

## ЛЕКЦИЯ 5.

Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО и на уровне НОО с учетом психовозрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.



**Виктория Евгеньевна Цибульникова –**

**кандидат педагогических наук, магистр психологии,  
член-корреспондент**

**Международной академии наук педагогического образования,  
доцент кафедры педагогики и психологии**

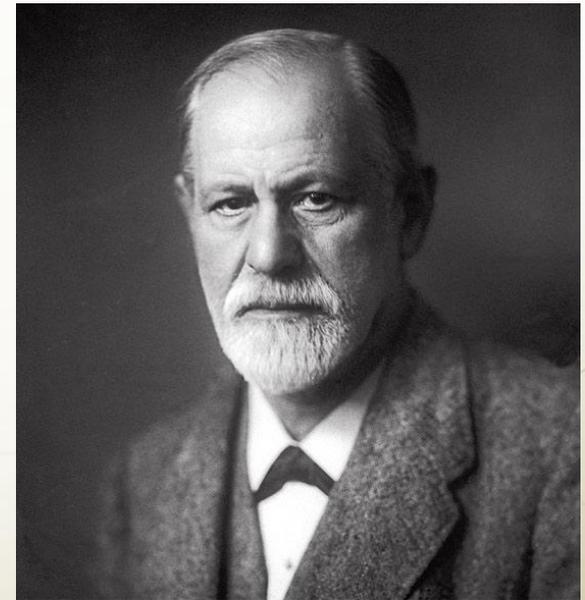
**профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

**[Vicki-77@yandex.ru](mailto:Vicki-77@yandex.ru)**

# Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены **Зигмундом Фрейдом (1856-1939)**.

**Психическое развитие** в психоанализе отождествляется с **процессом усложнения** сферы влечений, **мотивов и чувств**, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций.



# Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда

Фрейд выделял три уровня психики человека (по критерию принципиальной возможности осознания психических процессов) — **сознание, предсознание и бессознательное.**

**Бессознательный уровень психики** — вместилище инстинктивных потребностей организма, влечений, в первую очередь сексуальных и агрессивных.

**Развитие личности** (по З. Фрейду) – это адаптация (приспособление) индивида к внешнему социальному миру, чуждому ему, но совершенно необходимому.

## Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда

- \* **Я (Эго) — рациональная и осознаваемая часть личности.**  
Она возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.
- \* **Задача Эго** — объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены. При содействии Эго конфликт между индивидом и социумом в течение жизни должен ослабевать.
- \* **Эго** создает и использует ряд защитных механизмов, таких, как вытеснение, рационализация, сублимация, проекция, регрессия и др.

# Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда

- \* **Сверх-Я (Супер-Эго)** как структурная составляющая личности формируется последней, между 3 и 6 годами жизни.
- \* **Супер-Эго** представляет собой **совесть, эго-идеал**, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе.
- \* Тенденции со стороны Супер-Эго имеют конфликтный характер, что порождает тревогу, нервозность, напряженность индивида.

# Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда

- \* **Периодизацию возрастного развития З. Фрейда называют психосексуальной теорией личности, поскольку центральная линия его теории связана с сексуальным инстинктом, понимаемым широко как получение удовольствия.**
- \* **Названия стадий личностного развития указывают на основную телесную (эрогенную) зону, с которой связано ощущение удовольствия в этом возрасте.**
- \* **Стадии развития личности в неизменной, заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.**

## Факторы развития:

- \* **внутренний** (биологическое созревание, преобразования количества и направленности сексуальной энергии);
- \* **внешний** (социальный, влияние общения с родителями).

# Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда

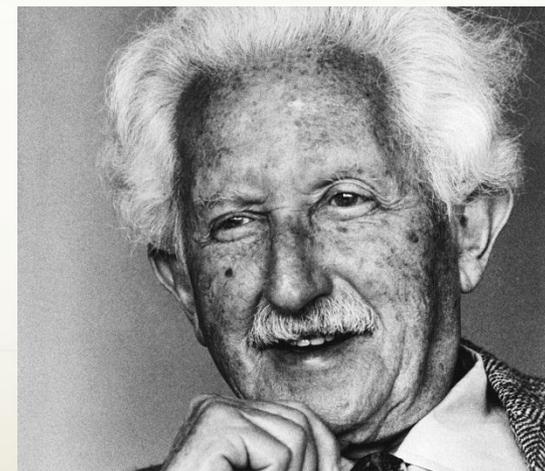
## Основные понятия :

- \* Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.
- \* **Основная идея** – изначальный антагонизм ребенка и внешнего мира, развитие личности как адаптация индивида к социальному миру.
- \* **Развитие личности = психосексуальное развитие.** Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания.

# Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону (1902-1994).

**1. Младенчество:** базальное доверие / базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности».

Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считал **качество материнской заботы** — способность матери так организовать жизнь своего маленького ребенка, чтобы у него возникло ощущение последовательности, преемственности, узнаваемости переживаний.



# Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону (1902-1994).



## 2. Раннее детство: автономия / стыд и сомнение.

Этот период продолжается от 1-го года до 3-х лет и соответствует анальной стадии, по Фрейд.

**Биологическое созревание** создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей (например, стоять, ходить, карабкаться, умываться, одеваться, есть). Родителям необходимо постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей.

**Идентичность ребенка** на этой стадии может быть обозначена формулой: «**Я сам**» и «**Я — то, что я могу**».

# Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону (1902-1994).

## 3. Возраст игры: инициативность / вина.

В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет, разворачивается конфликт между **инициативой и виной**.

Дети начинают: интересоваться различными **трудовыми занятиями**; пробовать новое; контактировать со сверстниками.

В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных.

Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «**Я — то, что я буду**».

# Периоды периодизации детского развития по Л.С. Выготскому (1896-1934)



- **кризис новорожденности;**
- **младенчество (2 месяца — 1 год);**
- **кризис одного года;**
- **раннее детство (1 — 3 года);**
- **кризис трех лет;**
- **дошкольный возраст (3 — 7 лет);**
- **кризис семи лет;**
- **школьный возраст (8—12 лет);**
- **кризис 13 лет;**
- **пубертатный возраст (14—17 лет);**
- **кризис 17 лет.**

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период

Новорожденность с физиологической точки зрения — это **переходный период**, когда происходит:

- приспособление к внеутробному образу жизни,
- становление собственных систем жизнеобеспечения организма.

В первые 1,5 часа после появления на свет существует **критический (сензитивный) период**, когда «запускается» врожденный **механизм формирования привязанности**:

- у ребенка;
- по отношению к ребенку.

**Взаимное пристальное «разглядывание», телесный контакт, поглаживание, прикосновение** способствуют появлению у всех членов семьи особо теплого, интуитивного отношения к ребенку, которое отличается устойчивостью и в долгосрочном плане оказывает развивающий эффект.

## МЛАДЕНЧЕСТВО

### Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период

У ребенка первых 2-х недель жизни единственным очевидным выражением эмоций является реакция недовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение.

Сигналы недовольствия, издаваемые ребенком, привлекают внимание ухаживающих взрослых, которые и помогают ребенку избавиться от неприятных ощущений.

Положительные эмоциональные реакции в ранний период новорожденности отметить не удастся, поскольку удовлетворение потребностей приводит к успокоению и засыпанию ребенка.

## МЛАДЕНЧЕСТВО

### Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) как период стабильного развития

Кризисный период новорожденности заканчивается, и начинается период стабильного развития — младенчество.

**Ведущая деятельность** младенческого периода:

- эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину);
- ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной).

**Объект этой деятельности** — другой человек. Основное содержание общения между **взрослым и ребенком** составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживаний, тормошения, объятий), звуков и слов.

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## **Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) как период стабильного развития**

О решающей роли общения в психическом развитии ребенка убедительно свидетельствуют так называемые явления **госпитализма**.

Явление госпитализма обнаружилось при попытках наладить **внесемейное** воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Поражала огромная смертность маленьких детей в приютах. Например, в 1678 г. в Венеции из 2000 детей, принятых в приют, в течение 10 лет осталось в живых только семь. Приюты получили печальное название «фабрик ангелов».

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## **Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) как период стабильного развития**

Дети, оставшиеся в живых, имели **выраженное отставание в физическом и психическом развитии**: к трем годам они не умели есть, почти не говорили, были чрезмерно пассивны или, напротив, возбуждены и агрессивны.

(См. исследования психолога психоаналитической ориентации Р. Шпица, в особенности работа «Госпитализм» (1945))

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

- \* В первом полугодии жизни потребность ребенка во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется в ходе ситуативно-личностного общения, выполняющего функции ведущей деятельности.
- \* Ребенок особо выделяет и узнает **свою мать**, беспокоится при ее уходе, позже (в 6-8 месяцев) — различает более широкий круг «своих» и «чужих».



# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

- \* При приближении незнакомого взрослого четырёхмесячный ребенок настораживается, внимательно всматривается в его лицо, широко открывает глаза, притормаживает движения, иногда у него возникает реакция страха.
- \* В 7-10 месяцев ориентировочная реакция на новое лицо, сменяющаяся реакцией страха или познавательного интереса, является возрастной нормой. В этом возрасте ребенок с готовностью включается в игровой контакт (игры в «ку-ку» и в «бросание игрушки»).

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

- \* В ситуациях общения ребенок начинает использовать **жесты** (протягивать руки, показывая, что хочет на руки; тянуться руками к далекому предмету, показывая свое желание получить его).
- \* К концу **1 года** комплекс оживления закономерно исчезает. Теперь на незнакомое лицо ребенок реагирует чаще не страхом, а робостью, стеснением, интересом.
- \* Важно, что отношение к взрослым избирательное и дифференцированное.
- \* **Во 2-м полугодии** ребенок начинает испытывать нужду в сотрудничестве, соучастии со взрослым, чтобы достичь желаемого при ограниченных возможностях.

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

\* **Общение приобретает форму ситуативно-делового взаимодействия.**

**К концу 1-го года** ребенок все чаще призывает взрослого и обращается к нему **за помощью.**

Желание быть понятым делает необходимым речевой контакт. Период от 0 до 1-го года — **доречевой**, подготовительный этап развития речи. Формируется **речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание.**

Можно выделить **развитие понимания чужой речи и развитие произносительной стороны речи.**

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

Голосовые проявления проходят ряд этапов:

крик, гукание, гуление, лепет.

**1. КРИК.** Основная голосовая реакция новорожденного — крик (плач) как выражение отрицательных эмоций.

Начиная с 8-й недели, происходит дифференциация видов плача. Крик имеет различный характер в зависимости от того, чем он вызван (голод, боль в животе, ограничение движений или прекращение общения) и чего хочет добиться ребенок, о чем и догадывается его мать.

**2. ГУКАНИЕ.** В возрасте от 1,5 до 4 месяцев выделяются короткие звуки, носящие характер спокойного повествования — гукание.

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

**3. ГУЛЕНИЕ.** От 4 до 6 месяцев ребенок издает протяжные гласные звуки, сочетания губных, язычных и гласных звуков («бааа», «мааа», «тааа», «лааа» и др.) — это истинное, или певучее, гуление. Для гуления характерно прислушивание ребенка к собственному голосу, самоподражание, произношение цепочек певучих звуков, что тренирует речевое дыхание.

**4. ЛЕПЕТ.** В 6-7 месяцев появляется лепет — повторные слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого, когда ребенок приглядывается к артикуляции взрослого, прислушивается к нему и к самому себе.

# МЛАДЕНЧЕСТВО

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

**4. ЛЕПЕТ.** Звуковые переключки взрослого и ребенка складываются в рамках комплекса оживления. Если наблюдается задержка голосовых проявлений, нужно постараться помочь, стимулировать их появление «уроками звукоподражания». Взрослый, ласково, эмоционально-насыщенно обращаясь к ребенку, предлагает ему в качестве образца звуки, начиная с тех, которые уже имеются в спонтанном репертуаре младенца; при этом малыш должен видеть лицо, рот, движения губ.

\* К 9 месяцам в условиях общения со взрослым наступает «расцвет» лепета, обогащение его новыми звуками и интонациями, воспроизведением мелодической стороны знакомых фраз, приветствий, восклицаний.

# МЛАДЕНЧЕСТВО.

## Развитие восприятия и интеллекта

Возраст	Сенсорные и сенсомоторные акты
<b>1 месяц</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- кратковременная зрительная фиксация и прослеживание;</li><li>- слуховое сосредоточение;</li><li>- прекращение или изменение характера плача как реакция на голос взрослого.</li></ul>
<b>2 месяца</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой;</li><li>- слуховое сосредоточение.</li></ul>
<b>3 месяца</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука;</li><li>- направляет руку к объекту.</li></ul>

# МЛАДЕНЧЕСТВО.

## Развитие восприятия и интеллекта

Возраст	Сенсорные и сенсомоторные акты
<b>4 месяца</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тянется к игрушке;</li><li>- рассматривает свои руки;</li><li>- локализует звук в пространстве.</li></ul>
<b>5 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- переводит взгляд с предмета на предмет;</li><li>- тянется к игрушке и захватывает ее, чаще двумя руками, тянет руку и игрушку в рот;</li><li>- адекватная реакция на интонацию, на голос матери беспокоится или оживляется.</li></ul>
<b>6 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- зрительный контроль движений рук;</li><li>- захватывает игрушку с любой стороны;</li><li>- держит в каждой руке по предмету;</li><li>- поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание).</li></ul>

# МЛАДЕНЧЕСТВО.

## Развитие восприятия и интеллекта

Возраст	Сенсорные и сенсомоторные акты
<b>7 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- захват игрушки сопровождается генерализованными активными движениями;</li><li>- перекладывает предмет из руки в руку;</li><li>- похлопывает рукой по игрушке;</li><li>- узнает голоса близких.</li></ul>
<b>8 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отталкивание предмета, кидание, стучит предметом о предмет, манипулирует двумя-тремя предметами;</li><li>- различает лица людей, знает свое имя.</li></ul>
<b>9 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отвечает действием на словесные инструкции;</li><li>- ищет спрятанную игрушку;</li><li>- берет мелкие предметы двумя пальцами.</li></ul>

# МЛАДЕНЧЕСТВО.

## Развитие восприятия и интеллекта

Возраст	Сенсорные и сенсомоторные акты
<b>10 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подражательные движения рук — «ладушки», «до свидания»;</li><li>- вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения;</li><li>- показывает части тела другого человека;</li><li>- захватывает игрушки пальцами.</li></ul>
<b>11 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбрасывает игрушки из кровати, вкладывает пальцы в отверстия на ощупь;</li><li>- подражательные движения — перелистывание страниц, запуск машинки;</li><li>- показывает части своего тела.</li></ul>
<b>12 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- кладывание одного предмета в другой;</li><li>- открывает коробку, ящик;</li><li>- узнавание картинок;</li><li>- пользуется ложкой и расческой по назначению.</li></ul>

## МЛАДЕНЧЕСТВО.

### Развитие двигательной сферы на 1 году жизни

Возраст	Двигательные функции
<b>1 месяц</b>	- лежа на животе, кратковременно приподнимает голову.
<b>2 месяца</b>	- лежа на животе — удерживает голову, в вертикальном положении — непостоянно.
<b>3 месяца</b>	- лежа на животе — опирается на согнутые под острым углом предплечья; - в вертикальном положении хорошо удерживает голову.

## МЛАДЕНЧЕСТВО.

### Развитие двигательной сферы на 1 году жизни

Возраст	Двигательные функции
<b>4 месяца</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лежа на животе — опирается на согнутые под прямым углом предплечья;</li><li>- лежа на спине — при тракции за руки приподнимает голову;</li><li>- поворачивается со спины на бок.</li></ul>
<b>5 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лежа на животе — опирается на вытянутые руки, на одну руку;</li><li>- на спине — при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок.</li></ul>
<b>6 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лежа на животе — опирается на вытянутые руки, на одну руку;</li><li>- лежа на спине — при потягивании за руки садится;</li><li>- поворачивается со спины на живот.</li></ul>

## МЛАДЕНЧЕСТВО.

### Развитие двигательной сферы на 1 году жизни

Возраст	Двигательные функции
<b>7 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- посаженный ребенок сидит, опираясь на руки;</li><li>- ползает на животе;</li><li>- стоит при поддержке;</li><li>- поворачивается с живота на спину.</li></ul>
<b>8 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- садится и сидит, не опираясь;</li><li>- становится на четвереньки;</li><li>- ухватившись за опору, становится на колени.</li></ul>
<b>9 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами;</li><li>- встает, ухватившись за опору;</li><li>- переступает, поддерживаемый за руки.</li></ul>

## МЛАДЕНЧЕСТВО.

### Развитие двигательной сферы на 1 году жизни

Возраст	Двигательные функции
<b>10 месяцев</b>	- стоит самостоятельно, ходит, держась одной рукой.
<b>11 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уверенно стоит без опоры;</li><li>- приседает;</li><li>- ходит, держась одной рукой;</li><li>- делает несколько шагов без опоры.</li></ul>
<b>12 месяцев</b>	- ходит без поддержки, приседает и встает



## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым

**В конце 1-го года** ребенок становится на ноги. Это приобретение имеет такое большое значение, что иногда этот период называют «**ходячее детство**». На первых порах **прямохождение, ходьба** — это особая задача, связанная с сильными переживаниями, для решения которой необходима поддержка, участие и одобрение взрослых. Постепенно ходьба становится уверенной, увеличивается автономность ребенка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром.

**Расширяется круг доступных ребенку предметов**, появляется ориентировка в пространстве и определенная самостоятельность.

**Основная потребность** ребенка **раннего возраста** — познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребенок не может открыть способ употребления человеческих предметов, способ использования их не является очевидным, не лежит на поверхности.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым

#### \* Характеристики полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослыми:

- **инициативность** по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- предпочтение **предметного сотрудничества** со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- **доверчивость, открытость и эмоциональность** отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- **чувствительность** к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- активное **использование речи** во взаимодействии.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Развитие предметной деятельности

Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а **предметно-манипулятивная (орудийно-предметная) деятельность.**

Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Орудийно-предметные действия — это действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования.

**Примеры орудийных действий** — пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведерко. Сложность выполнения такого действия заключается в том, что ребенок должен научиться действовать не «в логике руки», когда предмет используется как естественное ее продолжение, а в логике самого орудия, т. е. нужно приспособить движение руки к специфическим свойствам предмета.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Развитие предметной деятельности



Один из классических примеров, описанный Петром Яковлевичем Гальпериным (1902-1988) — овладение ложкой как орудием приема пищи.

**Проходит длительный период обучения:** вначале ложка выступает как простое замещение руки — ребенок пытается поднести ложку ко рту по кратчайшему расстоянию, так же как зажатый в кулаке сухарь.

Лишь постепенно ребенок осваивает орудийную логику: зачерпнув из чашки, держать ложку строго горизонтально, сначала поднять вверх вертикально, а затем уже поднести к губам.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

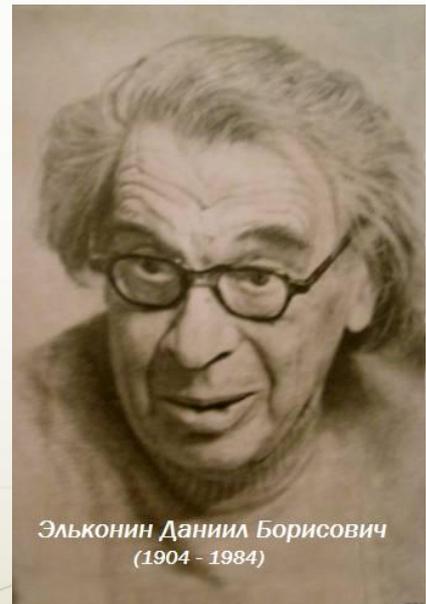
### Развитие предметной деятельности

\* Д.Б. Эльконин выделил следующие закономерности процесса усвоения предметных действий:

1. Ребенок производит те или иные действия потому, что они представляют собой **совместную со взрослым деятельность** или выполняются по поручению взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий — **взрослый и совместная деятельность с ним.**

2. Ребенок вначале усваивает в новых действиях наиболее общее: **цель, смысл, основной рисунок**, т.е. то, что делает действия осмысленными, целенаправленными.

Лишь позднее совершенствуется **техническая сторона действий**, отрабатывается их операционально-технический состав.



Эльконин Даниил Борисович  
(1904 - 1984)

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Развитие предметной деятельности

\* Д.Б. Эльконин выделил следующие закономерности процесса усвоения предметных действий:

**3. Критерий правильности употребления орудий — не фактический результат, а соответствие образцу действия.** Воспроизводя образец, ребенок строит собственный образ действия с предметом, при этом постепенно осваивая операционально-техническую сторону действия. Создание образа действия — не одномоментный акт, для этого требуются многочисленные пробы. Компоненты действия входят в образ только на основе санкции взрослого. Возникновение образа действия — конец формирования предметного действия.

**4. Процесс формирования предметного действия у ребенка сопровождается отождествлением себя со взрослым.**

**5. Взрослый — образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.**

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет

**Отличительная особенность психики ребенка раннего возраста – единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру.**

**Поведение ребенка ситуативное – каждый предмет, попадающий в поле зрения ребенка, притягателен. Когда появляются личные, собственные желания ребенка, они часто имеют **форму аффекта (владеют ребенком)**. Одновременно с **обособлением личных желаний** происходит и **обнаружение взрослого** как важнейшего действующего лица ситуации.**

**К 3-м годам** ребенок вычленяет собственное действие как существенный момент ситуации, обобщает действие, сравнивает его с действием взрослого.

**Психологические новообразования раннего детства:**

- отделение ребенком себя от окружающих,
- осознание себя как субъекта действия,
- сравнение с другими людьми.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет

Л.С. Выготский описал «семизвездье симптомов», которое, свидетельствует о наступлении кризиса трех лет:

- 1) **негативизм** — стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием; негативная реакция на предложение потому, что оно идет от взрослого;
- 2) **упрямство** — ребенок настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением;
- 3) **строптивость** — направлена в целом против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет;
- 4) **своеволие** — проявление инициативы собственного действия, стремление все делать самому;
- 5) **протест-бунт** — ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими;
- 6) **симптом обесценивания** — проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
- 7) **деспотизм** — ребенок заставляет родителей делать все, что он требует.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО.

### Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет

Кризис протекает как **кризис социальных отношений**, отделения от близких взрослых и связан со становлением **самосознания ребенка**. В этом проявляется потребность в реализации и утверждении собственного **Я**.

Возникающие в речи ребенка слова «хочу», «не хочу», «Я» наполняются реальным содержанием, становятся осмысленными. Возникает особая **форма личного сознания**, внешне проявляющаяся в знаменитой **формуле «Я сам»**.

**Феномен «Я сам»** знаменует психологическое **отделение ребенка от взрослого** и распад прежней ситуации социального развития. Две взаимосвязанные тенденции развития реализуются в кризисный период:

- тенденция к **эмансипации**;
- тенденция к **волевой форме поведения**.

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей.

Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. **Взрослый** начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ.

**Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:** «ребенок — взрослый (обобщенный, общественный)». Обобщенный взрослый — это носитель общественных функций, т.е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.



## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте

- \* Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, — феномен «Я — сам». Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый».
- \* Однако прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника — в игре.
- \* Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер. В сюжетно-ролевой игре, характерной для дошкольного детства, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию.

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста

**Игра имеет социально-историческое происхождение.**

- \* В первобытном родовом обществе, где ребенок был прямо приобщен к труду взрослых, ролевые игры отсутствовали. По данным этнографических исследований, в примитивных культурах дети лишь иногда в игровом плане воспроизводят некоторые сферы жизни взрослых, те, что для них недоступны.
- \* Игра выполняет функцию преодоления разрыва межпоколенной связи, передачи межпоколенного опыта. В историческом прошлом человечества игра выполняла социализирующую функцию, помогая освоить четко очерченное поле «готовых» смыслов деятельности.
- \* В современном обществе смыслы и мотивы деятельности взрослых не самоочевидны. Происходит расширение функций игры: в игре происходит «проблематизация» нормативных образов взрослости, разворачивается активное экспериментирование с образами социальных отношений.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### **Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста**

**Игра — это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения.**

**Игра представляет собой тип символично-моделирующей деятельности. Игра как модель содержит в себе «культурный код» детского развития (В.П. Зинченко).**

**Игра — эмоционально насыщенная деятельность, она захватывает ребенка целиком.**

**Мотив игры лежит в самом игровом процессе; формула мотивации игры — не выиграть, а играть.**

**Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте — сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра глубоко и всесторонне изучена в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Ф.И. Фрадкиной и др.**

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста

**Развитие сюжетной и содержательной сторон** детской игры показывает все более глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых.

**Сюжет** — отражаемая в игре область, сторона действительности. Разнообразие сюжетов увеличивается по мере знакомства ребенка с новыми аспектами жизни взрослых: игра «в семью», «в доктора», «в магазин», «в погоню» и т.д. Младшие дошкольники заимствуют сюжеты из наблюдения повседневной жизни своей семьи, близкого окружения.



## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

- \* **1) Продуктивные виды деятельности** (рисование, лепка, конструирование и др.) также рассматриваются как своеобразные формы моделирования окружающей действительности, приводящие к абстрагированию значимых свойств предмета (формы, цвета, величины и т.п.).
- \* **Продуктивные виды деятельности** содержат замысел, который творчески реализуется. Зарождающаяся в рамках предметной деятельности **изобразительная деятельность** продолжает развиваться в дошкольном детстве **в форме игры**.
- \* **Результат, продукт, изображение**, долгое время остается второстепенным, важным является сам процесс рисования, разворачивающийся как игра, как моделирование событий на плоскости бумаги.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

- \* **1.1. Графическая форма изображения предмета обуславливается имеющимися у ребенка графическими образцами, зрительными впечатлениями, двигательнo-осязательным опытом, полученным в процессе действия с предметом. Существует тенденция к закреплению графических образов, превращению их в графические шаблоны.**
- \* **До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов.**
- \* **В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых (домик, солнышко, цветок, машина).**
- \* **В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше. Прослеживается зависимость содержания рисунков от пола, места проживания, общественной ситуации. Реальное и воображаемое, видимое и знаемое соседствуют в детском рисунке.**
- \* **В рисовании наблюдается индивидуальная приверженность: цвет и тщательность прорисовки деталей выражают отношение ребенка к содержанию рисунка.**



## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

- \* 1.2. Конструирование требует специальной организации деятельности, в нем предъявляются наиболее выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции. Возникают **задачи выделения опорных деталей**, усвоения способов обследования образца, приемов конструирования.
- \* В ходе **конструирования** формируется одна из важнейших способностей – **способность к планированию деятельности**.
- \* **Конструктивная деятельность** – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.
- \* **Конструирование в дошкольном возрасте тесно связано с игрой** и является деятельностью, отвечающей интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для **практического использования в игре**.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

#### Значение конструирования в формировании личности дошкольника:

1. Развивает **технические способности** детей.
2. Формирует тонкую **наблюдательность, сосредоточенность внимания.**
3. Развивает **пространственное воображение; гибкость мышления.**
4. Формирует **эмоционально-волевые качества личности:** дети учатся испытывать удовлетворение, создавая или совершенствуя конструкцию, значимую для других людей, стремятся добиться поставленной цели.
5. Готовит детей к школе: **развивает мышление, память, воображение, способность к самостоятельному творчеству.**
6. Способствует формированию:
  - обобщенных представлений о предметах, способности понимать существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями;
  - обобщенных способов действий, умения обследовать предметы, планировать работу, самостоятельно исправлять ошибки;
  - самоконтроля, способности управлять своими психическими процессами.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

#### \* Значение конструирования в формировании личности дошкольника:

- \* 7. Формирует умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.
- \* 8. Сознание детей переключается с конечного результата на способы достижения цели. Дети начинают понимать, что, при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности.
- \* 9. Способствует развитию речи.
- \* 10. Помогает формированию дружного детского коллектива, навыков коллективной работы.
- \* 11. Обогащает эстетические представления детей.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

### Типы конструирования: техническое и творческое

- \* **В техническом конструировании** дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов.
- \* При этом они моделируют их **основные структурные и функциональные признаки**: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п.
- \* **К техническому типу конструкторской деятельности относятся**: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

### Типы конструирования: техническое и творческое

- \* В художественном конструировании дети, создавая образы, не только отображают их структуру, сколько **выражают свое отношение к ним**, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой: *«веселый клоун»*, *«худой простофиля волк»*, *«прекрасный принц»*.
- \* К художественному типу конструирования относятся **конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.**

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

## Формы организации обучения конструированию

1. Конструирование по образцу.
2. Конструирование по модели.
3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.



## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

### 3) Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.

- \* Учебная деятельность имеет особую цель — получать **новые знания**. Умение учиться предполагает умение отличать учебную задачу от практической, жизненной ситуации и принимать ее.
- \* Важным в дошкольном возрасте является **формирование мотивационной основы учения** — развитие **познавательных интересов** (любопытности).

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)

- \* **3) Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.**
- \* **Дидактическая игра** — особая форма игры, способствующая становлению собственно познавательной, учебной деятельности.

**Продуктивные виды деятельности, выполнение трудовых и учебных заданий способствуют развитию личности дошкольника:**

- формируется направленность на получение результата,
- формируется способность к планированию и управлению поведением,
- формируются навыки самооценки, новые мотивы, трудоспособность.

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Познавательное развитие

- \* Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте **ведущую роль** **начинает играть память**, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно - образное мышление.
- \* **Память** в основном носит **непроизвольный характер**, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание.
- \* На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира — **восприятия, образного мышления, воображения.**

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Познавательное развитие

- \* В дошкольном возрасте **внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями.**
- \* Сначала ребенок переходит к **использованию внешних вспомогательных средств** (в среднем дошкольном возрасте), а потом происходит их **«вращивание»** (в старшем дошкольном возрасте).
- \* Основные средства, которыми овладевает ребенок-дошкольник, имеют **образный характер**: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления, схемы, символы, планы.
- \* **Основной путь развития дошкольника** — обобщение собственного чувственного опыта, т.е. эмпирическое обобщение. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла.

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Развитие речи.

- \* В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Обозначим основные направления речевого развития в дошкольном возрасте:
- \* **1) Расширение словаря и развитие грамматического строя речи;**
- \* **2) Феномен детского словотворчества как обогащение когнитивных и языковых структур;**
- \* **3) Убывание эгоцентризма детской речи;**
- \* **4) Развитие функций речи (речь как орудие общения, речь как орудие мышления);**

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Развитие речи.

- \* **Речь как орудие общения.** Речь как средство коммуникации сначала возможна только в наглядной ситуации (ситуативная речь). Позже возникает способность связной, контекстной речи, полноценно описывающей ситуацию, события, содержание фильма. На протяжении дошкольного детства приобретается **способность понятно, адекватно выражать свои интенции.** Круг их расширяется — от стремления выразить свои субъективные впечатления (неудовольствие, удивление) до многочисленных форм выражения заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, отказа от контакта;
- \* **Речь как орудие мышления,** как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения;
- \* **5) Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.**

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Общение со взрослыми и сверстниками.

- \* **Возможности общения** дошкольников со взрослыми расширяются, содержание его углубляется, чему способствует достигнутый уровень развития речи.
- \* М.И. Лисина выделила **II новые формы общения** в дошкольном детстве, общим для которых является их **внеситуативный характер** (выход за пределы непосредственной наглядной ситуации общения):
  - 1) внеситуативно-познавательное общение;**
  - 2) внеситуативно-личностное общение.**
- \* Основное средство внеситуативного общения – **речь**.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Общение со взрослыми и сверстниками.

- \* В возрасте 3-4 лет приходит познавательная форма общения. Разворачивается внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения — **познание**. Оно включено в процесс совместного со взрослым ознакомления с физическим миром, в процесс «теоретическую» сотрудничества.
- \* Ребенок задает **множество вопросов** — о животных, природе, планетах, что из чего сделано и как работает («возраст почемучек»).
- \* Теперь взрослый воспринимается ребенком как **источник познания**, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники. Ребенок нуждается в серьезном отношении и к вопросам, и к нему самому — нуждается в уважении. **Актуальность этой потребности проявляется в феномене повышенной обидчивости**, свойственной детям этого возраста.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Общение со взрослыми и сверстниками.

- \* **В возрасте 6-7 лет** происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения – **внеситуативно-личностной**. **Личностный мотив общения** проявляется в трансформации содержания вопросов, в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях.
- \* **Взрослый выступает** для старшего дошкольника как **источник социальных познаний**, как эталон поведения в различных ситуациях и как наиболее компетентный судья. И в то же время он воспринимается как особая, целостная личность.
- \* **Личностное общение** углубляет познание ребенком социального мира, приобщает его к моральным и нравственным общественным ценностям, прежде всего, конечно, к ценностям близких людей. Потребность ребенка в общении со взрослым углубляется **стремлением к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов.**

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Основные психологические новообразования.

#### Личностное развитие.

- \* **Дошкольное детство** — период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных механизмов поведения.
- \* На I место в системе психических функций в дошкольном возрасте выходит **память** (Л.С. Выготский).
- \* Появляется возможность **мышления в представлениях**, освобожденного от связанности наглядной ситуацией. Возникает **абрис мировоззрения** — схематическая картина мира, природы и общества.
- \* Ребенок стремится **объяснить и упорядочить** окружающий мир в воображении.

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Основные психологические новообразования.

### Личностное развитие.

\* На протяжении дошкольного детства происходит развитие мотивационно-потребностной сферы.

В начале дошкольного детства мотивы имеют характер неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией.

\* **К концу дошкольного детства** обнаруживаются самые разнообразные **виды мотивов:**

- игровые мотивы;
- мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых;
- мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- познавательные, соревновательные, общественные, нравственные мотивы;
- мотивы самолюбия и самоутверждения.

Мотивы приобретают характер **обобщенных намерений, начинают осознаваться.** Появляется возможность исполнения обещания.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Основные психологические новообразования.

#### Личностное развитие.

- \* **Деятельность в дошкольном возрасте** побуждается и направляется уже не отдельными, не связанными между собой мотивами, а их системой.
- \* Столкновение тенденции к непосредственному действию и действия по образцу или по требованию взрослого приводит к возникновению **соподчинения мотивов, к выделению главных и второстепенных мотивов.**
- \* **Иерархия мотивов** означает появление волевого поведения, что придает выраженную направленность всему поведению.
- \* Возникают **первичные этические инстанции** — происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Характеристика кризиса дошкольного детства (кризис 7-ми лет)

- \* Л.С. Выготский называл этот кризис **кризисом 7-ми лет** и указывал на очевидные изменения в характере и поведении ребенка.
  
- \* Поведение ребенка **теряет детскую непосредственность.**  
**Симптомами кризиса выступают:**
  - манерничанье,
  - паясничанье,
  - кривляние детей.

Эти симптомы выполняют защитные функции от травмирующих детских переживаний.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Характеристика кризиса дошкольного детства (кризис 7-ми лет)

- \* **В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний.**
- \* **Эти переживания связаны с конкретной деятельностью:**
  - «Я здорово рисую – у меня получилось самое круглое яблоко»,
  - «Я умею прыгать через лужи, я ловкий»,
  - «Я такой неуклюжий, всегда спотыкаюсь в догонялки».

Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе обобщения переживаний.

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Характеристика кризиса дошкольного детства (кризис 7-ми лет)

**Другие признаки наступления кризисного периода – новые поведенческие характеристики, хорошо заметные в домашней ситуации:**

- возникновение **паузы** между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление **оспаривания** со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- **непослушание** как отказ от привычных дел и обязанностей;
- **хитрость** как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- **демонстративная «взрослость»**, иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное **внимание к своему внешнему облику** и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

### Характеристика кризиса дошкольного детства (кризис 7-ми лет)

**Встречаются и такие проявления, как:**

- упрямство,
- требовательность,
- напоминания об обещаниях,
- капризы,
- обостренная реакция на критику и ожидание похвалы.

**К позитивным моментам могут быть отнесены:**

- заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем (о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о морально-этических принципах, о школе);
- самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
- рассудительность.

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

## Характеристика кризиса дошкольного детства (кризис 7-ми лет)

**Психологический смысл** этих особенностей поведения состоит в **осознании правил**, в повышении **внутренней ценности** самостоятельно организованных самим ребенком **действий**.

- \* Одно из **главных новообразований** — **потребность в социальном функционировании**, **способность к занятию значимой социальной позиции**.
- \* Основные **формы помощи ребенку** в проживании трудностей кризисного периода 7 лет — **разъяснение причинных оснований требований** (почему надо делать что-то именно так, а не иначе); предоставление возможностей **осуществить новые формы самостоятельной деятельности**; напоминание о необходимости **выполнить поручение**, выражение **уверенности** в способности ребенка справиться с ним.
- \* **«Стертость» симптомов** негативного поведения и **отсутствие стремления к самостоятельности** в домашних условиях замедляет формирование готовности к **школьному обучению**.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению

**Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста.**

**Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц.**

Особое значение имеет выделение **особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок — взрослый — задача»)**.

**Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.**

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению

**Новое положение** ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется **обязательная**, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — **УЧЕБНАЯ**, он должен **подчиняться** системе ее правил и нести **ответственность** за их нарушение.

В период **от 6 до 12 лет** (по Э. Эриксону) происходит **приобщение ребенка к трудовой жизни** общества, вырабатывается **трудолюбие и вкус к работе**.

- 1) Позитивный исход** этой стадии приносит ребенку **ощущение собственной компетентности**, способности **действовать наравне с другими** людьми.
- 2) Неблагоприятный исход** этой стадии — **комплекс неполноценности**.

Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или не успешность учебы сказывается на всей системе его отношений и со взрослыми, включая родителей, и со сверстниками.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Проблема психологической готовности к школьному обучению

**Психологическая готовность к школе** — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста (6-7 лет), которая включает в себя **сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.** Это уровень психологического развития ребёнка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968 г.].

**«Школьная зрелость»** — достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок:

- становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья;
- овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Психологическая готовность к школьному обучению

В отечественной психологии у истоков исследования проблемы готовности к школьному обучению стояли **Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин**. Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как **многокомпонентное образование**. Выделяют следующие компоненты:

### 1. Личностная готовность.

— **Уровень развития аффективно-потребностной** (мотивационной) сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность — быть школьником.

— **«Внутренняя позиция школьника»** как показатель готовности ребенка к школьному обучению — психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию.

— **Развитие произвольной сферы:** произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Психологическая готовность к школьному обучению

### **2. Интеллектуальная готовность.**

- Ориентировка в окружающем мире, запас знаний.
- Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. Уровень обобщения — умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.
- Развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха).

### **3. Двигательная готовность.**

- Мелкая моторика.
- Крупные движения (рук, ног, всего тела).

### **4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:**

- умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого,
- самостоятельно действовать по заданию,
- ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Адаптация к школе

\* При поступлении в школу условия жизни ребенка ужесточаются.

С первых дней в роли ученика он встречается с **многочисленными трудностями, которые должен преодолеть:**

- освоение нового школьного пространства;
- выработка нового режима дня;
- вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);
- принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
- установление взаимоотношений с учителем;
- построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Адаптация к школе

\* Вместе с тем школьник получает и **НОВЫЕ ПРАВА:**

- право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям,
- право на рабочее место,
- право на учебные принадлежности.

**Период освоения, принятия учебной ситуации при благоприятных условиях длится около 2 месяцев.**

Любящие и заботливые родители, опираясь на высоко ценимую ребенком возможность «быть школьником», должны **помочь ему** освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности:

**1. Нельзя** «бросить» ребенка в этой трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, но вредна и другая крайность — перехватывание, удушение инициативы ребенка.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Адаптация к школе

**2. Родительская поддержка** может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню статуса ритуала.

**3. «Вспышка конформизма»**, стремление выполнить все в точности, «как сказала учительница», связана как раз с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника и должна быть принята с пониманием.

**4. Родителям сетования и опасения** по поводу несовершенства учителей и школьных программ следует отложить до лучших времен.

**5. Родителям необходимо** обратить внимание на характер тех **ценностей, тревог и эмоциональных акцентов**, которые транслируются ребенку в свободном общении:

- «Тебя сегодня не ругали?» — ценность послушания,
- «А кто еще в классе получил пятерку?» — ценность престижа,
- «Из окон не дует?» — бытовые ценности и др.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Ведущая деятельность младшего школьника

\* **Младший школьник активно включен в разные виды деятельности:**

- игровую,
- учебную,
- трудовую,
- занятия спортом и искусством.

**Ведущее значение приобретает учение.** Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда.

**Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.**

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Ведущая деятельность младшего школьника

- \* Только тогда, когда ставится **специальная сознательная цель** научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом **виде деятельности — учении**.
- \* **Предмет деятельности учения** — знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно, экстериоризованно по отношению к обучающемуся.
- \* После учения эти знания становятся **его достоянием**, происходит, таким образом, преобразование самого субъекта деятельности. **Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося.**

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Ведущая деятельность младшего школьника



**Учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения:**

- в уровне знаний, умений, навыков,
- в уровне общего и умственного развития.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Ведущая деятельность младшего школьника

- \* **Ведущая роль учебной деятельности** выражается в том, что она **опосредует всю систему отношений ребенка с обществом:**
  - она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации,
  - в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

**Учебная деятельность сложна по структуре** и к началу школьного обучения только начинает складываться.

**Формирование учения** – процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых — педагогов и родителей.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Структура учебной деятельности включает:

- 1) Мотивы учебной деятельности;
- 2) Учебные задачи;
- 3) Учебные действия;
- 4) Действия контроля;
- 5) Действия оценки.

### 1) Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов.

Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Структура учебной деятельности

Для эффективной организации обучения важно, чтобы **мотив имел внутренний характер**, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Например, **учебно-познавательная мотивация**, отвечающая познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать», «люблю узнавать интересное»).

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность имеет специфическое содержание — это развитые **формы человеческого сознания** (научного, художественного, нравственного).

**Теоретическое отношение к действительности** — проникновение во внутреннюю сущность вещей и адекватные этому способы ориентации (направленность на овладение новыми способами действий, новыми способами преобразования изучаемого объекта) — важнейшая, специфическая потребность и мотив учебной деятельности.

**Познавательные интересы** выражены у детей в весьма различной степени. Как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Структура учебной деятельности

2) **Учебная задача** — ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть.

В отличие от **конкретно-практического задания** (например, решить примеры на сложение двух чисел) **учебная задача** носит более **общий характер** (научиться сложению с переходом через десяток). Без специального обращения внимания на разницу задания и учебной задачи многие ученики, вплоть до старших классов, не выделяют учебную задачу осознанно.

**Способы обучения школьника самостоятельному выделению учебной задачи:**

- вопросы о том, чему научились на уроке;
- разъяснение смысла выполнения отдельных упражнений (зачем оно нужно);
- сравнение заданий разного типа на одно и то же правило;
- использование приема перспективы (планирование продвижения по темам) и ретроспективы (сравнение новых умений и способностей с тем уровнем, что был раньше).

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Структура учебной деятельности

**3) Учебные действия — это приемы учебной работы.**

Одни из них имеют общий характер, применяются при изучении **различных учебных предметов** (таковы приемы заучивания — от буквального, механического до сложных форм опосредствованного запоминания).

Другие — предметно-специфичны (звуко-буквенный анализ).

Имеет важное значение введение учителем

**новых, более прогрессивных приемов учебной работы,**  
связанных с логической обработкой материала.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Структура учебной деятельности

**4) Действия контроля** (указание на правильность выполнения) и **самоконтроля** (действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который дает учитель).

Различают разные **виды контроля**:

- по конечному продукту;
- пооперационный контроль;
- пошаговый контроль;
- текущий контроль;
- перспективный контроль;
- планирующий контроль.

**Основное направление** развития контрольной части деятельности связано с постепенной **передачей самому обучающемуся функций контроля.**

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Структура учебной деятельности

**5) Действия оценки и самооценки** связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача.

**Подведение итогов** изученного необходимо организовать так, чтобы обучающиеся испытали **чувство эмоционального удовлетворения**, радость преодоления трудностей и познания нового.

Обычно функция оценивания выполняется учителем — в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу.

#### **Формы самоконтроля:**

- составление схемы пройденного материала;
- формулирование вопросов для проверки уровня усвоения;
- обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Структура учебной деятельности

**Центральная задача младшей школы** — формирование «умения учиться». Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

### **Полноценная учебная деятельность включает умения:**

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Структура учебной деятельности

**Трудности в учебе могут быть вызваны:**

- **с несформированностью** необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т.д.);
- **с недостаточным развитием** произвольности, низким уровнем памяти, внимания, зависимостью от взрослых;
- **с неумением или невозможностью приспособиться** к темпу школьной жизни, личностными нарушениями, направленностью на другие, внешкольные интересы.

**Установление истинных причин школьной дезадаптации,  
плохой успеваемости и поведения**

— **важнейшая задача школьного психолога.**

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Общение в школе.

- \* Вступление в **классный коллектив** имеет существенное значение для развития социальных чувств и личности младшего школьника. **Межличностное взаимодействие с одноклассниками и учителями**, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивает практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения.
- \* Младший школьник активно **осваивает навыки общения**, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. На протяжении младшей школы отношения со сверстниками существенно изменяются. **В 1 классе** восприятие школьника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя и уровнем успеваемости, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами (оказался рядом за одной партой, живут поблизости).
- \* **К 10-11 годам**, приобретают значимость **личностные качества** учащегося (внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность), его организаторские способности.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Общение в школе.

- \* Особенности построения учебного процесса оказывают существенное влияние:
  - на формирование ученических коллективов;
  - на развитие личности обучающихся.

**Классы развивающего обучения** в целом более сплоченные, в значительно меньшей степени разделены на изолированные группировки. В них ярче проявляется ориентация межличностных отношений на совместную учебную деятельность, преимущества которой ученики видят в том, что она расширяет их познавательные возможности.

**В классах традиционного обучения** ученики, отдающие предпочтение совместному учению, либо никак не мотивируют свой выбор, либо обосновывают его возможностями эмоциональных контактов («вместе учиться веселее»).

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Основные психологические новообразования

### младшего школьника

- \* **В младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований.**
- \* **Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции.**
- \* **Сензитивные периоды – это:**
  - **во-первых, возрастные интервалы индивидуального развития, в течение которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира;**
  - **во-вторых, периоды в жизни человека, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.**

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Основные психологические новообразования младшего школьника

### \* Познавательное развитие.

В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития интеллектуальной сферы. Основное направление развития мышления в школьном возрасте — переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению.

\* Согласно положениям Л.С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Основные психологические новообразования

#### младшего школьника

- \* В отличие от ребенка-дошкольника школьнику приходится учитывать такие **свойства вещей**, которые отражаются и фиксируются в форме подлинно научных понятий.
- \* Но уровень усвоения этих понятий может существенно различаться в зависимости от организации обучения.
- \* Складывающееся **мышление** может быть **эмпирическим, абстрактно-ассоциативным**, сводящимся к оперированию заранее заданными признаками предмета (как правило, при традиционном обучении).
- \* В системе **развивающего обучения** ставится задача выработки так называемого **содержательно-теоретического мышления**, позволяющего ученику понять внутреннюю сущность изучаемого предмета, закономерности его функционирования и преобразования.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Основные психологические новообразования младшего школьника

- \* **Интеллектуальная рефлексия** (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований) — является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников.
- \* **Теоретическое мышление** обнаруживается в ситуации, требующей не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования. В процессе обучения изменяются и другие познавательные процессы — внимание, восприятие, память.
- \* **На первом плане** — формирование **произвольности** этих **психических функций**, что может происходить либо стихийно, в виде стереотипного **приспособления к условиям деятельности учения**, либо целенаправленно, как **интериоризация** особых действий контроля.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Основные психологические новообразования младшего школьника

- \* С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования **К ВНИМАНИЮ**, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости.
- \* Ребенок по указанию учителя должен **направлять и удерживать внимание** на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности.
- \* **Направление развития внимания на уровне НОО:** от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Основные психологические новообразования младшего школьника

- \* **Восприятие** из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения.
- \* **НАБЛЮДЕНИЕ** сначала осуществляется под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы).
- \* **ВОСПРИЯТИЕ** становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Основные психологические новообразования младшего школьника

- \* **ПАМЯТЬ** приобретает **осмысленный характер**, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации.

Необходимо научить ребенка **выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания.:**

- **преднамеренное заучивание;**
- **приемы активной мыслительной обработки материала** (смысловая группировка — выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых опорных пунктов — ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);
- **повторное чтение как способ мыслительной обработки материала** (в отличие от зубрежки), предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Развитие личности в младшем школьном возрасте

- \* В возрасте 7-11 лет активно развивается **мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка.**
- \* Одними из важнейших становятся **стремление к самоутверждению и притязание на признание** со стороны учителей, родителей и сверстников, в первую очередь связанное с учебной деятельностью, с ее успешностью.
- \* **Учебная деятельность** требует от детей **ответственности** и способствует ее формированию **как черты личности.**
- \* В условиях **развивающего обучения** учебный познавательный интерес становится действенным. Все большее значение приобретает **содержательная оценка** способов и результатов учебной деятельности со стороны учителя, соучеников, а к концу младшего школьного возраста и самооценка.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

## Развитие личности в младшем школьном возрасте

- \* В этом возрасте развивается **самопознание и личностная рефлексия** как способность самостоятельно установить границы своих возможностей:
- \* «могу или не могу решить эту задачу?»),
- \* «чего мне не хватает для ее решения?»),
- \* внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата),
- \* произвольность, самоконтроль.

**Ребенок овладевает своим поведением.** Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах, улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции, особенно негативные.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

### Развитие личности в младшем школьном возрасте

- \* **Нормы поведения** превращаются во **внутренние требования к себе**, что порождает переживания мук совести.
- \* Развиваются **высшие чувства**: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости).
- \* Для младшего школьника также характерны **неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и отношений**.
- \* В зависимости от организации и содержания ведущей учебной деятельности уровень самих новообразований младшего школьника может существенно различаться.

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

## по Л.С. Выготскому (1896-1934)

Экспериментальные исследования, прямо относящиеся к проблеме **связи обучения и умственного развития**, проведены Выготским в 1931 — 1934 гг.: это сравнительное изучение усвоения детьми житейских и научных понятий, иностранного и родного языка, устной и письменной речи.

Материалы этих исследований позволили выйти **на новый уровень в понимании проблемы обучения и развития.**

**Обучение не тождественно развитию.** Не всякое обучение выполняет роль движущей силы развития, может случиться и так, что оно будет бесполезно или даже затормозит развитие.

**Чтобы обучение было развивающим, оно должно ориентироваться не на уже завершившиеся циклы развития, а на возникающие, на зону ближайшего развития ребенка.**

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ по Л.С. Выготскому (1896-1934)

**Зона ближайшего развития** охватывает становящиеся функции, это «функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития».

**Зона ближайшего развития определяется Л.С. Выготским как разница, «расстояние» между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития.**

Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает актуальный уровень развития. Уровень трудности задач, решаемых под руководством взрослого, определяет потенциальный уровень.

**В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого; после завершения этапа становления он становится формой актуального развития самого ребенка.**

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ по Л.С. Выготскому (1896-1934)

**Становление сознания является наиболее существенной линией развития человека.**

**Человеческое сознание не может быть разложено на отдельные психические функции, оно представляет собой не механическую сумму, а структурное образование, систему высших психических функций, сознание имеет, системное строение.**

Ни одна психическая функция **не развивается изолированно**.  
Напротив, ее развитие зависит от того, в какую структуру она входит и какое место в ней занимает.

**В раннем детстве в центре сознания находится восприятие.**

**В дошкольном возрасте узловая психическая функция — память.**

**В школьном возрасте — мышление.**

**Все остальные психические процессы развиваются под влиянием доминирующей функции.**

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

## по Л.С. Выготскому (1896-1934)

Ребенок постепенно овладевает **культурными средствами** – речевыми знаками, значениями, которые всегда находятся между человеком и миром и раскрывают наиболее существенные его стороны.

**Смысловая структура сознания** — это уровень развития значений слов, словесных обобщений данного человека. Тезис о влиянии обучения на психическое развитие ребенка Л.С. Выготский сформулировал в виде гипотезы о системном и смысловом строении сознания и его развитии в онтогенезе.

По мнению Л.С. Выготского, **вход в сознание возможен только через речь.**

**Процесс психического развития** (перестройка системной структуры сознания) обусловлен изменением **уровня развития обобщений** (смысловой стороны).

**Развивая значения слов**, повышая уровень обобщений (через речевое общение людей), можно **изменять системное строение сознания**, т.е. **УПРАВЛЯТЬ РАЗВИТИЕМ СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ**. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий компонент в процессе развития у ребенка свойств, исторически присущих человеку.

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ по Л.С. Выготскому (1896-1934)

Динамика изменений в зоне ближайшего развития ребенка вскрывает сложные взаимосвязи между развитием и обучением. Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей, но не всякое обучение является действенным, а только то, которое «ЗАБЕГАЕТ ВПЕРЕД» РАЗВИТИЯ.

Величина зоны ближайшего развития у отдельных детей различается, и определение ее глубины имеет практическое прогностическое значение.

Зона ближайшего развития глубоко характеризует потенциальные возможности ребенка, позволяет сделать научно обоснованный прогноз и дать практические рекомендации.

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ по Л.С. Выготскому (1896-1934)

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

1.  
Цикличность

2.  
Неравномерность  
развития

4. Сочетание процессов  
эволюции и инволюции в  
развитии ребенка

3.  
«Метаморфозы»  
в детском развитии

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ по Л.С. Выготскому (1896-1934)

## 4 ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

### 1. Цикличность.

Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Подъем, интенсивное развитие сменяется замедлением, затуханием. Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в подростковом возрасте.

2. Неравномерность развития. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Есть периоды, когда функция доминирует, — это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции. Каждый новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей — в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями.

# ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ по Л.С. Выготскому (1896-1934)

## 4 ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

### 3. «Метаморфозы» в детском развитии.

Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

### 4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.

Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.

## Литература

1. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л., 1974.
2. Бороздина Л.В., Молчанова О.В. Особенности самооценки в позднем возрасте // Вестник МГУ.Сер. 14. Психология. 1988. № 1. С. 23-41.
3. Бороздина Л.В., Спиридонова М.А. Возрастные изменения временной транспективы субъекта // Психологический журнал. 1998. № 2.
4. Грегор О. Жить, не старея. М., 1992.
5. Кемпер И. Легко ли не стареть? М., 1996.
6. Кагермазова Л.Ц., ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Психология развития) Электронный учебник.
7. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М., 2003.
8. Bromley D.V. Human ageing: An introduction to gerontology. Harmondsworth: Penguin, 1988.
9. Schaie K.W. The Seattle Longitudinal Study: A 21-year exploration of psychometric intelligence in adulthood // Schaie K.W. (ed.). Longitudinal Studies of Adult
10. Psychological Development. New York: Guilford Press, 1983. P. 64—135.

