

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.
МУРАНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классных руководителей

Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Руководитель _____

/Ефремова Н. К./

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ с. Муранка

_____/Калентьев В. Н. /

28.08.2015 г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
9 КЛАССА

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

ЕФРЕМОВА Н. К.

2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Анализ воспитательной работы

Пояснительная записка

Нормативная база

2. Информационная справка класса

Общие сведения о классе и история его формирования

Социальный паспорт класса

Характеристика успеваемости класса в 2014-2015 учебном году

Работа с отдельными группами учащихся

Уровень воспитанности учащихся

Уровень сплоченности и развития классного коллектива

Характеристика занятости учащихся во внеурочное время

Уровень физического развития и здоровья детей

Руководство классным коллективом и его организация.

3. Направления воспитательной работы. Прогнозируемые результаты

4. Цели и задачи профессиональной ориентации в 9 классе

4.1. Виды и формы деятельности

5. Модель личности выпускника

6. Работа с родительской общественностью

6.1 Направления и формы работы.

6.2 Воспитание педагогической культуры

6.3. Родительский комитет

6.4. Родительские собрания

6.5 Посещение родительских собраний

6.6 Протоколы родительских собраний

7. Ожидаемые результаты

8. Календарно- тематическое планирование воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю
свою душу,
то счастье вас отыщет.
К.Д. Ушинский

Для меня быть классным руководителем – это радость общения, это круг своих детей, это реализация педагогического сотрудничества, это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику, это радость небольших достижений и больших побед. Я убедилась в том, что успех приходит тогда, когда проявляешь искреннюю любовь к детям, принципиальность, тактичную требовательность, справедливость, неподдельный интерес к жизни и личности каждого воспитанника.

Конечный продукт – выпускник школы, творческая личность, индивидуальность, личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива, здоровая и любящая вести, здоровый образ жизни, личность, умеющая ориентироваться в современном мире профессий и самоопределиться, личность, которая имеет гражданскую позицию, любящую свое государство, свое историческое культурное наследие.

Воспитание – это повседневная совместная работа учащихся, родителей, педагогов и классных руководителей. Оно неотделимо от образования, являясь первостепенной задачей. Поэтому воспитательная система класса – это не просто совокупность мероприятий, а единый организм, действующий и развивающийся согласно законам развития общества, его современных требований, его устоявшихся моральных и нравственных ценностей.

Выбор профессии - одно из важных решений, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Данная программа позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть и осознать проблему профессионального самоопределения для каждого конкретного учащегося старших классов.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник – это выбор будущей профессии. Вопрос "Кем я буду?" задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, конечно, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой

позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Принцип моей воспитательной работы с детьми:

не запрещать, а направлять;
не управлять, а соуправлять;
не принуждать, а убеждать;
не командовать, а организовывать;
не ограничивать, а предоставлять свободу выбора...

Участники: учащиеся 9 класса

Порядок мониторинга процесса и результатов реализации Программы:

обсуждение хода реализации Программы на педагогических советах школы;
психолого-педагогическая диагностика учеников и анкетирование
родительской общественности.

Нормативная база.

Программа развития ученического самоуправления в 9 классе разработана на базе следующих законодательных актов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устав ГБОУ ООШ с. Муранка;
10. Комплексная программа воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Муранка.

2. Информационная справка класса

Дети в классе в основном из благополучных и неполных семей, поэтому ценят семейные традиции.

Родителей интересует жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Есть члены школьного родительского комитета. Родители одобряют выбранное направление работы, а также ценностные приоритеты данной воспитательной системы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

1. Количество учащихся - 3 чел.

2. Количество:

Девочек – 1 чел.

Мальчиков – 2 чел.

3. Возраст (год рождения):

Девочек - 21.08.2000 1 чел.,

Мальчиков 05.10.2000 - 1 чел., 07.12.1998 - 1 чел.

4. Состав семей:

Многодетные	Неполные	Опекаемые	Единственный ребенок в семье
1	1	-	-

5. Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах – 0 чел.

В отдельных квартирах - 1 чел.

Арендуют жилье – 0 чел.

В загородных домах – 0 чел

В частном доме 2.

6. Образовательный уровень родителей:

Образовательный уровень	Мать	Отец
Высшее образование	-	-
Средне – специальное	1	1
Неполное среднее	-	-
Среднее	2	1
Имеют ученую степень	-	-

7.

«Группа риска»:

а) на учете в ОДН -

б) на внутришкольном учете -

в) группа риска ___ Горшанов Руслан

8. Дети-инвалиды в семье -

9. Неблагополучные семьи:

а) родители пьют -

б) не оказывают должного внимания воспитанию __ Горшанова Ирина Ивановна

в) не справляются с воспитанием -

Дети – надомники -

Родители-инвалиды -

Малообеспеченные семьи –Горшанов Руслан

10. Количество учащихся, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям:

11. Национальный состав класса:

Национальность	Количество
Русские	1
Корейцы	-
Армяне	-
Другие	2

12. Состояние здоровья учащихся:

находятся на индивидуальном обучении –

имеют хронические заболевания –

нарушено зрение – Горшанов Руслан

нарушена осанка –

Характеристика успеваемости класса в 2014-2015 учебном году

Качество 33% Успеваемость 100%

Работа с отдельными группами учащихся

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
По отношению к учебе		
Сильные	Развитие познавательных интересов и способностей.	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе.
Способные, но нетрудолюбивые	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов.
Способные, но неусидчивые	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Постоянный контроль, беседы, работа с родителями.
Неспособные, но старающиеся	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка.	Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход.
Нежелающие учиться	Формирование учебной мотивации.	Строгий контроль. Индивидуальный подход.
По отношению к общественной жизни		
Очень активные	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей.	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.
Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива.	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений.
По отношению к морально-этическим проблемам		
	Определение проблем. Выработка задач.	Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе.

Отстающие учащиеся и возможные причины отставания в учении

№	Ф. И. О.	Вид неуспеваемости (кратковременная, временная, устойчивая)	Возможные причины отставания в учении								
			Отрицательные воздействия семьи и	Слабое развитие мышления	Низкий уровень навыков учебного	Отрицательное отношение к учению	Низкий уровень волевой воспитанности	Значительные проблемы в знаниях	Большая утомляемость	Иные причины	
1	Горшанов Руслан	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+
2	Рахмонов Рустам	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-

Способные и талантливые учащиеся класса

№	Ф. И. О.	Область проявления способностей	Баллы (1 – сильно, 2 – выше среднего, 3 - средне)
1	Рогальская Зоя	Русский язык и литература	1

Уровень воспитанности учащихся

Средние показатели по шкалам:

«Отношение к обществу» 66%

«Отношение к коллективу» 66%

«Отношение к труду» 66%

«Отношение к учёбе» 33%

«Отношение к людям» 66%

«Отношение к себе» 100%

По проведённой диагностике «Определение уровня воспитанности» можно сказать, что Рогальская Зоя имеет высокие значения фактора совестливости, для них характерны такие особенности личности, как чувство ответственности и стойкости моральных принципов. В своём поведении она руководствуется понятием долга, соблюдает этические стандарты, стремится к выполнению социальных требований. Особенно ярко проявляются такие качества, как открытость, доброжелательность, щедрость.

В целом, можно сказать, что ученики ответственные, воспитаны, хорошо организованы, высокая добросовестность их обычно сочетается с хорошим самоконтролем. Самые низкие показатели у Горшанова Руслана,

однако, он не является отклоняющимся, а находится в пределах нормы, можно предположить, что в определённых ситуациях он может нарушить этические нормы, отступить от выполнения социальных требований.

Уровень сплоченности и развития классного коллектива

В классе сложилась хорошая традиция поздравлять именинников, что способствует сплочённости коллектива. Что касается участия в самоуправлении класса, то здесь на 100% учащиеся включены в данную деятельность коллектива. Уровень самоуправления в классе находится на среднем уровне.

Почти все ребята проявляют уважение к себе и товарищам, прислушиваются к общественному мнению. Особенно настораживает гиперактивность Горшанова Руслана, который требует постоянного контроля поведения. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются, критика, и самокритика в коллективе широко применяются. Класс дружный, ребята доброжелательны и внимательны друг к другу.

В классе действуют органы самоуправления, ребята достаточно ответственно относятся к своим должностным обязанностям. Совершенно равнодушных к делам класса и школы нет. Каждый ученик пытается по мере своих возможностей оказывать помощь своим одноклассникам. Это свидетельствует о том, что необходимо продолжать развивать в детях такие качества, как чуткость, милосердие, дружелюбие. Ученическое самоуправление в классном коллективе является условием реализации прав и обязанностей учащихся. В классе разработаны следующие положения: Кодекс прав и обязанностей членов классного коллектива, законы класса, заповеди ученика, обязанности дежурного, правила жизни в классном коллективе.

Роль классного руководителя заключается в помощи совету класса.

Яркого лидера в классе нет, так как класс малочисленный.

Учащиеся любят проводить вместе время и в школе, и вне ее, стремятся к общению (дружат между собой).

Характеристика занятости учащихся во внеурочное время

66% ребят заняты в сфере дополнительного образования, занимаются в спортивных секциях.

Уровень физического развития и здоровья детей

Уровень физического развития и здоровья детей в классе недостаточный, иногда по состоянию здоровья пропускают занятия по физической культуре, все ученики занимаются в основной группе.

Руководство классным коллективом и его организация.

Ученики выбирают себе общественное поручение по желанию. Дети с интересом откликнулись на участие во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Показатели участия класса в жизни школы.

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

3. Направления воспитательной работы

№ п/п	Названия направлений	Решаемые задачи	Формы внеклассной работы	Мониторинг качества воспитательной работы
1	Интеллектуальное (организация выявления. Поддержки и развития творческих способностей).	Формирование способности приобретения навыков самостоятельного учебного труда, самоконтроля и саморегуляции. Содействие формулированию мотивации познавательных интересов	Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады Традиционный: «Брейн-ринг»	Анализ результатов обученности. Участие в различного уровня конкурсах. Анкетирование в классе.
2	Коммуникативное (организация повышения уровня межкультурной коммуникации).	Развитие коммуникативных способностей на основе толерантности. Формирование познания культуры, традиций разных народов РФ	Интерактивные игры. Рефлексивные часы самооценки; часы интересного общения. Практикумы и ролевые игры	Диагностика нравственной самооценки. Анкетирование, опрос.
3	Труд и творчество (содействие формированию потребности в творческой деятельности, самоорганизации)	Сохранение условия для проявления креативности. Формирование системности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения Знакомство со спецификой	Творческие конкурсы, Социальные проекты.	Участие в творческих конкурсах, трудовых десантах, в КТД. Рейтинговая самооценка.

	ции).	различных профессий		
4	Экологическое (развитие ответственности детей в решении экологических проблем)	Формирование потребности бережного отношения к природе, осознанного понимания экологической культуры	Акция, Экологические десант	Участие в экологических акциях Рейтинговая самооценка.
5	Здоровьесберегающее (содействие в приобретении и практически и теоретически знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление нравственного, психологического и физического здоровья).	Способствовать пониманию значения ценности здоровья в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Презентация «Мои успехи в спорте». Ролевые игры «Вредные привычки»	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Рейтинговая самооценка личных достижений.
6	Гражданско-патриотическое (воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения).	Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов, своей семьи.	Уроки мужества. День воинской славы. Флешмоб военной песни. Волонтерские проекты: «Стена памяти», «Сирень	Участие в КТД. Анкетирование родителей. Опрос, наблюдение.

			Победы», «Солдатская каша», «Спасибо ДЕДУ за Победу»	
7	Культурологическое и эстетическое (приобретение навыков полезного и интересного отдыха).	Организация деятельности творческих объединений. Создание условий для посещения музеев. Выставок и др.	Экскурсии.	Анкетирование. Рейтинговые самооценки.
8	Правовое и культура безопасности (повышение правовой грамотности).	Формулирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений.	Экскурсия. Уроки правовой грамотности и безопасности	Участие в конкурсах. Рейтинговая самооценка.
9	Нравственно-духовное	Воспитание доброго и толерантного отношения к ближнему	Волонтерские проекты, акции	Участие в акциях
10	Социокультурное и медиакультурное	Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	Виртуальные экскурсии, тематические классные часы	Анкетирование

Прогнозируемые результаты

Интеллектуальное

Развитая потребность в самостоятельном добывании знаний;

Увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

Коммуникативное

сформулированные умения, навыки культуры общения и поведения, организационные навыки;

наличие умений поведения в конфликтных ситуациях.

Наличие умений делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

Труд и творчество

умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

овладение учащимися навыками самообслуживания.

профессиональное самоопределение

Экологическое

готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

Здоровьесберегающее

устойчивые представления о знании физической культуры в жизни; наличие умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

использование опыта и знаний, приобретенных на занятиях в своей личной деятельности.

Гражданско-патриотическое

усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Культурологическое и эстетическое

повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.;

Правое и культура безопасности

Наличие знаний поведения в экстремальных ситуациях.

Нравственно-духовное

Толерантное отношение к людям

наличие сформированной жизненной позиции.

Социокультурное и медиакультурное

. профилактика экстремизма и др.

4 . Цели и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе

Цели :

формирования у учащихся основ профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах;

формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания, изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей;

получение информации о правилах выбора профессии ("хочу"-"могу"- "надо");

получение информации об учебных заведениях и различных профессиях (профессиограммы);

Задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;

3.Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Учащиеся должны знать:

- Общие представления о психологии
- Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора
- Правила выбора профессий
- Типичные ошибки при выборе профессии
- Общие представления об интересах и склонностях
- Основные признаки профессиональной деятельности
- Классификацию профессий

Учащиеся должны уметь:

- Разрабатывать личный профессиональный план
- Работать с опросником профессиональной готовности
- Ориентироваться в мире профессий

Виды и формы деятельности:

Участие в днях открытых дверей учебных заведений.

Приглашение представителей учебных заведений на встречу с учащимися

Расширение знаний учащихся о профессиях учителями – предметниками

Организация экскурсий учащихся на предприятиях города

Организация встреч с «интересными людьми»

5. Модель личности выпускника

Выпускник, которого я желаю увидеть в каждом из своих воспитанников, – это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
<p>умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.</p>	<p>способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.</p>	<p>знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.</p>

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 9-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность: сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье; наличие жизненных планов: активная профессиональная подготовка; понимание жизненной целеустремленности. Мироззрение: знание современной научной картины мира; понимание и принятие философии прав и свобод человека; патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания); правовая и политическая культура.
- Интеллектуальное развитие: информационный кругозор; потребность применять знания на практике; умение обобщать, анализировать, делать выводы; критичность (ничего не принимать на веру); стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию; умение заниматься самообразованием.
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям: добросовестность; старательность; настойчивость; предприимчивость, самостоятельность; творческий подход к работе.
- Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность, обязательность;

внутренняя свобода, независимость;
стойкость, умение переносить трудности;
решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
порядочность;
честность, правдивость.

■ Отношение к окружающим:
гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
бескорыстная забота о других;
интерес к людям, общительность;
доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
терпимость, уступчивость;
умение постоять за себя.

■ Культура поведения:
умение контролировать себя;
сдержанность, тактичность;
чувство меры в общении;
умение соблюдать дистанцию;
культура речи.

■ Здоровый образ жизни:
отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
знание механизмов и способов поддержания здоровья;
стремление к физическому совершенствованию;
отсутствие вредных привычек.

■ Семья. Брак. Любовь.
отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
уважительное отношение к женщине, девушке.

■ Эстетическая культура:
наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде,
общении, обучении.

Выпускник, которого я желаю увидеть в каждом из своих воспитанников, – это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

6.Работа с родительской общественностью

6.1.Направления и формы работы с родителями

Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя	1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса. 2. Поддержка регулярного общения.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной

	<p>работе.</p> <p>2. Регулярное проведение родительских собраний (1- раз в четверть).</p> <p>3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).</p> <p>4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.</p>
<p>Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:</p>	<p>1. Анализ учебной работы учащихся: — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; — анализ отношения к учебе; — объективная оценка качества образования; — собеседование с неуспевающими учащимися.</p> <p>2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам: — значение семьи в ответственные моменты жизни; — готовность учащихся к сдаче экзамена; — порядок аттестации основной школы.</p> <p>3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика: — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы; — рекомендации психолога по профориентации; — анализ профессиональных интересов учащихся.</p>
<p>Привлечение к использованию информационных технологий</p>	<p>Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей АСУ РСО</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы.</p>
<p>Изучение семей учащихся</p>	<p>Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.</p>
<p>Профилактика</p>	<p>Инструктажи, беседы-разъяснения</p>

правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.	
Проверка дневников	Своевременное выставление текущих оценок в АСУ РСО
Обеспечение здоровья и комфорта учащихся	Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.

6.2. Воспитание педагогической культуры родителей

Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

каждую четверть	Проведение родительских собраний.
раз в полугодие	Анкетирование родителей.
сентябрь	Выбор родительского комитета.
по необходимости	Встреча родителей с администрацией школы.
ежемесячно	Заседания родительского комитета.
в течение года	Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня).
еженедельно	Проведение индивидуальных консультаций родителей.
раз в четверть	Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты.
ежемесячно	Участие родителей в совместных делах класса.
По итогам четверти	Презентации «Жизнь ребенка и его успехи в школе»:
	Портфолио класса

6.3. Члены родительского комитета

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Телефон	Поручение
1.	Рогальская Елена Николаевна	Почта России	7-960-843-63-60	председатель
2.	Азизова Люция Эргашевна	ЧП	8-927-782-25-43	секретарь
3.	Горшанова Ирина Ивановна	Турбаза «Ромашка»	8-967-486-84-80	заместитель председателя

6.4 Тематика родительских собраний в 9 классе

1. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.
2. Роль самооценки в формировании личности
3. Склонности и интересы подростков в выборе профессии
4. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
5. Профессиональное самоопределение подростка

В девятом классе классный руководитель должен посвятить родительские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответственности за порученное дело, за свои поступки. Классный руководитель должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых.

Помимо проблем нравственности, необходимо обратить внимание на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость дружбы в жизни взрослых и детей.

Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в каждодневной жизни зависит принятие ребенка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей.

Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся девятиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам.

В девятом классе впервые достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии.

С помощью родителей классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определяет приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

Собрание № 1

Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых

Этика — это безгранично расширенная ответственность по отношению ко всему живущему.

А. Швейцер

Резкость, грубость, неотесанность — это пороки, от которых иной раз не свободны даже умные люди.

Ж. Лабрюйер

Вежливость порождает и вызывает вежливость.

Э. Роттердамский

Задачи: обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома; формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов, для успешности учебной деятельности в девятом классе.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы **Оля обсуждения:** что значит быть культурным человеком, критерии культуры личности; анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей с 5 по 9 класс.

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей (см. приложение); подбор ситуаций для дискуссии (см. приложение); подготовка устного журнала учащихся на тему «Изнанка жизни в нашем классе»; подготовка памятки для родителей (см. приложение).

Ход собрания

I. Вступительное слово

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что воспитанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя.

Кого мы считаем воспитанным? Можно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным? Образованность сама по себе не предопределяет воспитанность, хотя и создает для нее благоприятные условия.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья.

Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жадной наживы и ради этого не посядут ничем, если ребенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старались школа и педагоги — помочь такому ребенку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.

Ребенок должен знать, когда можно и нужно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д.

Этим вопросам были посвящены классные часы и часы общения в нашем классе. Сейчас мы вам напомним об этом, начиная с пятого класса.

К проблемам культуры человека нам все время приходится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь.

Какие качества характера присущи культурному человеку? Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях еще не раскрыли?

II. Устный журнал учащихся «Изнанка жизни в нашем классе»

Ребята показывают страницы устного журнала родителям по годам. Учащиеся оформляют газету на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Материалы берут из окружающей жизни и из жизни класса. Это необходимо, так как класс готовится в конце года сдавать свои первые экзамены.

III. Анализ анкетирования

Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характеристик, которые дали своим детям родители. Классный руководитель говорит родителям о том, что эти характеристики лягут в основу характеристик для рекомендаций к поступлению учащихся в средние специальные учебные заведения, в качестве характеристик для первых призывных комиссий. Классный руководитель обсуждает с родителями причины нравственных проступков учащихся, дает рекомендации, как построить взаимоотношения с подростком, которому предстоят первые экзаменационные испытания.

IV. Дискуссия по ситуациям, приведенным классным руководителем

V. Работа с памяткой для родителей

VI. Подведение итогов

Собрание № 2

Роль самооценки в формировании личности

Задачи: ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка; рассказать о возможных последствиях и низкой самооценки, и высокой самооценки; рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

Форма проведения: лекция.

Вопросы для обсуждения: самооценка как определяющий фактор развития личности; причины формирования той или иной самооценки; определение уровня самооценки; последствия низкой и высокой самооценки; повышение уровня самооценки.

Подготовка к собранию: тестирование по шкале тревоги Спилбергера (см. приложение), данный тест является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние и личностная тревожность как устойчивая характеристика человека).

Ход собрания

I. Вступительное слово

Большое спасибо всем, кого заинтересовала тема сегодняшнего собрания.

Наверное, возникает естественный вопрос: чем обусловлен выбор данной темы?

II. Лекция учителя

В психологическом словаре самооценка толкуется как «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей». От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Следовательно, самооценка влияет на эффективность деятельности и подростка, на дальнейшее развитие его личности. Поэтому сегодня мы поговорим о том, почему формируется та или иная самооценка, как определить уровень самооценки вашего ребенка, подумаем о возможных последствиях низкой самооценки и о том, как ее повысить.

Как и почему формируется та или иная самооценка?

В детстве круг общения ребенка предельно сужен, и в основном родители влияют на самооценку ребенка. Если родители любят, уважают, ценят его успехи, то у него, естественно, формируется позитивная самооценка.

Если ребенок в семье сталкивается с пренебрежением, с неприязнью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в будущем он не избежит неприятностей, связанных с негативной самооценкой.

В семьях, где у детей формируется высокая самооценка, ясные взаимоотношения, четко определены авторитеты, распределена ответственность.

Ребенок учится успешно решать встающие перед ним в повседневной жизни задачи, так как чувствует уверенность в своих силах. Его всё время поддерживают и одобряют. В таких семьях все относятся друг к другу дружелюбно и искренне.

Родители заведомо снижают самооценку ребёнка, когда пытаются поставить его в зависимое положение. В такой семье требуют(!) от ребёнка послушания, учат

его подстраиваться, не конфликтовать с окружающими. Родители боятся положиться на ребенка, недооценивают его возможности, защищают его от трудностей, контролируют его действия. В результате ребенок становится неуравновешенным, не доверяет окружающим, не верит в свои силы, ему не хватает ощущения, что он значим, ценен.

В подростковом возрасте все несколько усложняется: появляется потребность самоутвердиться, стремление найти свое место в жизни, утвердиться в обществе. В результате именно под влиянием оценки окружающих у подростка складывается собственное отношение к себе, самооценка своей личности.

Мы подошли к моменту, когда полезно и даже необходимо выяснить самооценку вашего ребенка.

Для того чтобы определить уровень самооценки, совсем необязательно обращаться к специалисту. Вот один из способов: нарисуйте на чистом листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Дайте такую инструкцию:

На верхней ступени лестницы находятся самые удачливые люди. Они красивы, талантливы, уверены, у них все получается быстро, хорошо, легко. Их любят окружающие, ими восхищаются, на них равняются.

А на самой нижней ступени — неудачники. Они не уверены в себе, не обладают определенным талантом. Их сторонятся окружающие.

Все остальные находятся на других ступенях: одни выше, другие ниже.

Подумай, где твоё место на этой лестнице в данный момент, и укажи его.

Если подросток поместил себя на одной из трёх нижних ступенек — это тревожный симптом.

Уважаемые родители, значит, настало время бить тревогу.

Чувство неполноценности может проявиться самым непредсказуемым образом: например, оно снижает эффективность учебы. Не вызывает сомнения тот факт, что оценки и качество работы зависят от того, насколько уверенно или неуверенно чувствует себя подросток. Если он все время недоволен собой, постоянно ругает себя, то, естественно, ему не хватает ни сил, ни энергии для разрешения встающих перед ним задач.

Не вызывает сомнения и вывод, сделанный современными психологами: человек не может любить другого, если не обладает здоровым чувством любви к себе. Если подросток сомневается в собствен

ной значимости, может ли он уважать других?

Низкая самооценка влияет и на выбор друзей. Как ни странно, но обычно выбор падает на людей, которые будут критиковать, осуждать его. Почему? Потому что человек с низкой самооценкой видит

себя именно таким: ни на что не способным, никому не нужным.

Нелюбовь к себе также мешает услышать других людей: свои проблемы занимают человека с низкой самооценкой.

Подростки с низкой самооценкой стараются не ставить перед собой труднодостижимых целей, обычно они ограничиваются решением обыденных задач, так как слишком критичны к себе.

Но самыми опасными последствиями заниженной самооценки являются маски, которые помогают подростку спрятаться от внешнего мира.

— Одна из них — шутовство. Человек высмеивает себя, как бы «опережая других». Его неуверенность прячется за этим шутовским нарядом.

И наоборот, сарказм, грубость, высокомерие могут послужить «щитом». Стоит кому-либо посмотреть «как-то не так» и подросток взрывается, набрасывается с кулаками, а нередко и сам провоцирует ссоры.

Сравнив себя со сверстниками, подросток с низкой самооценкой нередко приходит к выводу, что он никому не интересен. Результатом может стать замыкание на себе, уход в себя

— Мо такой вывод может привести и к совершенно противоположному результату: боязнь осуждения со стороны других людей, подросток начинает приспосабливаться к окружающим «наступив на горло собственной песне»: не высказывает свое мнение, не дорожит собственными утверждениями. Большинство подростков вынуждено находится в подобном состоянии: социальная среда формирует вкусы современной молодежи, ее пристрастия. Самым опасным результатом низкой самооценки может явиться пристрастие к наркотикам. Попробовав наркотики, подросток утверждает в собственной значимости, у него появляются «ложные» друзья. В мире наркотиков нет проблем, а следовательно, не нужно искать пути их решения.

III. Результаты тестирования по шкале тревоги Спилбергера

Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда нарушение тонкой координации.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Родителям следует знать, что значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

IV. Продолжение лекции учителя

Каким образом можно повысить самооценку ребенка?

Уважаемые родители, обратите внимание, что ключевым словом в рекомендациях будет «помогите».

1. Поговорите с ребенком, попросите его написать все его достоинства и недостатки во всем: во внешнем облике, в характере. Попросите записать также и свои способности, таланты. Вы увидите, с какой легкостью ваш ребенок пишет отрицательные качества и как трудно написать все то хорошее, что в нем есть. Помогите ему, напомните.

Несомненно, достоинств окажется гораздо больше, чем недостатков. Итак, с первой задачей мы уже справились: подросток понял, что не так уж плох, как ему кажется.

Помогите ему подумать, какими способами он может преодолеть их и что он готов для этого сделать. Помогите ему.

3. Постарайтесь изучить все лучшее, что в нем есть. Подумайте, как он может развивать это в себе. Помогите найти ему то дело, которое поможет проявить свои способности.

4. Подросток не должен пытаться быть похожим на других людей. Не оказывайте медвежью услугу, сравнивая его со сверстниками. Только

сравнивая свой результат со своим же можно надеяться на успех. Повторяйте ребенку, что он не лучше и не хуже других, он такой один, ни на кого не похожий, уникальный. Научите его уважать себя, и он будет уважать других (в первую очередь вас).

Если по результатам теста ваш ребенок очутился на одной из 3 верхних ступеней, не торопитесь с выводами. Его оценка может оказаться вполне обоснованной и адекватной.

На основе неадекватно завышенной самооценки у подростка может возникнуть неверное представление о себе, идеализированный образ своей личности и своих возможностей.

Подростки с завышенной самооценкой часто игнорируют неудачи ради сохранения привычно высокой оценки самого себя, своих поступков. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится эмоциональным, чаще всего неадекватным. В результате справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка работы — как заниженная.

Неудача воспринимается как результат неблагоприятно сложившихся обстоятельств или «происки врагов». Подросток с неадекватно завышенной самооценкой не хочет признать, что это следствие его собственных ошибок, лени, недостатка знаний.

Понаблюдайте за своим ребенком. Если его поведение меняется в соответствии со сложившейся ситуацией, если самооценка повышается при успехе и понижается при неудаче, то высокая самооценка может даже способствовать успешному развитию личности.

IV, Подведение **итогов**

Так как самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и в подростковом возрасте становится достаточно устойчивой, т.е. меняется с большим трудом, то изменить ее можно, лишь изменив отношение окружающих. Поэтому формирование адекватной самооценки зависит от справедливых оценок окружающих его людей.

Уважаемые родители, и в этом нелегком деле вам отводится ведущая роль. Помогите вашему ребенку повысить неадекватно заниженную самооценку: помогите поверить в себя, в свои силы. Постоянно напоминайте ему, что у каждого человека неограниченные возможности, нужно только поверить в них. Подчеркивайте индивидуальность, ценность вашего ребенка, и результат не замедлит сказаться.

Собрание № 3

Склонности и интересы подростков выборе профессии

Профессия — это тягость, переходящая в радость.

Высказывание прохожего в ходе интервью

Задачи: показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников; формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Форма проведения; круглый стол с участием детей.

Вопросы для обсуждения: анализ отношения девятиклассников к выбору будущей профессии; значение склонностей и способностей в выборе профессии; влияние семьи на будущий выбор профессии.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); приглашение представителей центра труда и занятости, представителей средних специальных учебных заведений; подготовка учащимися газеты «Учебные заведения нашего города, поселка...»; написание сочинений на тему «Профессии моей семьи»; подготовка памятки для учащихся и родителей (см. приложение).

Ход собрания I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Есть два способа выбирать профессию. Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. * Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку.

Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Мне хотелось бы представить родителей, которые бережно передают традиции сохранения верности профессии из рук в руки.

представление семей и родителей, их рассказ о выборе профессии

Перед собранием должна проводиться встреча со специалистами.

Представители центра занятости, представители средних учебных заведений, которые приглашаются на встречу, должны рассказать о возможных путях помощи семье в выборе ребенком будущей профессии, поделиться информацией

о востребованности тех или иных профессий, рассказать о профессиях, которые только появятся на рынке труда.

Специалисты должны быть готовы к тому, что родители придут со своими сомнениями и убеждениями, запросами и требованиями помощи ребенку. Поэтому их консультация должна быть убедительна и компетентна.

Темы бесед:

Что значит правильно выбрать профессию?

Как готовить себя к будущей профессии? ,

Здоровье и выбор профессии.

Уровень образования и выбор профессии.

Выбор профессии в условиях рынка.

Как избежать безработицы.

Престижные профессии. Какие они?

Мероприятия:

Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий.

Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Проведение конкурса «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях.

Приобщение школьников к кружковым и факультативным занятиям, общественной деятельности.

Организация общественно-полезного труда учащихся как проба сил для определения будущей профессии.

Анализ анкетирования учащихся и родителей'

Выступление учащихся

Сочинение учащихся «Профессии моей семьи».

Ребята должны были написать сочинения о профессиях своей семьи, своего рода, о своем отношении к этим профессиям. Сочинения зачитываются на родительском собрании.

Представление сочинений о профессиях семей.

Ребята выступают со статистикой по классу среди профессий родителей.

Презентация «Учебные заведения нашей области». Учащиеся класса работают в группах и готовят информационную презентацию, знакомятся с учебными заведениями, в которых можно учиться после девятого класса.

v. Выступление гостей круглого стола, ответы гостей на вопросы учащихся и их родителей

Знакомство родителей с презентацией, сделанной учащимися класса

Мнение родителей о будущих профессиях своих детей и выборе дальнейшей формы обучения после девятого класса.

Обсуждение памятки для учащихся и родителей по выбору будущей профессии.

Учащиеся и родители вместе обсуждают памятку и добавляют недостающие, по их мнению, положения памятки.

В конце собрания родители и классный руководитель обсуждают мероприятия класса, с помощью которых можно расширить и углубить знания учащихся о профессиях. Это могут быть экскурсии, встречи с интересными людьми-профессионалами, посещение учебных заведений и встречи с представителями учебных заведений и т. д.

VI. Подведение итогов

Задачи: обсудить методы формирования способностей у учащихся к профессиональному самоопределению; способствовать формированию у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростком.

Форма проведения: круглый стол вместе с учащимися

Вопросы для обсуждения: оценка мотивационной сферы личности в профессиональном выборе; роль индивидуальных психологических возможностей личности; задачи родителей в подготовке к профессиональному самоопределению; проблемы рынка труда.

Подготовительная работа: встречи с представителями учебных заведений города, микрорайона; посещение выставки «Образование и карьера»; участие в «Дне открытых дверей» учебных заведений; занятия с психологом; анкетирование; проведение тематических классных часов и бесед на темы: «Профессии в моей семье», «Классификация профессий» и др.; экскурсии на производство; анкетирование родителей; памятка родителям (см. приложение).

Ход собрания I. Вступительное слово

Профессиональное становление и самоопределение подростка — это многоаспектный процесс. При его реализации применяются социологический, социально-психологический и дифференциально-психологический подходы.

Информационное поле достаточно велико: от знания профессий и их классификации, роли интересов, способностей человека, роли и традиций семьи и, наконец, здоровья подростка. Особенно актуальна эта информация в период меняющихся социальных условий.

Далее педагог знакомит родителей с направлениями работы по профессиональному самоопределению в классе, школе, городе.

Рассказ учащихся об участии в экскурсиях, встречах и своих впечатлениях.

Выступление родителей. Чем дорога (интересна, трудна) моя профессия.

II. Анализ и обсуждение результатов анкетирования учащихся

Анализ и обсуждение результатов анкетирования родителей

Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы

Собрание № 5

Как подготовить себя и ребенка к будущим

экзаменам

Задачи: сформировать у родителей уважительное отношение к подготовке детей к экзаменам; помочь ребенку преодолеть психологические трудности, связанные с предстоящими экзаменами.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения: обсудить с родителями результаты успеваемости учащихся за год; подготовить родителей учащихся к новой жизненной ситуации — сдаче их детьми экзаменов за курс базовой школы.

Подготовительная работа: анализ успеваемости учащихся класса по четвертям; изучение мнения учителей-предметников о готовности учащихся к экзаменам; проведение классного часа «Поговорим перед экзаменами...»; подготовка расписания экзаменов и консультаций; подготовка памяток для родителей по организации режима дня школьника перед экзаменами и в день экзаменов (см. приложение).

Комментарии для учителя. Родительское собрание в 9 классе, которое проводится в канун школьных экзаменов, очень важное и почувствуют впервые. Сдача их детьми школьных экзаменов — ответственное дело, а хорошо организованное собрание позволит настроить и родителей, и детей на серьезное и ответственное отношение к первым в их жизни интеллектуальным и нравственным испытаниям. Собрание проводится за неделю до экзаменов. Обстановка собрания должна быть доброжелательной и спокойной. Если учителя-предметники готовы принять участие в собрании, то они могут дать ценные советы родителям по подготовке к экзаменам по отдельным предметам: какие темы курса повторить ученику дома; какие задачи и диктанты стоит решать и написать дома под диктовку родителей; какими справочными пособиями руководствоваться; как повторять учебный материал в домашних условиях и в какой последовательности.

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Наступает один из самых важных и ответственных моментов в жизни вашего ребенка. Пройдет совсем немного времени, и он получит документ, в котором будет зафиксирован государственной комиссией результат его пребывания в школе за 9 лет!

Наша с вами задача — помочь пройти ему этот путь с честью, показав все, чему он научился и в чем преуспел за эти годы.

II. Анализ успеваемости учащихся класса по четвертям

Готовясь к итоговому собранию в 9 классе, необходимо было еще раз познакомить родителей с предварительными результатами успеваемости за год и прокомментировать родителям инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ по допуску учащихся к экзаменам и их организации.

Анализ успеваемости начинается с благодарности родителям, дети которых показывали все 9 лет отличные и хорошие результаты в учебе.

III. Изучение мнения учителей-предметников по выставлению отметки по поведению

Классный руководитель должен был изучить мнение учителей-предметников по вопросу выставления отметки по поведению.

На основе их мнения составляется рекомендация учащимся класса для продолжения учебной деятельности в 10 классе.

Учителя-предметники должны не только односложно ответить, какую отметку по поведению они хотели бы поставить, но и привести аргументы «за» или «против».

Ознакомление родителей учащихся с отметкой по поведению и мнением учителей по этому вопросу. Эти результаты можно говорить вслух или предоставить родителям в виде индивидуального информационного листка.

Ознакомление родителей с инструкцией по экзаменам, расписанием экзаменов и консультаций.

Ознакомление родителей с требованиями школы к участию в экзаменах и памятками для родителей и учащихся.

Если учителя-предметники могут принять участие в собрании, то они участвуют. Если по каким-то причинам они быть не могут, то они передают классному руководителю свои рекомендации, и он знакомит родителей с ними.

IV. Подготовка расписания экзаменов и консультаций

Классный руководитель знакомит родителей с составленным расписанием экзаменов и консультаций, а также с требованиями к участию в экзаменах.

V. Ответы на вопросы родителей, обсуждение текущих дел класса
Финансовый отчет родительского комитета.

VI. Обсуждение вопросов ремонта помещения класса и участия в нем родителей и учащихся

VII. Обсуждение вопросов летнего отдыха учащихся, поступления в средние специальные учебные заведения, колледжи, лицеи

VIII. Знакомство родителей учащихся с библиографическим справочником на новый учебный год (классный руководитель раздает его родителям)

IX. Подведение итогов

Комментарии по проведению классного часа. В ходе классного часа классный руководитель дает возможность учащимся самим поставить себе отметку по поведению за год и выслушать мнение своих товарищей-одноклассников.

Нельзя превращать этот классный час в судилище, но настроить некоторых учащихся на серьезную и ответственную работу просто необходимо

6.5**Посещение родительских собраний**

№	Ф. И. О.					
1	Рогальская Елена Николаевна					
2	Рогальский Владимир Александрович					
3	Азизова Люция Эргашевна					
4	Рахмонов Абдукаюм Абдурахимович					
5	Горшанова Ирина Ивановна					

6.6**Протоколы родительских собраний.**

Протокол родительского собрания № _____

от «_ _» _____ 20 __ г.

Повестка собрания:

Присутствовали: _____ человек

Приглашены:

Отсутствовали:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Родители:

Протокол родительского собрания № _____

от «__ __» _____ 20 __ г.

Повестка собрания:

Присутствовали: _____ человек

Приглашены:

Отсутствовали:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Родители:

Протокол родительского собрания № _____

от «_ _» _____ 20 __ г.

Повестка собрания:

Присутствовали: _____ человек

Приглашены:

Отсутствовали:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Родители:

Протокол родительского собрания № _____

от «__ __» _____ 20 __ г.

Повестка собрания:

Присутствовали: _____ человек

Приглашены:

Отсутствовали:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Родители:

Протокол родительского собрания № _____

от «_ _» _____ 20 __ г.

Повестка собрания:

Присутствовали: _____ человек

Приглашены:

Отсутствовали:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Родители:

7. Ожидаемые результаты

определенный план ближайших шагов на профессиональном пути с учетом личностных особенностей, интересов, склонностей и возможностей; конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения, познавательные возможности.

Результаты работы отслеживаются через:

1 Дневник психологических наблюдений. Работает педагог-психолог и классный руководитель. Цель дневника: подготовка к профессиональной консультации, изучение интеллектуальной, эмоциональной сфер общения, саморегуляции и темперамента воспитанника. На основе данных психолог вместе с воспитателем выявляет соответствие способностей ребенка профессиональному выбору, а затем планируют коррекционную работу по его самосовершенствованию.

2. Диагностику допрофессиональных умений и навыков. Цель: определить уровень развития допрофессиональных навыков, выявить, в какой области творческого труда навыки и умения яр проявляются. На основе диагностических данных дать рекомендации выбору профиля и профессии.

Приложение №1 Программа по формированию ЗОЖ в 9 классе

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Содержание.</i>
1.	От пороков до недугов.	Порочность лени и бездеятельности, зависти и ненависти, ревности, трусости, пьянства, гнева и злости, лживости и клеветы, грубости, курения, наркомании.
2.	Секреты продления жизни.	Слагаемые здорового образа жизни. Мнения великих людей по вопросам сохранения здоровья и долголетия.
3.	Психология влияния группы.	Ролевая игра "Влияние сверстников". Лекция: "Конформизм и его разновидности. Причины подчинения человека".
4.	Компания "Нет - курению!"	Составление плана мероприятий школы по борьбе с курением. Создание рубрики "Письмо сверстнику".
5.	"Да здравствует чистый воздух!"	Физические последствия отказа от курения. Практические советы тем, кто решил бросить курить. (занятие практикум)
6.	Письмо сверстнику.	Обсуждение вариантов ответов на письма курящих сверстников. Написание писем курящему сверстнику.
7.	Психология воздействия рекламы.	Механизмы воздействия рекламы на человека. Факторы воздействия: познавательный, эмоциональный, поведенческий.
8.	Реклама курения.	Приёмы рекламы курения и уловки рекламодателей. Реклама и закон.
9.	Истоки здоровья.	Лекция подготовленная учащимися: "Социальная ценность здоровья и в чём она заключается".
10.	Факторы развития пьянства и алкоголизма.	Психические и биологические факторы, влияющие на предрасположенность организма к пьянству и алкоголизму.
11.	Хозяин судьбы.	Аналог телеигры "Кто хочет стать миллионером".
12.	Основные принципы здорового питания.	Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению принципов здорового питания.
13.	Тренинг здорового	Проективная деловая игра, создание клипа "Мы

	образа жизни.	выбираем здоровый образ жизни".
14.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение "Самопознание". Работа по группам "Связь эмоций и здоровья".
15.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение "Оживление портрета". Ролевая игра "Попустительство и вмешательство".
16.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение "Здравствуйте". Мозговой штурм (разработка бизнес-плана "ЗОЖ".) Упражнение "Мудрость".
17.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение "Скульптура в подарок". Рецепты улучшения душевного состояния. Работа по подгруппам "Угадайка".