

ЛЕКЦИЯ 12.

Психопластика личности подростка



Леванова Елена Александровна –

**доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», академик МАНПО, Почетный работник высшего
профессионального образования РФ, руководитель магистерской
программы «Технологии здоровьесбережения в образовании».**



Современные проблемы
психологической гибкости и
пластичности

Политическая и экономическая
нестабильность общества

Осложнения международных
отношений

Частичная потеря нравственных
ориентиров и ценностей

Неблагополучие
психологического климата в
семье

Неоднозначность отношений в
профессиональных сообществах

Недостаточный уровень
профессиональной
компетентности педагогов

Неуспешность, как социальное
явление

Отсутствие позитивных
перспектив, неуверенность в
завтрашнем дне

Как выйти человеку из всех трудностей с наименьшими потерями? Научить человека психологической и коммуникативной гибкости, мобильности, пластике во взаимоотношениях с людьми?

Какой же должна быть личность, чтобы не просто выжить в сегодняшнее время, а сохранить здоровье , в том числе психологическое. При этом, быть социально мобильной, профессионально стабильной и личностно успешной?

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

1. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Физиологические и психологические особенности возраста

Перестройка опорно-двигательного аппарата: рост трубчатых костей опережает рост мышечной массы

Усиленно развиваются грудная клетка и дыхательные мышцы, растут легкие, увеличивается их объем и поверхность, повышается жизненная емкость.

Как они проявляются в поведении

Перестройка опорно-двигательного аппарата: рост трубчатых костей опережает рост мышечной

Плохое самочувствие, вялость или повышенная активность, головные боли при нехватке кислорода. Обморок

Что необходимо делать и знать родителям

✓необходимо предусмотреть организацию помещения чтобы подростку было удобно,
✓необходимо уделять время на физические упражнения

✓необходимо проветрить помещение перед работой в нем
✓необходимо уделять время на физические упражнения
✓главное – не паниковать, и первое: вывести подростка на свежий воздух.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Преобладание процесса возбуждения над процессом торможения в коре головного мозга

Реакция эмансипации

Как они проявляются в поведении

Немотивированные вспышки агрессии, неконтролируемая возбужденность, постоянный шум в группе подростков, конфликты между подростками и взрослыми.

Подросток хочет быть самостоятельным, хочет сам принимать решения, хочет чувствовать себя на равных со взрослым.

Что необходимо делать и знать родителям

- ✓ Контролировать себя, не отвечать агрессивностью на агрессивность
- ✓ Отложить разговор с подростком до того момента, когда он успокоится



- ✓ Давать подростку самостоятельность. Это не только наличие прав, но и выполнение обязанностей.
- ✓ Требования к подростку должны быть адекватными и целесообразными.
- ✓ Взрослому необходимо строить беседу таким образом, чтобы общение происходило на равных.
- ✓ Необходимо эмоционально отреагировать на то, выполнил ли подросток просьбу, или нет.

Как они проявляются в поведении

Очень важно быть частью какой-то группы, класса, компании и т.д. Подросток хочет быть таким же, как и его друзья – и во внешности, и в поступках, и в мыслях. И уже мнение друзей, становится более значимым и важным, чем мнение взрослого.

Интерес к хобби, занятиям в кружках, секциях; любовь к кумирам – артистам, спортсменам, музыкантам, подражание их манерам. Очень легко увлечь ребят на что-либо – как на антисоциальные, так и на просоциальные поступки.

Что необходимо делать и знать родителям!

Общение должно проходить в уважении к личности подростка, а родителю необходимо формировать у ребёнка уважение к собственной личности.

Важно ребёнку не идти «на поводу» у группы.

Родителю необходимо организовывать так диалог с подростком, чтобы он в нём мог чувствовать себя свободным, уверенным, но в то же время, уважая собеседника, соблюдая правила и нормы общения. Уметь увлечь той информацией, которую даёт детям взрослый/родитель.

Физиологические и психологические особенности возраста:

Реакция, обусловленная формирующимся половым влечением.

Как они проявляются в поведении:

Это повышенный интерес ко всему, что связано с вопросами половой, интимной жизни.

Что необходимо делать и знать родителям:

- ✓Корректно говорить о вопросах интимной жизни, излагать информацию на ином, более ценностном уровне
- ✓«пугать» подростков не следует, это важная информация, которую стоит преподносить не в форме запретов, а форме диалога
- ✓Вопросы профилактики ЗППП, ВИЧ и нежелательной беременности должны проходить в атмосфере доверия и благожелательности.



2. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОДРОСТКА

Физические потребности

- *потребность в физических тренировках, релаксации, регулярном питании;*
- *потребность в снятии внутреннего и телесного напряжения и повышении энергетического тонуса через ритмические движения и громкую музыку.*



Социальные потребности

- *потребность в справедливых отношениях;*
- *потребность быть принятым своей группой на любых условиях;*
- *потребность быть принятым представителями другого пола;*
- *потребность в экспериментировании с новыми видами поведения (секс, табакокурение, алкоголь, наркотики);*
- *потребность выражения протеста в отношениях со взрослыми;*
- *потребность в критической оценке поведения родителей.*



Эмоциональные, когнитивные потребности

- развитие потребности в аналитическом осмыслении отношений с окружающими;*
- начало развития потребности в сепарации (отделении) от родителей и других значимых взрослых;*
- потребность в поддержке со стороны родителей и взрослых;*
- потребность в формировании успешного сексуального имиджа;*
- потребность в моральной оценке поступков.*





Потребность в школьных достижениях

- потребность в поддержке и стабильности в новой изменившейся среде;*
- потребность в собственном выборе дополнительных форм обучения;*
- появление интереса к своему будущему;*
- потребность вносить свой вклад в жизнедеятельность класса и школы.*

Потребность в области здоровья и полового созревания

- потребность обсуждать сексуальные проблемы со взрослыми*



3.ОСНОВНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Реакция эмансипации, или уход из-под опеки взрослых

- ❖ Доминирующей идеей всех отношений со взрослыми становится доказательство личной значимости и свободы;
- ❖ Проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших;
- ❖ Может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности.
- ❖ Развертывается под действием социально-психологических факторов (чрезмерная опека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и всякой свободы, продолжающееся отношение к подростку как к маленькому ребенку)



Реакция группирования со сверстниками

- ❖ Характеризуется смещением авторитетов от семьи к подростковой компании, законы группы становятся основными .
- ❖ Войдя в ту или иную группу, подросток стремится придерживаться ее правил поведения.

Реакция, основанная на сексуальном влечении

❖ Сюда могут быть отнесены не только непосредственные проявления сексуальной активности и встречаются нарушения поведения, внешне не имеющие сексуальной окраски (некоторые случаи избирательной агрессии, демонстративных суицидальных действий).



Реакция увлечённости, западания – «хобби-реакция»

- 1. Интеллектуально-эстетические увлечения** связаны с глубоким интересом к любимому делу, а также с желанием что-то изобретать или конструировать.
- 2. Телесно-мануальные увлечения** связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-либо искусные мануальные навыки, с желанием развиваться в определенном физическом отношении, овладеть какими-то умениями и т. п.
- 3. Лидерские увлечения** сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других.
- 4. Накопительские увлечения** — это прежде всего коллекционирование во всех его видах; можно допустить, что в основе этого рода увлечений лежит склонность к накоплению материальных благ; сочетается с особой тщательностью и аккуратностью.

Реакция увлечённости, западания – «хобби-реакция»

5. **Эгоцентрические увлечения** — всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения.

6. **Азартные увлечения** — картежные игры, ставки на хоккейных и футбольных матчах, различного рода пари на деньги, увлечение спортлото и т. п.

7. **Информативно-коммуникативные** увлечения проявляются жаждой получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться.

Увлечения у подростков могут лежать в основе нарушений поведения. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасываются учеба, работа, все дела и даже становится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений.

4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ:

приказы,
команды

предупреждения,
предостережения,
угрозы

В этих категоричных фразах ребенок слышит нежелание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности. В ответ дети обижаются, упрямятся. Угрозы бессмысленны, если у ребенка сейчас неприятное переживание. Они лишь загонят его в большой тупик.

При частом повторении **угроз** дети к ним привыкают, перестают на них реагировать. Тогда родители от слов переходят к делу, от слабых наказаний к более сильным, порой жестоким. Обычно ничего не меняет, что они слышат это в “101 раз”. Они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще всего вместе взятое.

4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ:

мораль,
нравоучения,
«проповеди»

Дело в том, что дети воспитываются не столько словами, сколько атмосферой в доме. Если ребенок “норму поведения” нарушает, то стоит посмотреть, не ведет ли себя в семье кто-то также. Если эта причина отпадает, то действует другая: ребенок выходит за рамки из-за неустроенности, эмоционального неблагополучия.

В обоих случаях словесные поучения – самый неудачный способ помочь делу. Значит ли это, что с детьми не надо беседовать о моральных нормах и правилах поведения? Совсем нет. Однако делать этого не надо только в их спокойные минуты, а в накаленной обстановке.

4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ:

советы,
готовые решения

Как правило, мы не скупимся на подобные советы. Однако дети не склонны прислушиваться к нашим советам. А иногда они открыто восстают:

“Ты так делаешь а я по-другому”,

“Тебе легко так говорить!”

Что стоит за негативными реакциями ребенка?

Желание быть самостоятельным, принимать решения самому. Ведь и нам, взрослым, не всегда приятны чужие советы. А дети гораздо чувствительнее нас.

Каждый раз, что-либо советуя ребенку, мы как бы сообщаем ему, что он еще мал, неопытен, а мы умнее его, наперед все знаем.

4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ:

критика,
выговоры,
обвинения

Мы говорим: “Без конца отвлекаешься - вот и делаешь ошибки”. И здесь дети отвечают: “Отстань”, “Хватит”, “Сколько можно”. В лучшем случае они перестают нас слушать, возникает “смысловой барьер”, или “психологическая глухота”. Всё это вызывает у детей либо активную защиту: нападение, отрицание, озлобление; либо уныние, подавленность, разочарование в себе, а низкая самооценка порождает новые проблемы. Замечания и команды становятся главной формой общения с ребенком.

А сколько слышит ребенок за день таких команд и замечаний?

4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ:

доказательство,
логические
доводы,
нотации,
«лекции»

Помножьте эти высказывания на количество дней, недель, лет, в течение которых ребенок это слышит. Получится огромный багаж (-) впечатлений о себе, да еще и от самых близких людей. Чтобы как-то уравновесить этот груз ему приходится доказывать себе и родителям, что он чего-то стоит. Самый первый и легкий способ (он подсказывается *родительским стилем*) - это подвергнуть критике требования самих родителей.

обзывания,
высмеивания

“Плакса-вакса”, “Не будь лапшей”. Все это - лучший способ оттолкнуть ребенка и “помочь” ему разувериться в себе. В таких случаях дети обижаются и защищаются: “А сама какая”, “Ну и буду таким”.

4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ С ПОДРОСТКОМ:

Необходимо различать похвалу и поощрение (одобрение). В похвале есть элемент оценки: **“Молодец, ну ты просто гений!”**, **“Ты у нас самая красивая (способная, умная)”**

НО

1. Когда родитель часто хвалит, ребенок скоро начинает понимать: где похвала, там и выговор. Хваля в одном, его осудят в другом.
2. Ребенок может стать зависимым от похвалы: ждать, искать ее.
3. Он может заподозрить, что вы неискренние, т.е. хвалите из своих соображений.

Похвала

Догадки,
«интерпретации»

“Небось опять подрался”

Выспрашивание,
расследование

“Что же все-таки случилось. Я все равно узнаю”.

Вопрос звучит как холодное любопытство, а утвердительная фраза - как понимание и участие.

Сочувствие на
словах, уговоры,
увещевания.

Конечно, ребенку нужно сочувствие, но не формальное. Вместо фразы лучше прижать ребенка к себе. А во фразах **“Успокойся”, “Не переживай”, “Не обращай внимания”** ребенок может услышать пренебрежение к его заботам, отрицание или преуменьшение его переживания.

Сын: “Знаешь, папа, терпеть не могу эту химию и ничего в ней не понимаю”.

Папа: “Как много между нами общего!”

Папа проявляет чувство юмора, но проблема остается. А что уж говорить о таких словах, как “Отстань”, “Не до тебя”, “Вечно ты со своими жалобами”.

Отшучивание,
отход от разговора

5. ИСТОКИ ПРОБЛЕМНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Поведенческая сфера

- Избегание решения проблем в общении.
- Нестабильность отношений с окружающими, преимущественно односторонний способ реагирования на фрустрацию и трудности.
- Высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей.
- Склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное и неуверенное поведение.
- Проявление социофобий и ориентация на слишком жёсткие нормы и требования.
- Перфекционизм – стремление сделать всё на «отлично».
- Нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие обрести подростку устойчивость.

Мотивационно- потребностная сфера

- Блокировка потребности в защищённости, самоутверждении, свободе, принадлежности к референтной группе, во временной перспективе.



5. ИСТОКИ ПРОБЛЕМНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аффективная сфера

- Эмоциональная лабильность.
- Низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии.
- Сниженная и нестабильная самооценка.
- Преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к ещё более низкой самооценке.
- Неприятие «обратных связей», что способствует закрытости личности подростка.

5. ИСТОКИ ПРОБЛЕМНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Когнитивная
сфера*

- «Аффективная логика».
- Долженствование.
- Сверхожидания от других.
- «Эмоциональные блоки» (мальчики не плачут).
- Эскапизм – избегание проблем.
- «Селективная выборка» - построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста.
- «Сверхраспространённость» - построение глобального вывода, построенного на одном факте.
- «Абстрактное мышление» - проживание опыта в 2 противоположных категориях: «всё или ничего!».
- «Произвольное отражение» - формирование выводов при отсутствии аргументов в его поддержку.

6. АФФЕКТИВНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПОДРОСТКОВЫЕ РЕАКЦИИ

Аффективные поведенческие реакции- это наиболее распространенные ответы подростков на кризисную ситуацию или психологическую травму. Привлечение внимания к себе – взрослых.

Вид реакции

Причинение вреда себе «пусть мне будет хуже»

Агрессия направленная на окружающих «Я им покажу»

Безрассудное бегство из ситуации «голова под крыло»

Демонстративное поведение «смотрите все»

Если данная ситуация не находит разрешения то реакции приобретают устойчивую форму и могут преобразовываться в стереотипы поведения и **черты характера**.

7. Причины серьезных нарушений поведения подростков:

1 *Борьба за внимание*

Потребность в тепле и внимании родителей – у родителя возникает раздражение - необходимо найти способ показать ребенку положительное внимание к нему.

2 *Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки*

Потребность в признании личности - у родителя возникает гнев - следует изменить свой контроль за делами ребенка и вспомнить о том, что упрямство и своеволие ребенка - это лишь раздражающая вас форма мольбы: “Позвольте же мне, наконец, жить своим умом”.

3 *Желание отомстить*

Чувство справедливости - ответное чувство у родителя – обида - нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться ее устранить.

4 *Потеря веры в собственный успех*

Желание успеха - у родителя возникает чувство безнадежности, а порой и отчаяния - стоит “сбросить на ноль” свои ожидания и претензии, организовать с ребенком совместную деятельность, ведь сам выбраться из тупика он не может. При этом нельзя допускать в адрес ребёнка никакой критики и искать способ поощрить его, даже самый маленький успех. Стоит попытаться сделать и учителей вашими союзниками.

*Всякое серьезное нарушение
поведения подростка – это
сигнал о помощи!*

**Переживания родителей - зеркало
скрытой эмоциональной проблемы ребенка.**

Задача родителя - перестать реагировать на непослушания прежними способами и тем самым разорвать заколдованный круг.

НО важно знать: при первых ваших попытках улучшить взаимоотношения, ребенок может усилить свое плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять их.



8. ТИПЫ ПОДРОСТКОВЫХ АКЦЕНТУАЦИЙ

- 1. Гипертимный тип*
- 2. Циклоидный тип*
- 3. Лабильный тип*
- 4. Астеноневротический тип*
- 5. Сенситивный тип*
- 6. Педантичный тип*
- 7. Аутичный тип*
- 8. Взрывчато-застревающий тип*
- 9. Демонстративный тип*
- 10. Неустойчивый тип*
- 11. Конформный тип*

1. Гипертимный тип

Поведенческая характеристика: постоянно приподнятое настроение; оптимизм; энергичность; склонность к приключениям; мобильность; сильно выражена реакция эмансипации; рано пробуждается половое чувство.

Возможности коррекционной работы

Необходимо учитывать, что резкое доминирование положительных тенденций ведет к их отрицательной направленности.

- основная опасность – чрезмерная опека (приводит к бунту), и безнадзорность (приводит на асоциальный путь);
- можно предложить подростку интересное дело, требующее самостоятельности, энергии и личной инициативы;
- дать возможность проявлять самостоятельность;
- предоставлять право выбора (ставить в ситуацию выбора);
- «не давить».

2. Циклоидный тип

Поведенческая характеристика

- повышенная раздражительность;
- склонность к апатии;
- тяжело переживают незначительные неприятности;
- негативно реагируют на замечания;
- настроение периодически меняется от приподнятого до подавленного с периодами примерно две-три недели.

3. Лабильный тип

Поведенческая характеристика

- крайняя изменчивость настроения;
- от настроения зависит все: самочувствие; работоспособность; общительность

Возможности коррекционной работы

- использовать прием положительного подкрепления;
- задавать новые цели, чтобы не фиксировался на неприятностях;
- высказывать замечания, авансирую успех;
- как можно больше достижений в период приподнятости и пролонгировать это состояние.

Возможности коррекционной работы

предложить подростку дело соизмеримое с возможностями, захватывающее целиком, в котором он мог бы проявить себя.

4. Астеноневротический тип

Поведенческая характеристика

- повышенная мнительность;
- капризность;
- раздражительность;
- утомляемость

5. Сенситивный тип

- чрезмерная впечатлительность;
- чувство собственной неполноценности;
- в себе видит много недостатков особенно этических и волевых;
- повышенно робкий и застенчивый;
- охотно подчиняется;
- иногда ищут себя в области, где особенно слабы – общественной работе;
- сексуальное влечение усиливает застенчивость и чувство неполноценности.

Возможности коррекционной работы

- чаще переключать;
- физическая нагрузка;
- укрепление здоровья;
- создание хорошего настроения;
- жесткое руководство;
- мнение эмоционального значимого человека;
- обязательно давать обратную связь на капризы, грубость и т.д
- найти род занятий, к которому у подростка есть способности – успехи приведут к снижению чувства неполноценности;
- постепенная выработка уверенности и активности
- очень важно для него иметь возможность поделиться своими опасениями, не боясь напоминаний и насмешек.

6. Педантичный тип

Поведенческая характеристика

- нерешительность;
- склонность к рассуждениям;
- тревожная мнительность;
- самокопание и легкость возникновения страхов

7. Аутичный тип

- замкнутость;
- отгороженность (из-за неумения устанавливать контакты);
- неспособность к сопереживанию ведущая к холодности, черствости, жестокости;
- внутренний мир закрыт для посторонних при попытке проникнуть бурный протест.

Возможности коррекционной работы

- не ставить невыполнимых задач;
- не судить за случайные неудачи;
- занятия спортом;
- хорошо действует рациональное убеждение.

-любимое хобби, которое нельзя навязать, но можно помочь поддержать

8. Взрывчато-застревающий тип

Поведенческая характеристика

- инертность;
- мелочно-скрупулезность;
- злопамятность;
- злобность;
- крайняя эгоистичность

9. Демонстративный тип

- эгоцентризм;
- жажда постоянного внимания;
- потребность в восхищении

10. Неустойчивый тип

- повышенная тяга к удовольствиям, безделью, сильным ощущениям, хулиганству, алкоголизму;
- стремятся в асоциальные компании, где охотно воспринимают самые дурные влияния.

Возможности коррекционной работы

- заинтересованность;
- влияние эмоционально значимого человека

- воздействовать трудно, близких не слушает;
- влияние может оказать только авторитет в значимой для подростка области.

- твердое руководство;
- жесткий контроль

11. Конформный тип

Поведенческая характеристика

- постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному окружению;
- стараются все делать «как все»;
- полностью являются продуктом микросреды;
- попав в дурную кампанию, со временем усваивают ее худшие привычки и обычаи;
- чаще всего дурное влияние толкает к алкоголизации и наркомании.

Возможности коррекционной работы

Представители этого типа при хороших условиях, продуманном воздействии могут стать исполнительными и ответственными людьми, главное – смена окружения.

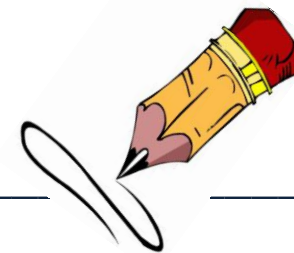
9. ПОДРОСТКОВЫЕ НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Экспресс диагностика «Мой ребёнок становится неформалом?»:

Ваш ребенок:

- Проводит время в странных компаниях?
- Стал более скрытным?
- Поменял стиль одежды?
- Слушает новую музыку?
- Стал носить новую атрибутику (например, значки на рюкзаке, серьги в ушах и.т.п.)
- Поменял причёску?
- Стал отдаляться от Вас?
- В его речи появились специфические выражения, термины?
- Изменилось поведение?

Другое



"НЕФОРМАЛЫ" - это группа людей, возникшая по чьей-либо инициативе или спонтанно для достижения какой-либо цели людьми с общими интересами и потребностями. Это малая группа, численностью от 3 до 30 человек. Психологи вообще ограничивают ее реальный состав 15 членами. Существование такой группы основано только на межличностных отношениях и не определяется какими-то внешними силами. Молодежные течения в современной России охватывают в основном школьников старших классов.



Причины, по которым подростки уходят в различные неформальные движения:

1. Особенности возраста.

1. Нежелание быть как все – желание выделиться.
2. Желание привлечь к себе внимание
3. Реакция группирования со сверстниками
(желание утвердиться в группе сверстников)
4. Реакция эмансипации (доказательство личной индивидуальности и свободы, развивающееся чувство взрослости)
5. Реакция подражания: копирование западных течений
6. Развитие самосознания (стремление познавать себя, примерять роли и их атрибуты)
7. Формирование собственной идентичности



2. Социально обусловленные

1. Вызов семье, непонимание в семье (гиперконтроль и забота, дефицит внимания)
2. Вызов общественным нормам, стандартам и порядкам
3. Расширение сферы общения
4. Неразвитая сфера досуга
5. Дефицит внимания, доверия, принятия со стороны других старших
7. СМИ
8. Влияние кумиров



3. Личностные

1. Отсутствие целей в жизни
2. Несформированные личные установки
3. Незрелость самосознания
4. Потребность в расширении межличностных отношений
5. Поиск идеального образа «Я»

6. Компенсация неудовлетворенных потребностей в семье, общении, досуге.



Ошибки родителей в общении с детьми-неформалами:

1. Не указывайте ребёнку «его место». Не будьте очередным человеком, которого они проигнорируют за то, что им регулярно говорят как надо жить, что надо и не надо делать, как вести себя, как одеваться.

2. Будьте ближе. Не закрывайтесь от ребенка, будьте благосклоннее к его субкультуре. Например, позовите к телевизору, когда показывают передачу про неформалов его движения. Скажите, что видели интересную книгу, написанную членом субкультуры. Спросите, пойдет ли он на концерт тематической группы

3. Не угрожайте

Подростки вообще учатся не реагировать внешне на угрозы. В случае ваших угроз вас заносят в «чёрный список» неуравновешенных и опасных лиц, контакты с которыми лучше свести до минимума. Не теряйте в их глазах статус адекватного человека.

4. Познакомьтесь с новыми увлечениями вашего ребёнка

Например, возьмите у него диск любимой музыки под любым предлогом. Ребенку будет приятно, что вы проявляете интерес к важной составляющей его жизни.



5. Не давите авторитетом или возрастом. Даже если вы являетесь уважаемым в обществе человеком – у него свои авторитеты и свои жизненные позиции. Не ставьте никого в пример. Не ставьте в пример детей, которые учились на отлично и поступили в университет без экзаменов по золотой медали. Они не авторитеты для неформалов.

6. Постарайтесь познакомиться с его нынешними авторитетами. Например, спросите про кумира. Найдите кого-нибудь, кого ваш ребенок считает авторитетом. Это не так сложно – просто понаблюдайте за ним некоторое время: оброненное имя или сто раз переслушанный диск могут послужить зацепкой. Подготовьтесь к разговору, «прошерстите интернет» в поисках информации о кумирах.

7. Не ограничивайте его, не внедряйтесь бесцеремонно в его мир

Помните: у вашего подростка должно быть личное пространство, в которое вы не заходите, - в этом пространстве он хозяин, не надо говорить ему, что журналы должны стоять на полке, а не лежать на кровати; у него наверняка есть какие-нибудь привычки или ритуалы, не мешайте ему им следовать.



8. Не пытайтесь силой вырывать его из круга общения

Представьте, что вам запретили заходить к лучшей подруге или другу, вы не можете общаться по телефону, сидите дома и заняться нечем... Возможно, вы и найдете себе занятие дома, но он живет в своем формате, и его интересы кардинально отличаются от ваших.

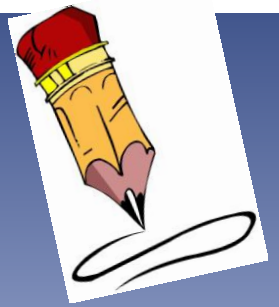
9. Полюбите его новых друзей.

Спокойно отнестись к его друзьям-неформалам. Кроме них ему не с кем поделиться важными вещами, "цивильные" друзья не поймут. Не стоит, конечно, совсем все позволять, но, по крайней мере, не надо выгонять их и каждый раз устраивать лекции о вреде проколов в ушах



10. Не выключайтесь из общения с ребёнком – неформалом, даже если это очень непросто.

Это самое опасное. Так можно навсегда потерять связь с ребенком. Он будет считать вас пустым местом и делать абсолютно все, что захочет, полагаясь только на свои внутренние тормоза.



Как проявляется агрессивное поведение и состояние вашего ребенка?

Что для Вас как для родителя вызывает наибольшую трудность в общении и взаимодействии с ребенком?

10. Конструктивный способ разрешения конфликтов:

“Выигрывают обе стороны: и родитель и ребенок”

Шаг 1. Прояснение конфликтной ситуации.

Шаг 2. Сбор предложений.

Шаг 3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

Шаг 4. Детализация принятого решения.

Шаг 5. Выполнение решения, проверка.



**Конфликты между родителями и детьми
= столкновение интересов родителя и ребенка**

11. ТИПИЧНЫЕ ПРОФИЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Группа семей:
благоприятные

1. Понимающие

Характеристика профиля родительского отношения

Хорошо знает своего ребёнка, реально оценивают его и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребёнка, каков он есть. Сенситивный, часто говорят о ребёнке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.



Эмоциональное состояние ребёнка

- ✓ Защищённость;
- ✓ Уверенность;
- ✓ Чувство положительно; подкрепления со стороны родителей;
- ✓ Не лгут – не зачем!
- ✓ Боится конфликта

Проекция на социальное – адаптивное

- Умеют сотрудничать, взаимодействовать, общаться;
- Способны к эмпатии;
- Умеют добиваться цели;
- Не всегда способны противостоять разочарованию.

2. Покровительствующие

Характеристика профиля родительского отношения

Хорошо знают своего ребёнка, реально оценивают его и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении с ребёнком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.



Эмоциональное состояние ребёнка

- ✓Принимают или нет позицию родителей либо безвольный;
- ✓Реакция эмансипация

Проекция на социальное –адаптирование

- Послушный, исполнительный или очень самостоятельный ищет сферу самоутверждения

Характеристика профиля родительского отношения

Мало знают своего ребёнка и не стремятся узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребёнку выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.

Эмоциональное состояние ребёнка

- ✓ Очень хочет заслужить оценку родителей;
- ✓ Не получает положительного подкрепления.



Проекция на социальное – адаптивное

- Фальшь;
- Двойной стандарт;
- Безразличен;

1. Подавляющие, диктаторская

Группа семей: неблагоприятные

Характеристика профиля родительского отношения



Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребёнка, большим количеством запретов, приказав. Родители уверены, что хорошо знает ребёнка, но обычно не могут предсказывать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряжённостью и носят синусоидальный характер

Эмоциональное состояние ребёнка

- ✓ Усиливается реакция эмансипации;
- ✓ Испытывает безысходность;
- ✓ Привыкает к тому, что за него всё решают другие;
- ✓ Угасает чувство долга;
- ✓ Тормозится развитие «самости».

Проекция на социальное –адаптивное

- Жонкюрщик;
- Отсутствие самостоятельности;
- Ответственность всегда перекладывает на чужие плечи;
- Ложь становится позицией;
- Отсутствие целеустремлённости.

2. Тревожные

Характеристика профиля родительского отношения

Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они неплохо знают своих детей, сенситивный по отношению к ним, но неуверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребёнку. Отношения характеризуются неустойчивостью, амбивалентностью.

Эмоциональное состояние ребёнка

- ✓Повышенная тревожность (проецируется на детей);
- ✓Неуверенность в себе;
- ✓Комплекс неполноценности;
- ✓Чувство незащищённости.

Проекция на социальное –адаптирование

- Агрессивный;
- Неуверенный в себе;
- Повышенная тревожность – нервозность;
- В семейной жизни – неудачник!



3. Отстраненные

Характеристика профиля родительского отношения

Родительская позиция крайне ригидна, полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребёнком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребёнка и большой привязанности к нему.

Эмоциональное состояние ребёнка

✓Привыкает жить в атмосфере восхищения и для этого, не надо не каких усилий:

активные– сексуальное влечение;

неустойчивые – полное подчинение;

✓Не выдерживает напряжения: срыв, травма, конфликтная ситуация.

Проекция на социальное –адаптирование

Вырастает.

-не формируется эмпатийность

- эгоист

-через алкоголь и т.п. пытается

компенсировать недостаток

родительское внимание

-своим детям не может дать то, что не

имел

- не конструктивен

-бездельник

-не умеет затрачивать волевые усилия

-безответственность



*Отвергающие.
Безнадзорность разной выраженности,
эмоциональная отверженность*

**Характеристика
профиля родительского отношения**



Родители этой группы отстранены от ребёнка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональное отношение выражено не ярко, преобладает элемент отвержения.

Сфера чувств и переживаний ребёнка закрыта для них, они плохо знают своих детей, при этом их представление о ребёнке достаточно адекватно.

*Отвергающие.
Безнадзорность разной выраженности, эмоциональная
отверженность*

Проекция на социальное –адаптирование

✓ Дети испытывают недостаток внимания, заботы. Не видит динамику личного развития (т.к. это просматривается в семье);

✓ Усиливается поведенческая реакция группирования со сверстниками;

✓ Сексуальная активность в основе, которой лежит стремление к ощущению: тепла, заботы, общения;

✓ Усиливается частота аффективных поведенческих проявлений (в основе привлечения внимания к себе);

✓ Опасно для: активных: ищет реализацию амбициям тянет на «подвиги»
неустойчивые: нет родительского «противовеса» влечёт в асоциальную компанию.

12. ДЕПРИВАЦИЯ

- ❖ **Материнская:** потеря защиты, внимания, заботы, поддержки.
- ❖ **Сенсорная:** чувство брошенности, отрешения.
- ❖ **Физиологическая:** врожденно наследственные факторы (алкоголизм), нарушение беременности и как следствие недоразвитие, физические травмы.
- ❖ **Эмоциональная:** отсутствует нормальная психологическая реакция, главный недостаток потеря чувства защищенности, неуверенность в себе.
- ❖ **Социальная:** недостаток контактов с людьми, близкими, что ведёт к умственной отсталости.
- ❖ **Психологическая:** отсутствие психологического комфорта депривация блокирует жизненно важные процессы: безопасность, любовь, общения, познание окружающего мира через взрослых. Что неизбежно ведёт к соматическим заболеваниям, которыми болеет большинство детей детского дома.

Депривация усиливается:

Если смотреть возрастную динамику развития депривированных детей, мы увидим, что наиболее сложный возраст подростковый.

- Возрастные изменения;
- Массовый характер воспитания;
- Высокая степень регламентации жизни;
- Монотонность;
- Отсутствие свободы выбора и свободных зон развития;
- Непостоянность воспитания, смена значимого взрослого;
- Недостаток игрового фона;
- Закрытая сфера участия - порождает бедность конкретных чувств опыта детей, малое количество объектов взаимодействия;
- Отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом;
- Непрофессионализм взрослых;
- Низкий уровень самоуправления.

ПСИХОПЛАСТИКА ЛИЧНОСТИ

Термин «психопластика»

основан на толковании следующих слов

Психика – душевный склад, духовная организация человека

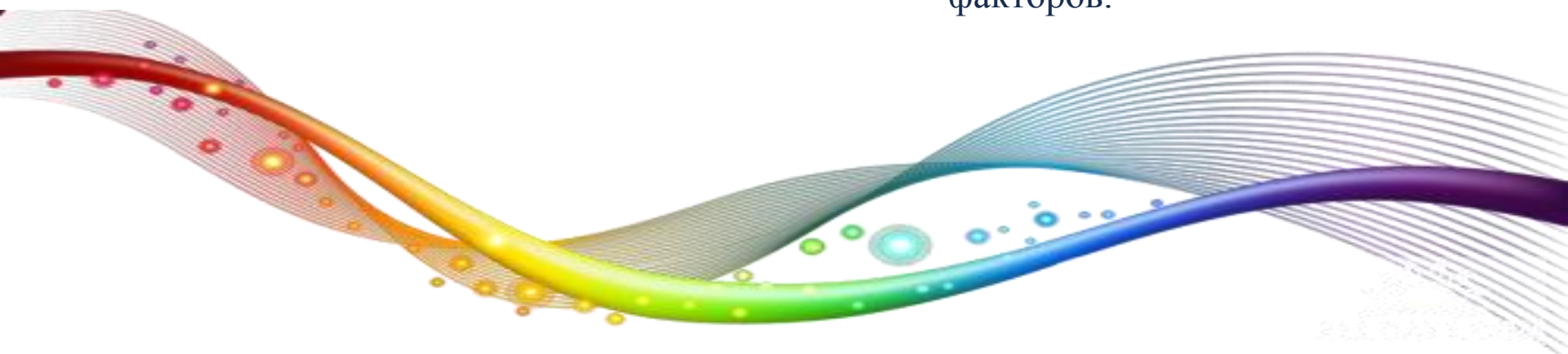
Пластика (изначально лепка)

– согласованность, соразмерность и гармоничность.

Пластичность – способность к адекватным перестройкам в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов.

Способность духовной организации личности к адекватным перестройкам в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов, что обеспечивает:

- ❖ Внутреннюю согласованность,
- ❖ Соразмерность,
- ❖ Гармоничность, в общении, взаимодействии и восприятии человека человеком.



ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНУЮ УСПЕШНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ:

1. Формирование адекватного отношения к себе и обществу на основе познания себя, окружающих людей.
2. Выработка устойчивых стереотипов социального поведения.
3. Формирование адекватных моделей профессионального поведения.
4. Развитие социальной гибкости и мобильности.
5. Развитие профессиональной рефлексии.
6. Овладение способами регуляции эмоционального состояния.
7. Формирование психологического иммунитета к негативным явлениям.
8. Разработка практико-ориентированной траектории собственной деятельности, позволяющей накапливать педагогический или/и профессиональный опыт.

НЕДОСТАТКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

- ✓ Авторитарность
- ✓ Неготовность к перестройкам
- ✓ Нарушение принципов: ситуативности, вариативности, адаптивности, целесообразности.
- ✓ Несформированность навыков организаторских и в том числе интерактивных.

неустойчивость профессиональной позиции:

- Легко уходит в «пристройку».
- Неуверенность в своих силах
- Профессиональное видение обеднено: подражание и копирование.



Вектор
«познай себя»
Самоценность
личности

Вектор
«познай того,
кто рядом»
Самоценность
Человека
рядом

Векторы
развития
Психопластики
Личности
педагога

Вектор
«коллективизм»
Ценность
коллектива

Вектор
социальной
значимости

ВЕКТОР «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

- ❖ Самопознание
- ❖ Выявление ресурсов личности
- ❖ Развитие рефлексии
- ❖ Ценность физического и психического здоровья
- ❖ Саморегуляция
- ❖ Логика построения траектории личностного и социального развития.
- ❖ Навыки психологической защиты
- ❖ Уверенность в себе и в своих силах

ВЕКТОР «ПОЗНАЙ ТОГО, КТО РЯДОМ»

- ❖ Профессиональная культура межличностных коммуникаций на всех уровнях общения.
- ❖ Развитие толерантности в профессиональной деятельности.
- ❖ Развитие флексибельности.
- ❖ Формирование эмпатийности.
- ❖ Развитие умений работать в паре, в диалоге.
- ❖ Чувство собственного достоинства.



ВЕКТОР «КОЛЛЕКТИВИЗМ»

- ❖ Реализация задач целостности деятельности
- ❖ Умение работать в коллективе, решать общие задачи
- ❖ Умение работать на общий результат
- ❖ Умение анализировать свои ролевые позиции
- ❖ Навыки психологической защиты и «внестрессового» взаимодействия
- ❖ Конструирование поведения в нестандартных, конфликтных и кризисных ситуациях
- ❖ Принятие конструктивных решений в ситуации выбора
- ❖ Принятие ответственности за других
- ❖ Лидерство как психолого-педагогический феномен

ВЕКТОР «СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»

- ❖ Ответственность и самостоятельность в выборе жизненного и профессионального пути.
- ❖ Готовность общаться и взаимодействовать в изменяющихся условиях социума.
- ❖ Навыки делового общения в социуме.
- ❖ Способность к разрешению проблемных задач и ситуаций.
- ❖ Навыки самопрезентации.
- ❖ Построение взаимоотношений с людьми в различных социальных и профессиональных группах.



В ЦЕЛОМ, РЕАЛИЗУЮ ЭТУ ПРОГРАММУ, МЫ СТАВИМ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РЕШАЕМ СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИХ ЗАДАЧ:

Во-первых, мы понимаем значимость формирования мотивационно-ценностного отношения в сфере межличностных отношений в различных структурах общения.

Во-вторых, мы считаем необходимым создать условия для раскрытия резервных возможностей каждого человека, позволяющих достичь лично и социально значимых целей.

В-третьих, мы стремимся, создавать возможности для раскрытия творческого потенциала личности, развития рефлексии, навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Кроме того, мы решаем следующие проблемы: формирование у человека уверенности в себе, своих силах, ближнем окружении, знакомство с основами социальной гибкости и личностной мобильности, формирование навыков психологической защиты, формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия, оказания помощи в создании комфортной психологической атмосферы в ближайшем социуме, например, в профессиональном коллективе.

Спасибо за внимание!

