

Здоровьесберегающие образовательные и управленческие технологии



Виктория Евгеньевна Цибульникова –

кандидат педагогических наук, магистр психологии,

член-корреспондент

Международной академии наук педагогического образования,

доцент кафедры педагогики и психологии

**профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

Vicki-77@yandex.ru

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Пассивная модель обучения

Пассивная модель обучения – модель самая традиционная и довольно часто используется в педагогической практике. Она заключается в том, что обучающимися усваивается материал из слов учителя и из текста учебника. Ученики редко общаются между собой и не выполняют творческих заданий.

Современным требованием к структуре урока является использование активных и интерактивных методов.

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Активная модель обучения

Данная модель предполагает стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности школьников.

К уровням активности относятся:

- **активность воспроизведения** (стремление обучаемого, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения);
- **активность интерпретации** (стремление обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладевать способами применения знаний в измененных условиях);
- **творческая активность** – (устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов).

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Активная модель обучения

К особенностям активного обучения относят:

- вынужденную активизацию мышления;
- продолжительную вовлеченность учеников в образовательный процесс;
- субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе;
- индивидуализацию педагогического взаимодействия;
- выработку творческих решений;
- повышение мотивации.



МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Интерактивная модель обучения

Означает обучение, основанное на **активном субъект-субъектном взаимодействии** участников образовательного процесса.

Является одним из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



**1.
Индивидуальное
обучение**



**2.
Фронтальное
обучение**



**3.
Коллективно-
групповое
обучение**



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Индивидуальное обучение

Индивидуальное обучение зародилось в средневековых школах. При индивидуальном обучении каждый обучающийся выполняет свое задание. Если педагог занимается с группой, работа с каждым обучающимся ведется отдельно.

Преимущества:

- непосредственный контакт педагога и обучающегося;
- возможность при затруднениях оказать обучающемуся помощь;
- ориентация на индивидуальную траекторию развития обучающегося;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- учёт индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

2. Фронтальное обучение

При фронтальной форме обучения педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы обучающихся.

Недостатки: фронтальная работа рассчитана на «среднего» обучающегося и не учитывает индивидуальные особенности каждого.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

3. Коллективно-групповое обучение



Обучение в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Объяснительно-иллюстративное обучение

Традиционное обучение, главными методами которого являются **объяснение в сочетании с наглядностью**. Технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение обучающимися содержание обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.

Ведущими видами деятельности обучающихся становятся слушание и запоминание. Одно из требований педагога – безошибочное воспроизведение изученного.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Объяснительно-иллюстративное обучение

Преимущества: экономия времени, облегчение понимания материала, эффективное управление образовательным процессом.

Недостатком данных технологий является подача «готовых» знаний, снижение самостоятельности обучающихся и готовности креативно мыслить. Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2. Развивающее обучение

Активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративным технологиям (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Учитываются следующие аспекты:

- **прогрессивное развитие личности** (процесс физического и психического изменения индивида во времени);
- **свойства и закономерности процесса развития человека** (имманентность; биогенность; социогенность; психогенность; индивидуальность – личность как уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантом развития; стадийность; нелинейность; биологический возраст).

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2. Развивающее обучение

Технология развивающего обучения (РО) направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется совокупность ее качеств:

ТРО = ЗУН (знания, умения, навыки) + **СУД** (способы умственных действий) + **СУМ** (самоуправляющие механизмы личности) + **СЭН** (эмоционально-нравственная сфера) + **ДПС** (деятельностно-практическая среда).

Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств).

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3. Проблемное обучение – это организация обучения путем самостоятельного добывания знаний обучающимися в процессе собственного решения ими учебных проблем

Технология проблемного обучения включает выполнение ряда обязательных этапов:

1. создание педагогом проблемной ситуации (проблемная ситуация характеризуется интеллектуальной напряженностью и потребностью в решении возникшего противоречия);
2. анализ обучающимся имеющиеся в его распоряжении знаний и практик по данному вопросу;
3. этапы решения проблемы (проверка полученных результатов, сопоставление их с исходной гипотезой, систематизации и обобщения добытых знаний, умений).

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3. Проблемное обучение

Преимущества: существенно возрастают показатели творческого мышления и познавательной активности обучающихся. Технологии решения проблемно-поисковых задач позволяет: на практике закрепить теоретические знания; перейти от репродуктивного освоения знаний к продуктивному и креативному.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Инновации в образовании стали ответом в решении проблемы поиска эффективных образовательных технологий в условиях развития современного общества информационного типа.

С точки зрения педагогики, **инновации** – это, прежде всего, введение нового в содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и класса с целью эффективности, результативности и качества образования.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет **получение и преобразование информации.**

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационно-коммуникационные технологии – ИКТ

Применение **Икт-технологий** способствует появлению широкого спектра дистанционных образовательных технологий и форм электронного обучения.

Информатизация обучения – это процесс, направленный на оптимальное использование информационного обеспечения обучения с помощью компьютера.

Компьютеризация – это необходимое условие информатизации, но не достаточное. Компьютер является инструментом, применение которого должно привести к кардинальным изменениям в процессе обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационно-коммуникационные технологии – ИКТ

ИКТ выражаются:

- в ориентации на межличностное взаимодействие в образовательном процессе;
- в направленности на повышение коммуникативной компетентности школьников.

ИКТ способствуют:

- расширению рамок образовательного процесса;
- повышению практической направленности образовательного процесса;
- интенсификации самостоятельной работы школьников;
- повышению познавательной активности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2. Технология «Портфолио»

Технология «Портфолио» представляет собой качественно новый подход в общем образовании, направленный не только на получение знаний, но и на развитие креативной, исследовательской, проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2. Технология «Портфолио»

Технология «Портфолио» способствует:

- во-первых, развитию критического отношения школьника к своей учебной деятельности;
- во-вторых, повышению самооценки в условиях свободы выбора видов деятельности и форм ее реализации;
- в-третьих, усилению активизации учения школьников. Обучающийся рассматривается как субъект познавательной деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3. Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления заимствована из американской педагогики 1990-х гг.

Технология направлена:

- на творческое сотрудничество учителя и учеников;
- на развитие у школьников аналитического подхода к любому материалу;
- не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения;
- на использование когнитивных техник и/или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного образовательного результата;
- на творческую интеграцию идей и возможностей, переосмысление и перестройку информации.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4. Игровые педагогические технологии

Педагогическая игра обладает **существенным признаком** – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая технология позволяет **развивать навыки** рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого школьника.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4. Игровые педагогические технологии

Игровые приемы реализуются по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4. Игровые педагогические технологии

Классификация педагогических игр по характеру образовательного процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные,
- продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. Технологии адаптивного обучения

Предполагают гибкую систему организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс включает три этапа:

- объяснение нового материала;
- индивидуальная работа педагога с обучающимся на фоне самостоятельно занимающейся группы;
- самостоятельная работа обучающихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Технологии рефлексивного обучения

Рефлексия – это способность человеческого мышления к критическому самоанализу.

Групповая рефлексия в образовательном процессе предполагает совместную деятельность педагога и обучающихся, позволяющую совершенствовать процесс обучения, воспитания и развития личности каждого ученика.

.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Технологии рефлексивного обучения

Целью рефлексивной технологии обучения является активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной учебной деятельности.

Усилению внутренней **мотивации к учению** способствует осознание обучающимися задач саморазвития.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Технологии рефлексивного обучения

Задачами педагога становятся: создание условий для реализации рефлексивной деятельности обучающихся.

Главным звеном в образовательном процессе должна быть **рефлексия**, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7. Технологии модульного обучения

Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технологии овладения им в систему высокого уровня целостности.

- Модульное обучение способствует субъект-субъектному взаимодействию в системе «педагог-обучающийся».
- Модульное обучение основано на идее о том, что **обучающийся учится сам** и достигает конкретных образовательных целей в процессе работы с модулем.
- **Педагог управляет его учением:** анализирует, планирует, мотивирует, организовывает, координирует и регулирует, консультирует и контролирует.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Технологии коллективной мыследеятельности (КМД)

Коллективная мыследеятельность – это обмен мыслями всех участников учебного коллектива: коллективное обдумывание, выбор наиболее оптимального варианта ответа, взаимная рефлексия.

Коллективная мыследеятельность представляет собой образовательный процесс с применением реплик, перекрещивающихся диалогов, перерастающих в полилог.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Технологии коллективной мыследеятельности (КМД)

Коллективная мыследеятельность имеет специальную организацию, когда распределяются роли участников:

- генератор идей;
- критик;
- хранитель информации и др.

Результатом является развитие целеустремленности и инициативности, наличие смелых решений, усиление саморефлексии, взаимное обогащение опытом и знаниями, повышение эмоционального фона общения, сокращение срока выработки решения, повышение интереса к познанию.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. Проектные технологии

Идеи проектного обучения возникли в России параллельно с разработками американских педагогов.

Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 г. была организована группа сотрудников, пытавшаяся использовать проектные методы в преподавании. К 1917 г. разработки были прекращены и появились в качестве инновационных только в 1990-е гг.

В проектной технологии процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности обучающихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. Проектные технологии

Образовательными задачами становятся:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. Проектные технологии

Образовательный проект – цепь логично выстроенных действий обучающихся, осуществляемых при сопровождении **руководителя-педагога** (обеспечивает высокий уровень познавательной мотивации и задействует механизмы поисковой активности обучающихся) и направленных на **решение значимой для обучающихся проблемы** посредством создания продукта проекта.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. Проектные технологии

Проектный цикл представляет собой последовательность и законченность следующих этапов:

1. определение проблемы и ее исследование;
2. разработка идеи-концепции;
3. создание плана-графика;
4. реализация проекта;
5. оценка результатов и выявление недоработок;
6. подготовка и защита проекта;
7. рефлексия.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

10. Дальтон-технология

Цели Дальтон-технологии: обеспечить индивидуальное развитие обучающегося и развитие его социальной опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в образовательной деятельности (Хелен Паркерхерст (США), Шамова Т.И. (Россия)).

Дальтон-план — это сочетание аудиторного обучения с образовательным процессом, основанным на трех принципах (свобода, самостоятельность, сотрудничество), объединенных принципом гуманизма.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

10. Дальтон-технология

Требования к заданиям:

- задания носят уровневый характер, они охватывают достаточный объем учебного материала;
- четко формулируется цель задания;
- задание рассчитано на возможность обучающегося самостоятельно справиться с ним (для этого в задании даются указания, литература, сроки выполнения);
- задания предполагают различные способы их выполнения, возможность сотрудничества с другими;
- в заданиях предусматривается возможность для учета, самоконтроля и контроля;
- содержание задания предполагает предварительное и последующее обсуждение.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Внедрение в образовательный процесс **интерактивных образовательных технологий** вызвано необходимостью практического решения проблемы мотивации активности обучающихся, что, достигается интеграцией дидактических методов и приемов обучения, использования эффективных форм педагогического общения, создания комфортной, стимулирующей среды и уважительного отношения к личности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное обучение направлено на решение учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач.

К принципам интерактивного построения образовательного процесса относят:

- диалогическое взаимодействие в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-класс»;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) деятельность участников образовательного процесса; тренинговая организация образовательного процесса.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное обучение направлено на решение учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач.

К принципам интерактивного построения образовательного процесса относят:

- диалогическое взаимодействие в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-класс»;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) деятельность участников образовательного процесса;
- тренинговая организация образовательного процесса.

1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемный диалог

Постановку **проблемы** осуществляет **педагог**:

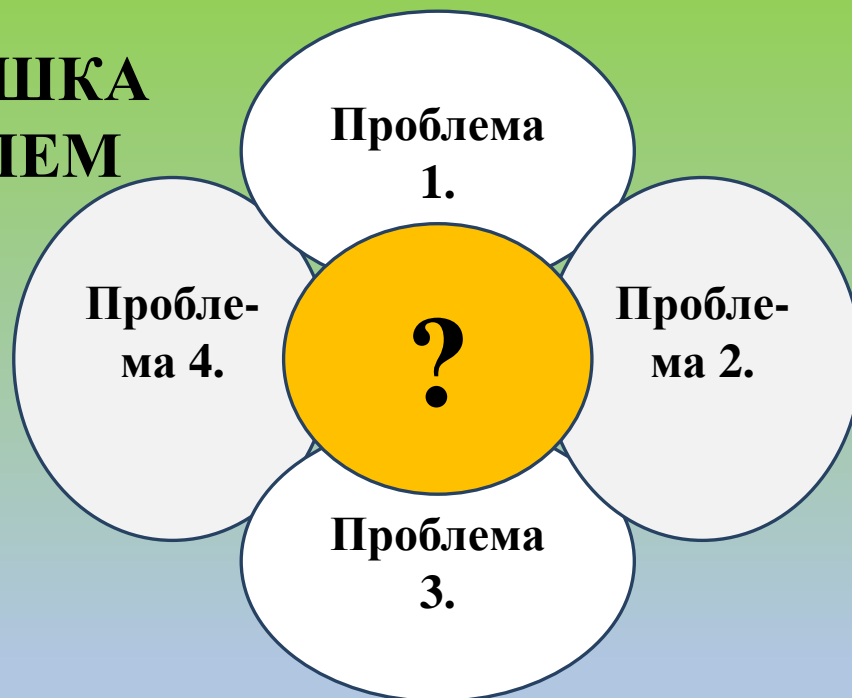
- путем побуждения к проблемной ситуации;
- через приводящий к теме диалог;
- сообщением темы с мотивирующими приемами.

Поиск **решения** проблемы осуществляют **обучающиеся** (в ходе специально организованного педагогом диалога) через побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.

1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемный диалог

**РОМАШКА
ПРОБЛЕМ**



1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дискуссия

Дискуссия (от латинского «discussion» рассмотрение, исследование) метод интерактивного обучения и способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе.

Дискуссия используется в различных формах обучения: семинарских занятиях, социально-психологических тренингах, деловых играх, кейс-технологии.

1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дискуссия

Дискуссия может включать в себя другие методы и приемы: «мозговой штурм», анализ ситуаций и др.

Этапы проведения дискуссии:

- мотивационный (начало дискуссии),
- содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии),
- оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии).

1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Диспут

Диспут (от лат. disputare – рассуждать, спорить) – специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более сторон, отстаивающие свои позиции.

Диспут учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступить от этических норм и требований.

1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Круглый стол / Мини-конференция

Главная цель состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Занятия в форме круглого стола или мини-конференции способствуют развитию творческого и профессионального мышления. обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки исследовательских задач.

Мини-конференция способствует: получению опыта публичных выступлений с результатами исследований; овладению навыками научной дискуссии и защиты исследовательской позиции.

1. ДИСКУССИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивная экскурсия

Интерактивная экскурсия представляет собой виртуальную экскурсию, осуществляемую с помощью эффективного презентационного инструмента, который позволяет обучающимся воспринимать, усваивать и расширять знания об изучаемых объектах.

Преимуществом виртуальной экскурсии является ознакомление с объектами, расположенными за пределами учебного кабинета, города, страны, не покидая аудитории.

2. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивные игры

(дидактические, творческие, ролевые, деловые, управленческие, психологические, организационно-деятельностные и др.)

Интерактивная игра одна из особо продуктивных образовательных технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации обучающихся.

Цель интерактивной игры – изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей.

Принципы разработки игры:

- принцип имитационного моделирования ситуации;
- принцип проблемности содержания игры и ее развертывания;
- принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности;
- принцип диалогического общения и взаимодействия участников игры.

3. ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Групповой учебный тренинг

Групповой учебный тренинг – метод выработки знаний, умений и навыков, в котором участвуют более двух человек. **Тренинг** может быть направлен на **командообразование** – сплочение коллектива (тимбилдинг), выработку командного духа и умения работать в команде, выявление лидеров, психологическую разгрузку за счет создания атмосферы неформального общения.

Тренинг может включать в себя игры, элементы мозгового штурма и другие методы.

3. ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мозговой штурм

Мозговой штурм – метод «мозговой атаки», в основе которого лежит один из эффективных приемов продуцирования новых идей. Сущность его заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения задачи (проблемы).



3. ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мозговой штурм

Процедура «мозговой атаки»:

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить и обоснование задач. Определение условий коллективной работы. Формирование нескольких групп по 3-5 человек и экспертной группы (для отбора лучших идей).
2. «Мозговая атака» поставленной проблемы. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа обучающихся.
3. Оценка и отбор креативных идей экспертами.
4. Сообщение о результатах «мозговой атаки».
5. Принятие коллективного решения рекомендовать лучшие идеи к внедрению.

4. CASE-STUDY

Метод Case study впервые был обоснован и внедрен в 1924 г. в Гарвардском университете.

Case study – техника коллективного обучения, основанная на анализе реальных практических ситуаций и взаимном обмене информацией, посредством работы в группах и подгруппах (от англ. case – «случай»).

Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

4. CASE-STUDY

К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод разбора корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр.

4. CASE-STUDY

Этапы создания кейса учителем включают:

- **внеаудиторную** научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность педагога по созданию кейса и вопросов для его анализа;
- **аудиторную** деятельность педагога, включающую вступительное и заключительное слово, организацию малых групп, открытие дискуссии, поддержание деловой атмосферы в аудитории, оценку вклада обучающихся в анализ ситуации.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ АРТ-ТЕРАПИИ

Технология заимствована из немецкого учения А. Кронфельда о взаимодействии педагогики и психотерапии (1927 г.).

Технология может быть направлена:

- на передачу чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения посредством использования средств искусства;
- на невербальное выражение и прояснение сильных переживаний обучающихся;
- на командообразование;
- на свободное самовыражение в атмосфере доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру обучающегося;
- на активизацию положительных эмоций;
- на преодоление апатии и безынициативности;
- на мобилизацию творческого потенциала обучающегося;
- на мобилизацию внутренних механизмов саморегуляции;
- на осознание обучающимся своего индивидуально неповторимого способа бытия в мире.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ АРТ-ТЕРАПИИ

Преимущества арт-терапии:

- не требует от обучающегося каких-либо способностей к изобразительной деятельности;
- арт-терапия как средство невербального общения улучшает коммуникацию с обучающимися, имеющими затруднения словесного описания своих переживаний;
- является объединяющим средством сближения людей в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании контактов;
- продукты изобразительного творчества являются отражением настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для оценки состояния психологического и эмоционального здоровья.

Здоровьесберегающее образовательное пространство и организация здоровьесберегающей образовательной среды

Формирование мотивации к здоровому образу жизни и здоровому поведению школьников связано с реализацией смыслообразующей функции мотивов вести здоровый образ жизни, что обеспечивается рядом условий:

- **наличием здоровьесберегающей среды** в образовательной организации и здоровьесберегающего образовательного пространства в регионе;
- **принятием и разделением** участниками образовательного процесса **целей**, направленных на обеспечение здоровьесберегающей деятельности;

Здоровьесберегающее образовательное пространство и организация здоровьесберегающей образовательной среды

- функционирование и развитие **организационной культуры**, включающей компонент **«культура здоровья»**;
- **деятельность руководства** образовательной организации по формированию мотивации всех участников образовательного процесса **на здоровый образ жизни**;
- методическое, диагностическое, социально-психологическое и организационное обеспечение процесса формирования мотивации к **здоровому образу жизни** субъектов образовательных отношений и др.

Здоровьесберегающее образовательное пространство и организация здоровьесберегающей образовательной среды

Образовательное пространство

Образовательное пространство, с точки зрения Р.Е. Пономарева, является **видом пространства**, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры образующегося. Таким образом, категория «пространство шире категории «среда».

Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е.Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С.29-31.



Здоровьесберегающее образовательное пространство и организация здоровьесберегающей образовательной среды

Здоровьесберегающее образовательное пространство

- это образовательное пространство на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в котором:
 - культивируется ценность жизни и здоровья человека,
 - реализуется комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих школьникам психическое, социальное и физическое благополучие, комфортную моральную и социально-психологическую среду.

Результатом здоровьесберегающего образовательного пространства является **приращение культуры здоровья.**

В отличие от среды, на которую могут воздействовать участники образовательного процесса, пространство не зависит от обучающегося, он не оказывает на него влияние.

Здоровьесберегающее образовательное пространство и организация здоровьесберегающей образовательной среды

Здоровьесберегающая образовательная среда

направлена:

- на **сохранение** здоровья обучающихся, на укрепление и развитие здоровья школьников;
- на **профилактику заболеваний**;
- формирование **сознательно-ответственного отношения** к своему здоровью и осознание ценности жизни и здоровья человека;
- на формирование **здорового образа жизни и здорового поведения**;
- на **мотивацию здоровьесберегающей активности** участников образовательного процесса;
- на воспитание **культуры здоровья**.

1. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Грамотная организация урока способствует:

- предупреждению утомления обучающихся;
- поддержанию умственной работоспособности;
- активизации учения школьников.

Дать оценку оптимальной организации образовательного процесса, физической активности обучающихся и соблюдения гигиенических требований возможно при использовании метода **хронометража урока**.



РАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОК СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

- по плотности урока – 60-80%;
- по количеству видов учебной деятельности – 4-8;
- по средней продолжительности смены видов учебной деятельности – не более 10 минут;
- по частоте чередования различных видов учебной деятельности – через каждые 7-10 минут;
- по наличию эмоциональных разрядок (снятие эмоционального напряжения) – не менее трех;
- по наличию физкультминуток (гимнастики для глаз, динамических пауз, релаксации, саморегуляции, дыхательной гимнастики, аутогенных упражнений, артикуляционной гимнастики, аурикулотерапии, кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики, технологий музыкального воздействия и др.) – не менее 2-х упражнений за урок;
- по оценке социально-психологического климата – преобладание положительных эмоций обучающихся;
- по утомляемости обучающихся – не ранее 35 минут;
- по домашнему заданию – дозированное домашнее задание.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ УРОК

при организации здоровьесберегающего урока необходимо учитывать:

- **гигиенические условия** в кабинете (свежесть воздуха и кондиционированность помещения, температуру, уровень освещения и др.);
- **количество видов учебной деятельности**, продолжительность и частоту их чередования;
- наличие **индивидуального, лично-ориентированного** подходов к каждому обучающемуся и принципа **дифференциации**;
- наличие **ситуаций выбора и успеха**;
- наличие организации **учебного сотрудничества**;
- наличие **физкультминуток и эмоциональных разрядок** на уроке;
- наличие **мотивации здорового поведения** обучающихся;
- наличие **благоприятного социально-психологического климата** на уроке;
- использование **приемов рефлексии**.

РЕФЛЕКСИЯ

Слово **рефлексия** происходит от латинского reflexio – обращение назад. Под саморефлексией понимается самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия содержания учебного материала на уроке используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Педагогу следует на данном этапе предложить обучающимся продолжить его неоконченную фразу по новому учебному материалу.

Пример: «Теперь мы знаем, что при тепловом ударе, начиная оказывать доврачебную помощь пострадавшему, в первую очередь необходимо: первое – ...; второе – ...; третье – ...; и т.д.».

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия деятельности на уроке дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных решений.

- Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе.
- Подводя итоги, учитель может предложить обучающимся продолжить следующие фразы: «Сегодня на уроке я впервые узнал, что ...»; «Мне понравился урок, потому, что...»; «Сегодня на уроке я научился...» и др. Учителю необходимо оценить насколько понят новый материал и обобщить в одной-двух фразах, сказанное им в течение всего занятия.
- Пример: «Таким образом, сегодня мы познакомились с ...».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Техника эмпатического («активного») слушания

1. Предоставление ребенку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях.
2. Невербальные компоненты: доброжелательная открытая поза, контакт «глаза в глаза» на одном уровне с ребенком.
3. Вербальные компоненты: повторение «слово в слово»; перефразирование (что ребенок хотел сказать?); обозначение эмоционального состояния.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

2. Техника эффективной похвалы

- Критерии эффективной похвалы: похвала не должна содержать сравнения ребенка со сверстниками и содержать прямой оценки личности ребенка.
- Эффективная похвала содержит реалистическое описание действий ребенка, его усилий, результатов действий.
- Похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции.
- Похвала должна содержать описание чувств взрослого.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

3. Техника введения запретов и ограничений

Содержание запретов и ограничений:

- физическая и личностная безопасность ребенка;
- физическая и личностная безопасность родителя;
- объяснение ситуации в момент «Здесь и сейчас».

Ограничений должно быть немного, они предъявляются в ясной и понятной словесной форме, имеют тотальный императивный характер и предъявляются безлично.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

3. Техника введения запретов и ограничений

Если ребенок намеревается нарушить запрет, то необходимо,

- во-первых, активное слушание, вербализация чувств желаний ребенка;
- во-вторых, введение ограничения в ясной и четкой форме;
- в-третьих, предложение альтернативы.

Если ребенок нарушил запрет, то необходимо,

- во-первых, блокировать социально неадекватного поведения;
- во-вторых, обеспечить эмоциональное отреагирование;
- в-третьих, активное слушание, вербализация чувств желаний ребенка;
- в-четвертых, введение ограничения в ясной и четкой форме;
- в-пятых, предложение альтернативы.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

Профессиональное общение – это взаимодействие в системе «человек-человек», обоюдный обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, установками, это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и перцепцию (восприятие и понимание).

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. Эффективное профессионально-педагогическое общение носит диалогический характер. Каждая реплика диалога имеет предметную отнесенность и социальный характер.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

Важным элементом диалога в профессионально-педагогическом общении выступают **вопросы**, использование которых позволяет организовать конструктивную коммуникацию.

Эффективность профессионально-педагогического диалога во многом зависит от того, какой вопрос, когда и как именно Вы зададите. Если Вы хотите получить нужный ответ, то должны сначала задать нужный вопрос, так как именно в вопросах заложен ответ, который получите.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

В зависимости от цели различают:

- **содержательные вопросы**, задача которых состоит в получении информации об исследуемых переменных;
- **функциональные вопросы**, решающие методические задачи, связанные с ходом опроса и качеством.

Для проведения эффективного профессионально-педагогического диалога нами была разработана типизация вопросов.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

1. Закрытые вопросы направлены на получение или проверку конкретной информации и предполагают однозначные ответы – «Да», «Нет» или другие, состоящие из одного слова.ъ

Закрытый вопрос – это жесткий вариант вопроса с ограниченным количеством вариантов ответа по ряду дискретных или непрерывных показателей.

Пример: «Вы сделали домашнее задание?».

К недостаткам данного типа вопросов стоит отнести отсутствие вариабельности ответа.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

2. Открытые вопросы подразумевают свободный, не ограниченный ничем кроме условий вопроса и личного времени собеседника ответ на поставленный вопрос, они направлены на поддержание раппорта и дают возможность для обсуждения чувств и отношений респондента.

Открытые вопросы продуктивны, предоставляют собеседнику свободу, помогают найти необходимые пути решения задач.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

2. Открытые вопросы

Открытые вопросы задаются в тех случаях, когда использование закрытых форм невозможно из-за неопределенности составляющих семантического дифференциала.

Открытые вопросы обычно начинаются со слов «Как?», «Когда?», «Какой?», «Где?», «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», «Сколько?» и других вопросительных слов.

Пример: «С какой периодичностью Вы посещаете музеи и выставки?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

3. Зеркальные вопросы помогают обеспечить непрерывность открытого диалога и расширить его рамки. Данный вопрос состоит в повторении с вопросительной интонацией части утверждения, только что произнесенного собеседником, чтобы заставить его увидеть свое утверждение с другой точки зрения.

Зеркальный вопрос позволяет, не противореча собеседнику и не опровергая его утверждения, привносить в беседу новые элементы, придающие диалогу подлинный СМЫСЛ.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

3. Зеркальные вопросы

Чтобы задать зеркальный вопрос необходимо повторить утверждение собеседника в вопросительной форме и выдержать паузу.

Пример: Ваш ученик утверждает, что он написал интересное сочинение, поэтому Вы задаете зеркальный вопрос: «Ты написали интересное сочинение?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

3. Зеркальные вопросы

Чтобы задать зеркальный вопрос необходимо повторить утверждение собеседника в вопросительной форме и выдержать паузу.

Пример: Ваш ученик утверждает, что он написал интересное сочинение, поэтому Вы задаете зеркальный вопрос: «Ты написали интересное сочинение?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

4. Наводящие вопросы служат для того, чтобы подвести отвечающего к нужному ответу.

Наводящие вопросы – это вопросы, которые дословно или по содержанию делают очевидным определенный ответ или констатируют наличие определенных вещей, хотя в действительности этого нет.

Использование наводящих вопросов может быть **средством помощи отвечающему найти нужный ответ**, но и мешают отвечающему дать свободный ответ, так как предлагают лишь согласиться с вашей точкой зрения.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология эффективного
использования типизации вопросов в общении**

4 типа наводящих вопросов:

1.

**Предположительный
вопрос**

2.

**Вопрос –
личное мнение**

3.

**Имплицитный
вопрос**

4.

Принудительный вопрос

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

4. Наводящие вопросы

1. Предположительный вопрос: данный тип наводящего вопроса делает предположение, которое направляет ученика в определенное русло.

Пример: «Насколько интересным был классный час?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

4. Наводящие вопросы

2. Вопрос – личное мнение: данный тип наводящего вопроса призывает поделиться личным мнением.

Пример: «Мне кажется, что многие школьники предпочитают посещению театра – поход в кино, как вы не думаете?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

4. Наводящие вопросы

3. Имплицитный вопрос: данный тип наводящего вопроса строится по принципу причастности, в соответствии с которым одно и то же событие приведет к положительным или отрицательным последствиям.

Пример: «Если вы не будете следовать алгоритму решения задачи, как вы думаете, это повлияет на результат?»».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

4. Наводящие вопросы

4. Принудительный вопрос: данный тип наводящего вопроса является наименее благоприятным, так как они фактически вынуждают обучающихся думать определенным образом.

Пример: «Не кажется ли вам, что выполнение домашнего задания является обязательным?»».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

5. Восполняющие вопросы – это вопросы, направленные на выяснение новых свойств исследуемых явлений.

Грамматический признак восполняющих вопросов – наличие вопросительных слов: «**Кто?**», «**Что?**», «**Когда?**», «**Как?**» и других, при помощи которых стремятся получить дополнительную информацию.

Отсюда название восполняющего вопроса – «**что-вопрос**».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

5. Восполняющие вопросы – это вопросы, направленные на выяснение новых свойств исследуемых явлений.

Грамматический признак восполняющих вопросов – наличие вопросительных слов: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Как?» и других, при помощи которых стремятся получить дополнительную информацию.

Отсюда название восполняющего вопроса – «**что-вопрос**».

Пример: «Когда и кто одержал победу в битве под Москвой?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Двойные направляющие вопросы являются одной из разновидностей наводящих вопросов. В некоторых случаях мы неосознанно используем направляющие вопросы, пытаемся «смягчить» обращение, даже в ущерб своим интересам.

Сравните следующие вопросы: **«Вы не скажете, в каком кабинете будет проходить родительское собрание?»** и **«Скажите, пожалуйста, в каком кабинете будет проходить родительское собрание?»**

При использовании первого типа вопроса, в отличие от второго, человеку проще сказать «Нет», так как первый вопрос содержит в себе два подвопроса: **«Скажете или не скажете?»** и **«в каком кабинете будет проходить родительское собрание?»**. Также в него включена частица «не», склоняющая собеседника сказать «Нет».

Поэтому второй тип вопроса эффективнее первого.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

7. Контрольные вопросы помогают управлять вниманием собеседника, позволяют вернуться к предыдущим этапам работы и проверить достигнутое понимание.

Контрольные вопросы типа «**Кто?**», «**Что?**», ориентированы на факты, а вопросы «**Как?**», «**Зачем?**» направлены на человека, его поведение, внутренний мир. Контрольные вопросы обычно задают во время любого разговора, чтобы выяснить, прислушивается ли к Вам собеседник, следит ли он за нитью разговора, понимает ли он Вас.

Пример: «Что Вы об этом думаете?», «Считаете ли Вы так же, как и я?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

8. Возвратные вопросы направлены как на уточнение правильности Вашего понимания, так и на присоединение к тому, что говорил человек, демонстрацию внимания и включенности в беседу.

Пример: «Правильно ли я понял, что ...?» или «Вы сказали, что..., могли бы Вы привести пример?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология эффективного
использования типизации вопросов в общении**

9. Встречные вопросы делятся на:

*- вопросы,
направленные на
демонстрацию
своей
компетентности*

«хвостатые
вопросы»

сбивающие
вопросы

провокационные
вопросы

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

9. Встречные вопросы

9.1. - *вопросы, направленные на демонстрацию своей компетентности* (цель таких вопросов – блеснуть собственной компетентностью и эрудицией перед другими участниками диалога; это одна из форм самоутверждения);

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

9. Встречные вопросы

9.2. - *сбивающие вопросы* (имеют цель перевести внимание инициатора общения в область интересов спрашивающего, лежащую в стороне от основного направления работы; могут задаваться умышленно для решения некоторых собственных проблем);

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

9. Встречные вопросы

9.3. - *провокационные вопросы* (применяются для того, чтобы разговорить человека, который во всем и со всем согласен; для разговора с некомпетентными людьми, с людьми, которые не желают предоставлять информацию, а также с теми, кто компетентен, но закомплексован.

Пример: «Вы, конечно же, согласны с тем, что хорошая оценка не имеет важного значения?»»

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

9. Встречные вопросы

9.4. - «*хвостатые вопросы*» – это вопросы с гарантированным «Да» (используются с целью получения подтверждения или согласия собеседника по очевидным преимуществам и вовлечения его в разговор.

Пример. В первой части вопроса стоит утверждение, а во второй используются вопросы: «Правда?», «Правильно?», «Вы согласны?», «Верно?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

10. Суггестивные (внушающие) вопросы содержат в себе скрытые внушения.

Суггестивный вопрос – вопрос, который незаметно подсказывает желаемый ответ, наталкивает на него.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

10. Суггестивные (внушающие) вопросы

- *простые* (к утверждению добавляются вопросительные слова «можете ли Вы?»).

Пример: «Можете ли Вы представить ситуацию, когда ...?»

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного

10. использования типизации вопросов в общении

- *риторические* – риторическая фигура представляет собой вопрос, ответ на который, во-первых, заранее известен, во-вторых, не ожидается в силу его очевидности, в-третьих, ответ дает сам спросивший. Риторический вопрос применяется для усиления выразительности той или иной фразы и представляет собой утверждение, высказанное в вопросительной форме.

Пример: «Сколько еще мы будем терпеть эту несправедливость?», «Кто виноват и что делать?», «А судьи кто?»»

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

10. Суггестивные (внушающие) вопросы

- *допущения* (в данных вопросах используются первоначальные предположения, которые рассматриваются как аксиомы).

Пример: «Какие из этих способов Вы будете использовать в первую очередь?»);

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

10. Суггестивные (внушающие) вопросы

- **альтернативные** (заданные собеседнику альтернативные вопросы дают ему свободу выбора и заставляют сосредоточиться. Это вопрос, имеющий два ответа, причем оба подталкивают собеседника в нужное направление. **Цель** – получить согласие собеседника. При построении таких вопросов вначале говорится утверждение и в конце добавляется вопрос. Основным компонентом вопроса является слово-союз «или».

Пример: Когда Вы готовы прийти украсить класс к Новому году в 14-00 во вторник или в 18-00 в среду?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

10. Суггестивные (внушающие) вопросы

- **скрытые** (Вы как бы и не задаёте вопрос, но собеседник внутренне отвечает на него себе сам.

Пример: «Любопытно, как Вы хотите это применить?»

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

10. Суггестивные (внушающие) вопросы

- **ложный выбор** (Вам необходимо определить, какую поведенческую реакцию Вы хотели бы вызвать, а затем предложить собеседнику разные способы проявления этой реакции. Данные вопросы можно использовать при создании у собеседника позитивного настроения, состояния уверенности и работоспособности).

Пример: «Вы начнете читать эту книгу сразу как придете домой?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

11. Уточняющие или рефлексивные вопросы содержат в предложении частицы **ли**. Отсюда их название – «**ли-вопросы**».

Цель – уточнить информацию, которую Вы только что получили от собеседника. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумеваемой в сообщении.

Пример: «Верно ли, что...»; «Является ли...»; «Правильно ли я понял Ваше предложение о том, что...?»; «Считаете ли Вы, что...?»; «Действительно ли, что...».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

11. Уточняющие или рефлексивные вопросы

Рефлексивные вопросы – прекрасный способ перейти от одной темы к другой.

Пример: если Вы задаете вопрос: «Времени у нас не так много, и неплохо было бы перейти к решению задачи, не так ли?», то рефлексом собеседника будет согласие, что позволит разговору продвигаться дальше в нужном Вам направлении.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

12. Интерпретационные (объясняющие) вопросы начинаются со слов «почему», «зачем». При решении проблем они могут вдохновить Вас на свежие идеи, позволят получить развернутую информацию об интересующем Вас объекте и выяснить непонятные Вам причины действий и поступков людей.

Пример: «Почему я вынужден затрачивать на это так много времени?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

13. Творческие вопросы – это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. При решении проблемы Вы можете задать их себе, когда вам требуются новые идеи, необходим творческий допинг.

Пример: «Что будет, если я соглашусь принять участие в конкурсе?»».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

14. Оценочные вопросы помогут Вам дать предельно точную оценку связанным с Вашей проблемой предметам, событиям, фактам. Эти вопросы являются инструментом выбора наиболее выигрышных из имеющихся у Вас вариантов решения проблемы.

Пример: «Почему проводить конкурс проектных работ школьников в этом зале, чем в том. В чем преимущества именно этого зала?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

15. Практические вопросы устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой, позволяют объективно оценить ситуацию и увидеть проблему со стороны.

Пример: «А что бы Вы предприняли в данной ситуации?», «Каким образом это можно осуществить на практике?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

16. Вопросы вовлечения (или мечты вслух). Это любой позитивный вопрос о Вашей совместной работе, который Ваш собеседник задал бы себе сам.

Цель – незаметно натолкнуть собеседника на позитивное свойство совместной работы.

Пример: «Как Вы считаете, результаты нашей совместной работы помогут в осуществлении ...?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

17. Переломные вопросы удерживают беседу в строго установленных рамках или же поднимают целый комплекс новых проблем. Они позволяют выявить уязвимые места в позиции собеседника.

Пример: «Как Вы представляете себе перспективы сдачи экзамена?»; «Как Вы считаете, нужно ли радикально изменить систему подготовки к экзамену?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

18. Вопросы для обдумывания вынуждают собеседника тщательно анализировать и комментировать то, что было сказано.

Цель этих вопросов – создать атмосферу взаимопонимания, подвести промежуточные или окончательные итоги беседы.

Пример: «Сумела ли я убедить Вас в необходимости дополнительных занятий?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

19. «Вопросы-погонялки» нужны в том случае, если Вы не удовлетворены первым ответом или наоборот этот ответ Вам настолько понравился, что Вы хотите услышать продолжение.

Пример: «Это очень интересно. Могли бы Вы рассказать об этом подробнее?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

20. Перефразирование вопроса необходимо, во-первых, в том случае если собеседник Вас не понимает, во-вторых, если Вы не понимаете его; в-третьих, если человек уходит от ответа.

Пример: вы проводите беседу с учеником, у которого есть явные психолого-педагогические проблемы. На Ваши вопросы: «Как твои дела?», «Все ли в порядке у тебя дома» он отвечает «Хорошо» и молчит, то вернитесь к этому вопросу еще раз и в другой форме.

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология эффективного использования типизации вопросов в общении

22. Вопрос спрашивающему необходим Вам самому в конце беседы для определения ее эффективности и результативности.

Пример: Спросите теперь себя: «Какой результат достигнут в ходе беседы?», «Каковы его плюсы и минусы?».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Техника «Я - высказывание»

Цель «Я-высказывания» - не вежливость и мягкость (но и не грубость), а ясность и прямота.

1. Объективно описать событие (без эмоционально окрашенных выражений и без своего истолкования): «Когда на меня поднимают голос...», а не «Когда ты на меня орешь...» или «Когда ты хочешь меня унижить...».

2. Описать свою реакцию (когда мы говорим «Я», мы находимся на безопасной почве):

- *Эмоциональная реакция:* «Я обижена», «Я рассержена», «Я чувствую себя забытой».
- *Описание поведения:* «Я ухожу в себя», «Я решаю все делать сам», «Я начинаю кричать на тебя».
- *Реакция, которой вы сопротивляетесь:* «У меня появляется желание избегать тебя», «Мне хочется просто выйти», «Мне хочется бросить все это».

2. КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Техника «Я - высказывание»

Неправильно: осуждать других.

3. Высказать свои пожелания: «Мне хотелось бы...», – не формулировать их как требования. (Когда мы говорим другим, что они **должны** сделать что-то, они зачастую противятся этому. Если они не чувствуют свободы выбора, они могут сопротивляться нашим предложениям. Возможно, они изменятся, а возможно, нет, однако мы уведомили их о нашей позиции.).

4. Представить как можно больше альтернативных вариантов.

5. Можно добавить какое-то объяснение, т.е. дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы и её последствий для нас: «Потому что...». (Так другим легче понять нашу точку зрения, и они начинают содействовать нам).

3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Технологии социально-психологического благополучия обучающегося – технологии, направленные на обеспечение психического и социального здоровья личности.

Основная задача этих технологий:

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающихся в педагогическом процессе.
- обеспечение социально-эмоционального благополучия школьника.

Реализацией данных технологий занимаются:

- учитель в образовательном процессе;
- классный руководитель в воспитательном процессе;
- педагог-психолог посредством специально организованных встреч с обучающимися.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Физкультурно-оздоровительные технологии в общем образовании – технологии, направленные на сохранение, укрепление и физическое развитие обучающихся:

- развитие физических качеств, двигательной активности обучающихся;
- закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация физкультурно-оздоровительных технологий должна осуществляться **специалистами по физическому воспитанию** в условиях специально организованных форм оздоровительной работы, а также **медицинскими работниками**. Однако отдельные приемы этих технологий могут применяться учителями в разных формах организации образовательного процесса.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

Пример физкультминутки:

1. Упражнение «Я тоже» (на профилактику застоя крови в органах малого таза; на улучшение эмоционального фона аудитории и сплочение коллектива).

Каждый участник должен по просьбе преподавателя встать и сказать о себе то, что является его сильной стороной, чем он гордится.

Пример: «Я умею великолепно готовить». Если еще кто-то из присутствующих умеет это делать, то встает и говорит: «Я тоже». Если мы не услышим «я тоже», то аплодируем этому участнику.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

Пример физкультминутки:

2. Упражнение «Сова» (на снятие напряжения с шейного отдела позвоночника и плечевого пояса; на снятие челюстных зажимов).

Исходное положение – стойка ноги врозь. **Учитель показывает**, что правая рука захватывает левую надостную мышцу (между шеей и плечом). Ладонь должна быть мягкой, как бы «приклеенной» к мышце.

Учитель говорит: «Совенок ходит по шее, по плечу, перебирая лапкой. Сжимайте мышцу и медленно поворачивайте голову слева направо. Доходя до крайней удобной точки, начинаем движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «Ух».

Шея слегка вытягивается, подбородок движется вперед, а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы. На один поворот головы приходится один «Ух». Все движения выполняются синхронно».

Учитель просит обучающихся поменять руки и повторить, расслабляя правую надостную мышцу.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

Пример физкультминутки:

**3. Упражнение «Воздух, земля, огонь и вода»
(общеукрепляющее, на разные группы мышц).**

Исходное положение – стойка ноги врозь.

Учитель произносит слова: воздух, земля, огонь и вода, а ученикам необходимо сделать движения, характеризующие определенное слово.

- **Воздух** – поднимаем руки вверх.
- **Земля** – опускаем руки вниз.
- **Вода** – вытягиваем руки вперед.
- **Огонь** – вращаем руками в локтевых суставах.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

4. Упражнение «Ручки» (на координацию).

Учитель просит учеников взять ручку или карандаш и встать в большой круг по периметру классной комнаты так, чтобы круг замкнулся.

Исходное положение – стойка ноги и руки врозь. Ручка в левой руке.

Учитель говорит: «Берем ручку левой рукой и протягиваем ее вашему соседу слева. Ваш сосед слева держится правой рукой за вашу ручку. Теперь с Вашим соседом слева держите ручку указательными пальцами».

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

4. Упражнение «Ручки» (на координацию).

Учитель просит учеников взять ручку или карандаш и встать в большой круг по периметру классной комнаты так, чтобы круг замкнулся.

Исходное положение – стойка ноги и руки врозь. Ручка в левой руке.

Учитель говорит: «Берем ручку левой рукой и протягиваем ее вашему соседу слева. Ваш сосед слева держится правой рукой за вашу ручку. Теперь с Вашим соседом слева держите ручку указательными пальцами».

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

5. Упражнение «Связующая нить» (на улучшение эмоционального фона аудитории и сплочение коллектива)

Исходное положение – стойка ноги врозь.

Учитель держит в руках клубок с нитками, затем произносит пожелание чего-либо «хорошего» одному из учеников и кидает ему в руки клубок.

Ученик, поймавший клубок, обматывает нить на своем запястьи. Потом кидает клубок любому из своих одноклассников (по желанию) со словами «желаю тебе...» и т.д.

Последний из участников кидает клубок учителю.

Учитель просит весь класс поднять вверх руку, на которой обмотана нить, и говорить: «**На что это похоже?**». Ученики часто приходят к выводу о том, что данная конструкция похожа на сеть или паутину, которая нас всех связывает и объединяет.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация физкультминуток на уроках

6. Упражнение «Жмурки» (гимнастика для глаз)

Исходное положение – сидя за столом.

Учитель просит обучающихся:

- крепко зажмурить глаза и досчитать до 5-ти;
- затем открыть глаза и посмотреть вдаль (досчитать до 5);
- потом посмотреть на свою парту (досчитать до 5).

Повторить 4 раза.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Медико-гигиенические технологии

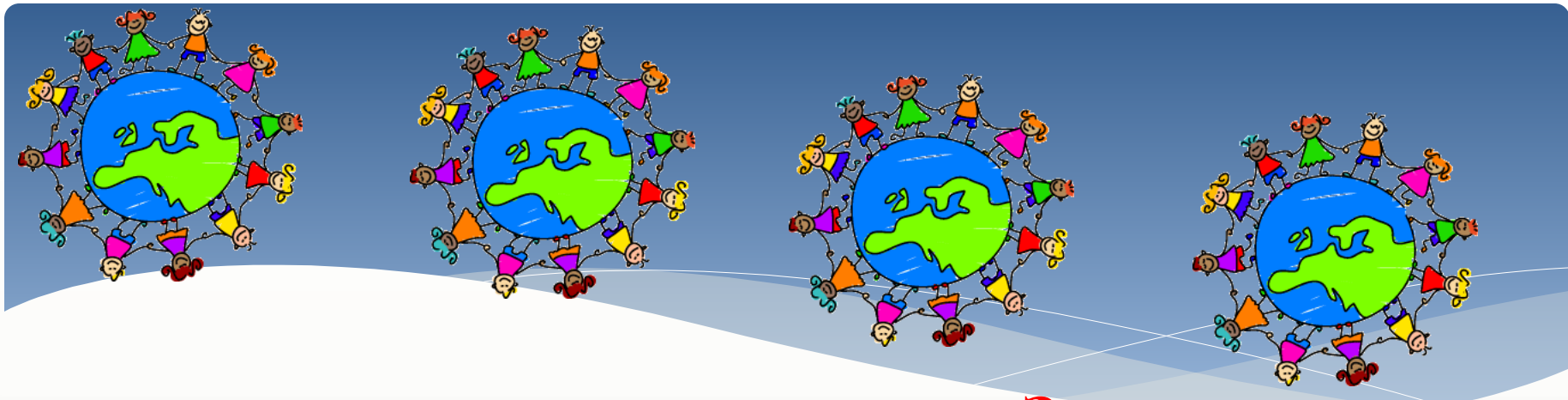
Медико-гигиенические технологии в общеобразовательной организации обеспечивают сохранение и профилактику здоровья школьников под наблюдением медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Медико-гигиенические технологии

К медико-гигиеническим технологиям относят:

- организацию мониторинга здоровья школьников;
- разработку рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организацию и контроль питания школьников;
- контроль за физическим развитием обучающихся;
- организацию профилактических мероприятий и «Дня здоровья»;
- контроль и обеспечение требований СанПиНов;
- помощь в организации здоровьесберегающей внутришкольной среды.



**«Здоровая нация
– признак сильной страны!
Здоровье ребёнка
– стратегическая ценность педагога!»**

В.Е. Цибульникова

Vicki-77@yandex.ru

