верхнее) АД/ диастолическое (нижнее) АД	a) систолическое от 60 до 90 мм рт. ст. / диастолическое от 110 до 130 мм; рт. ст. b) систолическое от 110 до 130 мм рт. ст. / диастолическое от 60 до 80 мм; рт. ст. c) систолическое от 80 до 110 мм рт. ст. / диастолическое от 60 до 90 мм; рт. ст. d) систолическое от 140 до 170 мм рт. ст. / диастолическое от 90 до 130 мм; рт. ст.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
7.	Какая ткань выстилает слизистые оболочки полых внутренних органов (желудок, кишечник, мочевыводящие пути, плевру, перикард, брюшину) и входит в состав желез внутренней секреции?	a) нервная ткань; b) мышечная ткань; c) соединительные ткани; d) эпителиальная ткань.
8.	К заболеваниям локомоторной системы относится	a) ботулизм; b) грыжа межпозвоночного диска; c) синусит; d) уретрит.
9.	Какие из представленных вариантов ответа относятся к патологии сердечной деятельности?	a) сердечная недостаточность; b) инфаркт миокарда; c) инсульт; d) остановка сердца.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
10.	Что не относится к органам иммунной системы?	а) лимфатические узлы; б) желчный пузырь; в) костный мозг; г) селезенка.
11.	Какие железы внутренней секреции являются смешанными?	а) шишковидное тело (эпифиз); б) гипофиз; в) поджелудочная железа и вилочковая железа; г) щитовидная и паращитовидная железы.
12.	Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции дыхательной системы?	а) диарея; б) кашель; в) дизурия; г) стенокардия.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
13.	Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ЖКТ?	a) перикардит; b) бронхит; c) язвенная болезнь желудка; d) трахеит.
14.	Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции мочевыделительной системы?	a) кашель; b) дизурия; c) диарея; d) аритмия.
15.	Какие возбудители инфекций, передаваемых половым путем вызывают рак шейки матки?	a) вирус папилломы человека; b) вирус иммунодефицита человека; c) цитомегаловирус; d) вирус гепатита С.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
16.	Какое заболевание не относится к кожным?	а) пиодермиты; б) хламидиоз; в) дерматозоозы; г) дерматофитии.
17.	Почему мужчинам не следует носить обтягивающее нижнее белье?	а) тесное нижнее белье способствует развитию геморроя; б) тесное нижнее белье мешает при ходьбе; в) тесное нижнее белье может привести к застою крови в малом тазу и к повышению температуры яичек; г) тесное нижнее белье способствует развитию синдрома хронической усталости.
18.	Какое количество мышц покрывает наш скелет?	а) более 400 мышц; б) более 500 мышц; в) более 600 мышц; г) более 700 мышц.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья» (Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
19.	Какое из заболеваний не относится к заболеваниям центральной нервной системы?	а) инсульт; б) невралгия; в) менингит; г) склероз.
20.	Что означает словосочетание «ургетное состояние»?	а) это состояние длительного сна; б) это состояние человека при боязни замкнутого пространства; в) это состояние, которое представляет угрозу для жизни больного или пострадавшего и требует проведения неотложных мероприятий; г) это состояние, при котором нельзя откладывать первоочередные дела.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
21	Какой алгоритм удаления клеща верный?	<p>а) Приложить к месту укуса спиртовую повязку; через 2 минуты резко выдернуть клеща; если хоботок клеща остался под кожей, то воспользоваться иглой; клеща следует сжечь или (по возможности) отнести в СЭС для анализа на энцефалит.</p> <p>б) Смазать место укуса подсолнечным маслом; когда клещ начнет задыхаться от отсутствия кислорода, то высунет хоботок наружу; клеща необходимо смыть в раковину или (по возможности) отнести в СЭС для анализа на энцефалит.</p> <p>в) Накрыть клеща нашатырным спиртом и подождать; когда клещ вытащит хоботок, то положить его в банку с бензином; клеща следует сжечь или (по возможности) отнести в СЭС для анализа на энцефалит.</p> <p>д) Пинцетом захватить клеща как можно ближе к хоботку; потягивая, вращать вокруг собственной оси по часовой стрелке; извлечь клеща и обработать место укуса антисептиком; руки и инструмент тщательно вымыть; клеща следует сжечь или (по возможности) отнести в СЭС для анализа на энцефалит.</p>

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
22.	Что нельзя делать, оказывая первую помощь при ожогах?	<p>а) приставшие куски одежды обрезать острыми ножницами;</p> <p>б) срезать с пострадавшего одежду и снимать обувь;</p> <p>с) касаться руками обожженного участка кожи или смазывать его какими-либо мазями, маслами, вазелином или растворами;</p> <p>д) перевязывать обожженную поверхность так же, как любую рану.</p>
23.	Пищевое отравление. Что не следует делать при оказании доврачебной помощи?	<p>а) измерять температуру тела;</p> <p>б) давать пить воду;</p> <p>с) вызывать рвоту, если человек находится в обморочном состоянии;</p> <p>д) вызывать скорую.</p>

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
24.	Артериальное кровотечение. Что нельзя делать при оказании доврачебной помощи?	а) накладывать жгут только на плечо или бедро, на 3-4 см выше от места ранения; б) извлекать ранящий предмет, накладывать жгут на голую кожу; в) накладывать бинтовую повязку после наложения жгута на рану; г) прикрепить к жгуту записку с указанием времени его наложения.
25.	Что нельзя делать спасателю при наружном (непрямом) массаже сердца?	а) укладывать пострадавшего спиной на жесткую поверхность (низкий стол, скамейку или на пол); б) надавливать ниже края грудной клетки (на мягкие ткани), так как можно повредить расположенные здесь органы, в первую очередь печень; в) снимать предметы одежды; г) продолжать наружный массаж сердца и искусственное дыхание после появления первых признаков оживления следует.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
26.	Что нельзя делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока?	<p>а) расстегивать одежду и укладывать пострадавшего на спину на твердую поверхность;</p> <p>б) позволять пострадавшему двигаться, так как не исключается возможность последующего ухудшения состояния пострадавшего;</p> <p>в) проверить наличие у пострадавшего пульса на лучевой артерий у запястья или на сонной артерии на переднебоковой поверхности шеи;</p> <p>д) определять по подъему грудной клетки наличие у пострадавшего дыхания.</p>
27.	Солнечный удар. Что нельзя делать, оказывая доврачебную помощь пострадавшему?	<p>а) укладывать пострадавшего в тени;</p> <p>б) погружать человека в холодную ванну или под холодный душ;</p> <p>в) выводить пострадавшего из зоны теплового воздействия;</p> <p>д) смачивать тело пострадавшего прохладной водой.</p>

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
28.	Какие из средств не входит в состав автомобильной аптечки?	а) средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран; б) средства для профилактики легочных заболеваний; в) средства для сердечно-легочной реанимации; г) обезболивающие, противовоспалительные и противошоковые средства при травме, ранениях, шоке.
29.	Что не следует делать мужчине для сохранения репродуктивного здоровья?	а) сидеть на подогретом сидении автомобиля; б) плавать в морской воде; в) много ходить; г) заниматься умственным трудом.
30.	Какой вид женского нижнего белья способствует перемещению внутрикишечных бактерий к влагалищу?	а) бикини; б) классические трусы из хлопка; в) стринги, танго, г) традиционные слипы.

Экспресс-тест «Уровень культуры физического здоровья»

(Автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
31.	По каким внешним признакам можно определить, употребляет ли человек наркотики?	<p>а) одутловатое и отекающее лицо, дрожащие руки, слюнявый рот;</p> <p>б) непривычный блеск глаз, кожа бледная, ест много сладкого, зрачки постоянно расширены или размером с маленькую точку;</p> <p>в) бледность лица, вялость, сонливость, тремор рук, синяки под глазами;</p> <p>г) специфический запах, желтизна на пальцах, одышка, кашель, слегка севший голос.</p>
32.	Какое из заболеваний не относится к наиболее распространенным инфекционным заболеваниям детей?	<p>а) корь;</p> <p>б) ветряная оспа;</p> <p>в) ишемическая болезнь;</p> <p>г) свинка.</p>

Определите уровень культуры здоровья

Критерий	Уровни культуры здоровья
От 25 до 32 верных ответов	высокий
От 18 до 24 верных ответов	продвинутый
От 10 до 17 верных ответов	средний
От 5 до 9 верных ответов	низкий

Билингвальная образовательная среда

Под **билингвальной образовательной средой** может пониматься система психолого-педагогических условий, обеспечивающих возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся.

В условиях **билингвальной образовательной среды**, происходит не только усвоение определенного иностранного языка и специальных знаний, аккультурация личности (присвоение новой для нее культуры). Но и личностный рост обучаемых, развитие целостной личности, ее взаимосвязанных компонентов: мотивационного, волевого, эмоционального и др.

Билингвальная образовательная среда

Под **билингвальным образованием** чаще всего понимается освоение учащимися образцов и ценностей мировой культуры средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира, специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Худобина, О.Ф. Влияние билингвального образования на развитие различных компетенций у студентов// Вестн. Волгогр. гос. мед. ун-та. – 2005. – № 3 (15) июль-сент. – С. 81-83.

Билингвальная образовательная среда

Билингвальная образовательная среда как система, реализуя на практике двуязычный подход к обучению, представляет собой совокупность материальных, пространственно-предметных и поликультурных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений, взаимосвязанных между собой, дополняющих и обогащающих друг друга.

Не только внешним, но и внутренним фактором, влияющим и оказывающим определенное воздействие на формирование и развитие образовательной среды, являются все участники образовательного процесса. Билингвальная образовательная среда подчеркивает факт множественности воздействий на личность и охватывает широкий спектр факторов.

Цибульникова В.Е. Внутрешкольное управление билингвальной образовательной средой как фактор развития коммуникативной компетентности учащихся: Формирование коммуникативной компетентности в билингвальной образовательной среде: материалы Региональной педагогической конференции 2-4 ноября 2009 г. – Москва: Международная школа завтрашнего дня, 2009. – С. 40-44.

ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО:

- развивающая предметно-пространственная среда,
- взаимодействие между педагогами и детьми,
- детская игра,
- развивающее предметное содержание образовательных областей.

ФГОС ДО: Развивающая предметно-пространственная среда

**Развивающая предметно-пространственная среда
должна обеспечивать:**

1. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
2. Реализацию различных образовательных программ;
3. При организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
5. Учет возрастных особенностей детей.

ФГОС ДО: Развивающая предметно-пространственная среда

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Принцип насыщенности;
2. Принцип трансформируемости;
3. Принцип полифункциональности;
4. Принцип вариативности;
5. Принцип доступности;
6. Принцип безопасности.



ФГОС ДО: Развивающая предметно-пространственная среда

1. Принцип насыщенности. Насыщенность-соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

2. Принцип трансформируемости.

Трансформируемость предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

3. Принцип полифункциональности.

Полифункциональность – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Необходимо наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

4. Принцип вариативности.

Вариативность – это наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Вариативность – это периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

5. Принцип доступности:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

ФГОС ДО: Развивающая предметно- пространственная среда

6. Принцип безопасности предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Рефлексивная образовательная среда школы

Образовательная среда, основанная на рефлексивной деятельности человека – рефлексивная образовательная среда. Дж. Дьюи обосновал новое понимание рефлексии – как морали. Ее суть – способность человека к саморегуляции поведения с опорой на свою индивидуальную шкалу ценностей и интересов.

Дж. Дьюи видел в рефлексии «инструмент» приспособления человека к среде (*не есть ли данная мысль функциональным компонентом процесса адаптации – автор*), средство достижения успеха и характеризовал рефлексию как «оценку оснований собственных убеждений».

Рефлексивная образовательная среда школы

Особенности рефлексивной образовательной среды (по А.А. Бизяевой):

- 1) рефлексивная образовательная среда соразмерна развивающейся в ней личности;
- 2) педагог и студент в ней выступают в роли субъектов;
- 3) организация в ней носит социально-личностный характер;
- 4) в ней обязательно должно быть внутреннее противоречие или субъективное затруднение (связанное с педагогической или учебной деятельностью самого субъекта);

Рефлексивная образовательная среда школы

Особенности рефлексивной образовательной среды:

- 5) рефлексивная образовательная среда представляет собой совокупность внешних и внутренних условий;
- 6) рефлексивная образовательная среда культуросообразна, поскольку именно в ней возможно переосмысление старых и создание новых культурных норм в процессе образования;
- 7) рефлексивная образовательная среда вариативна.

Рефлексивная образовательная среда школы

Особенности рефлексивной образовательной среды:

8) Рефлексивная образовательная среда предполагает выбор таких обучающих методик, в которых упор делается не на содержание, а на способы деятельности педагога и студента.

9) Любая деятельность ее субъектов, в том числе и педагогическая, является креативной и исследовательской.

10) Рефлексивная образовательная среда направлена на формирование у ее субъектов всех видов рефлексии и развитие всех четырех ее уровней.

Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – С.-Петербург. – 1993. – 23 с.

Безопасная образовательная среда

Безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Опасность — вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами.

Безопасная образовательная среда

ФЗ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» раскрывает принципы:

- законности;
- системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, другими гос. органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, др. гос. органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Безопасная образовательная среда

Психологическая безопасность является одной из составляющих безопасности и как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

Критерии психологической безопасности образовательной среды

1. Отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
2. Удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
3. Укрепление психического здоровья;
4. Предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
5. Организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Безопасная образовательная среда

Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующей удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающей референтную значимость среды и обеспечивающей психическое здоровье участников образовательного процесса, включенных в образовательную среду.

Здоровьеориентированное образовательное пространство

Здоровьеориентированное образовательное пространство – это образовательное пространство на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в котором культивируется ценность жизни и здоровья человека, реализуется комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих школьникам психическое, социальное и физическое благополучие, комфортную моральную и социально-психологическую среду.

ЛЕВАНОВА Е.А., ЦИБУЛЬНИКОВА В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Леванова, В.Е. Цибульникова. – М.: МПГУ, 2017. – 150 с.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
1	Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?	а) психическое; б) физическое; в) коммуникативное; г) социальное.
2	В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ?	а) Оздоровительная доктрина мира; б) Конституция Российской Федерации; в) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; г) все ответы верны.
3	В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного и общего образования?	а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12; б) Профессиональный стандарт «Педагог»; в) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; г) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибулькинова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
4	В каком документе находится описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей на уровне дошкольного образования?	а) ООП ДО; б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12; в) Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель); д) все ответы верны.
5	В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относятся необходимые знания «законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития»?	а) Общепедагогическая функция. Обучение; б) Воспитательная деятельность; в) Развивающая деятельность; д) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
6	В каких программах содержательного раздела ООП представлены здоровьесберегающие компоненты?	а) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; в) Программа воспитания и социализации обучающихся; д) все ответы верны.
7	Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?	а) Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии; б) Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии); в) Социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии; д) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
8	Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?	a) Общение; b) Игра; c) Учение; d) все ответы верны.
9	Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?	a) Общение; b) Игра; c) Учение; d) все ответы верны.
10	Какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?	a) Общение; b) Игра; c) Учение; d) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
11	Какая управленческая деятельность способствует профилактике профессионального здоровья педагога?	а) Профилактика конфликтов в образовательной среде; б) Поддержка комфортного морально-психологического климата в организации; в) Создание комфортных условий труда в организации, оптимального режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагога; д) все ответы верны.
12	Какая методика позволяет выявить особенности психологического климата в педагогическом коллективе?	а) Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина; б) Диагностика психологического климата в малой производственной группе» В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест; в) Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой; д) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
13	Разработка и внедрение политики адаптации педагогов связаны	<p>а) с необходимостью сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности;</p> <p>б) с необходимостью сопровождения процесса посттрудоустройственной адаптации педагогов;</p> <p>в) с необходимостью сопровождения процесса социальной адаптации педагогов;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
14	Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и стимулирования педагогов?	<p>а) факторы внешней среды;</p> <p>б) факторы внутренней среды образовательной организации;</p> <p>в) стратегические цели образовательной организации;</p> <p>г) все ответы верны.</p>

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
15	К какой трудовой функции 5-го уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» относятся следующие необходимые знания: «Психофизиологические требования к работникам, исходя из категории тяжести работ, ограничения применения труда различных категорий работников»?	а) осуществлять перспективное и краткосрочное бюджетирование плановой деятельности подразделений; б) планировать ресурсы для выполнения задач подразделения и общекорпоративных проектов; в) осуществлять продвижение миссии, целей, политики, культуры и ценностей организации; г) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
16	Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО?	а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; с) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; д) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
17	Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню НОО?	<p>а) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>б) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>в) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>д) все ответы верны.</p>

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
18	Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню ООО?	а) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; б) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; в) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; д) все ответы верны.

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

№	Вопрос теста	Варианты ответа
19	Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню СОО?	<p>а) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>б) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>с) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.</p> <p>д) все ответы верны.</p>

Экспресс-тест «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (автор В.Е. Цибульникова)

Критерии оценки и расчет аттестации

Критерий	Оценка	Значение оценки
15-19 верных ответов	85-100	«отлично»
10-14 верных ответов	65-84	«хорошо»
6-9 верных ответов	50-64	«удовлетворительно»
1-5 верных ответов	0-49	«неудовлетворительно»

Здоровьеориентированное образовательное пространство

Результатом такого образовательного пространства является приращение культуры здоровья. В отличие от среды, на которую могут воздействовать участники образовательного процесса, пространство не зависит от обучающегося, он не оказывает на него влияние.

В контексте здоровьеориентированного образовательного пространства одной из центральных задач становится разработка и реализация медико-психолого-педагогической программы формирования, сбережения и укрепления здоровья школьников на региональном и муниципальном уровнях.

ЛЕВАНОВА Е.А., ЦИБУЛЬНИКОВА В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Леванова, В.Е. Цибульникова. – М.: МПГУ, 2017. – 150 с.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда (по В.Е. Цибульниковой)

Здоровьеформирующая (формирование здоровья личности) и здоровьесберегающая образовательная среда (сохранение здоровья личности) школы является компонентом целостной педагогической здоровьесозидающей системы и представляет собой сложноорганизованную, многофакторную подсистему, включающую ценностно-смысловой, социокультурный, нормативно-правовой, организационно управленческий и организационно-педагогический, гигиенический и медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный, социально-психологический и психологи-педагогический, коррекционный, диагностический компоненты.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда (по В.Е. Цибульниковой)

Данная среда создает систему влияний и условий для обогащения другой подсистемы здоровьесозидающей системы – внутренней среды **взрослеющего человека** для здоровьезформирования, здоровьесбережения и совершенствования здоровья личности школьника.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда (по В.Е. Цибульниковой)

Образовательная среда является одним из основных ресурсов управления индивидуальной траекторией развития личности школьников. Исходя из того, что по мере взросления личности внутренняя среда становится доминирующей в системе взаимодействия человека с внешней средой, **задачей здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды становится ее вращение во внутреннюю среду ребенка**, с тем, чтобы при окончании школы и уходе из данной образовательной среды он испытывал на себе ее **пролонгированное ценностно-мотивационное здоровьесозидательное влияние.**

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

Для проектирования здоровьесформирующей (направленной на формирование здоровья личности) и здоровьесберегающей (направленной на сохранение здоровья личности) образовательной среды необходим ряд условий.

1. Разработка программы стратегического ценностно-ориентированного управления развитием общеобразовательной организацией на 3-5 лет, на основе нормативно-правового обеспечения и с учетом результатов диагностики здоровья школьников и педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

2. Включение в пул стратегических ценностей коллектива общеобразовательной организации **ценности здоровья**, ее вращение в организационную культуру и разделение всеми участниками образовательных отношений как гарантия осознаваемости здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды образовательной среды и показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

3. Обеспечение санитарно-гигиенических, медико-социально-психологических, спортивно-оздоровительных и организационно-педагогических условий образовательного процесса.

4. Создание безопасных условий труда для педагогического коллектива и благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и здоровому поведению школьников (связано с реализацией смыслообразующей функции мотивов вести здоровый образ жизни). Данное условие обеспечивается рядом других условий:

- наличием здоровьесориентированного образовательного пространства в регионе;
- наличием здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации;
- принятием и разделением участниками образовательного процесса целей, направленных на обеспечение здоровьесозидающей деятельности;
- функционированием и развитием организационной культуры, включающей ценность здоровья;
- деятельностью руководства общеобразовательной организации по формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни;
- наличием методического, диагностического, социально-психологического и организационного обеспечения процесса формирования мотивации к здоровому образу жизни субъектов образовательных отношений и др.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

6. Психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

7. Разработка системы мероприятий по решению здоровьесозидающих задач школы.

8. Разработка научно-методического обеспечения функционирования образовательной среды здоровьесозидающей направленности.

9. Учет особенностей здоровья участников образовательного процесса, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Оборудование школьного здания и пришкольной территории для «детей равных возможностей», внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

10. Готовность педагогического коллектива школы к здоровьесозидающей деятельности, разработка учителями уроков с учетом здоровьесформирующего и здоровьесберегающего компонентов.

11. Повышение квалификации членов педагогического коллектива в контексте культуры здоровья личности в образовательной среде.

12. Внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях общего образования и диагностика результатов их применения.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

13. Взаимодействие семьи и школы
в вопросах здоровьесозидания личности.

14. Сетевое взаимодействие
общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей в вопросах здоровьесозидания личности.

Проектирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды (по В.Е. Цибульниковой)

Одними из ключевых критериев эффективности здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды являются ее устойчивость как отражение стабильности во времени, доминантность как значимость данной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса школы и как показатель иерархического положения здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды по отношению к другим средам влияния на развитие личности.

Здоровьеформирующий и здоровьесберегающий урок (по В.Е. Цибульниковой)

№	Критерий	Показатель
1	по плотности урока	60-80%
2	по количеству видов учебной деятельности	4-8
3	по средней продолжительности смены видов учебной деятельности	не более 10 минут
4	по частоте чередования различных видов учебной деятельности	через каждые 10-15 минут
5	по наличию эмоциональных разрядок для снятия психоэмоционального напряжения	не менее трех
6	по наличию физкультминуток (гимнастики для глаз, динамических пауз, релаксации, саморегуляции, дыхательной гимнастики, аутогенных упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, технологий музыкального воздействия и др.)	не менее 2-х упражнений за урок
7	по оценке социально-психологического климата	преобладание положительных эмоций обучающихся и учителя
8	по утомляемости обучающихся	не ранее 35 минут
9	по интенсивности домашнего задания	дифференцированное, дозированное

При организации здоровьесформирующего и здоровьесберегающего урока необходимо учитывать:

- гигиенические условия в кабинете (свежесть воздуха и кондиционированность помещения, температуру, уровень освещения и др.);
- количество видов учебной деятельности, продолжительность и частоту их чередования;
- наличие индивидуального, личностно-ориентированного подходов к каждому обучающемуся и принципа дифференциации;
- наличие ситуаций выбора и успеха;
- наличие организации учебного сотрудничества;
- наличие физкультминуток и эмоциональных разрядок на уроке;
- наличие мотивации здорового поведения обучающихся;
- наличие благоприятного социально-психологического климата на уроке;
- использование приемов рефлексии.

Реализация принципов педагогики здоровья на уроке обеспечивается:

1. требованиями **ФГОС** начального общего, основного общего и среднего общего образования сменой видов деятельности;
2. наличием в триединой цели урока **здоровьеформирующей и здоровьесберегающей задачи;**
3. созданием **благоприятного социально-психологического климата** в классе;
4. **взаимодействием учителя с педагогом-психологом и социальным педагогом** в контексте сопровождения личности в учебном процессе;
5. **сменой видов деятельности**, что является профилактикой утомления и создает ситуацию успеха для обучающихся, реализующих себя во время урока в разных видах учебной деятельности;

Реализация принципов педагогики здоровья на уроке обеспечивается:

6. использованием **физкультминуток на уроке** для снятия психоэмоционального напряжения, профилактики общего, умственного и зрительного утомления, снятия статической нагрузки;

7. формированием учебных групп в классе с **опорой на микроклимат**, что способствует благоприятному социально-психологическому климату в учебном коллективе;

8. **дифференцированным характером домашних заданий**, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучающимся и создает условия для самореализации школьников.

Реализация принципов педагогики здоровья в ОП школы обеспечивается:

1. наличием здоровьесформирующего и здоровьесберегающего компонентов в каждом учебном предмете;

2. интегративным характером уроков, что способствует целостному восприятию учебной информации, лучшему усвоению знаний, снимает перенапряжение и соответствует грамотной интенсификации образовательного процесса и междисциплинарному подходу.

Реализация принципов педагогики здоровья в воспитательном процессе школы обеспечивается:

- проектированием классных воспитательных систем, включающим здоровьесозидательный компонент;
- разработкой и реализацией воспитательных мероприятий, направленных на активизацию здоровьесозидательной деятельности обучающихся;
- взаимодействием семьи, школы и учреждений дополнительного образования детей в вопросах повышения культуры здоровья субъектов образовательных отношений.



**«Здоровая нация
– признак сильной страны!
Здоровье ребёнка
– стратегическая ценность педагога!»**
В.Е. Цибульникова

Vicki-77@yandex.ru

